

Согласована
на Педагогическом совете
от 15.12.2015 г. № 3

Утверждена:
Приказом заведующего *Воробьева*
МБДОУ «Детский сад № 85»
от 16.12.2015 г. пр. № 162-п



**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 85» общеразвивающего вида**

Разработана рабочей группой в составе:

Воробьева Е.А. - заведующий МБДОУ «Детский сад № 85»,
Полянская Т.Н. - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 85»,
Еремеева Г.В. - музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 85», 1-я кв. категория,
Пестова И.В. - воспитатель МБДОУ «Детский сад № 85», 1-я кв. категория,
Чижова Н.И. - воспитатель МБДОУ «Детский сад № 85», высшая кв. категории.
Посаженикова Е.Н. – представитель родительской общественности.

г. Дзержинск
2015 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, форм, методов и средств реализации Программы

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.3. Направления поддержки детской инициативы

2.1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Описание мониторинга и инструментария педагогической диагностики развития воспитанников

2.2.2. Специфика преемственности Программы с начальной школой

2.2.3. Взаимодействие с социумом.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.3.2. Организация режима дня

3.3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

3.2.1. Описание организации летней оздоровительной работы

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.

4.1. Ориентированность Программы на контингент категорий воспитанников.

4.2. Комплексные программы, с учетом которых составлена Программа.

4.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Конвенции о правах ребенка свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная общеобразовательная программа Организации.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №85» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ, обеспечивает формирование общей культуры детей от 1,5 до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Срок освоения Программы – 6 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы.

Основной целью реализации ООП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования;
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- **Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

- **Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ «Детский сад № 85» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, аккредитовано 02.07.2010 (Свидетельство серия 52 № 000288). Проектная мощность формируется на основании СанПиН 2.4.1.2660-10. Режим работы Учреждения – 6.00-18.00 (12 часов). Расположено в здании типового проекта, имеет музыкальный зал, четыре групповые комнаты со спальнями; одна групповая совмещена со спальней. Участки закреплены за группами по возрастам. В Учреждении функционирует 5 групп общеразвивающего вида для детей раннего и дошкольного возраста. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в группах раннего возраста – не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, в дошкольных группах – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Группы в Учреждении комплектуются по возрастному принципу.

- от 2-х до 3-х лет – первая младшая группа;
- от 3-х до 4-х лет – вторая младшая группа;
- от 4-х до 5 лет – средняя группа;
- от 5 до 6 лет – старшая группа;
- от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с.93.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

➤ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

➤ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (основанную на материалах Ю.А. Афонькиной и Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора);
- карты индивидуального развития, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в Нижегородском регионе, и в городе Дзержинске.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы Учреждения в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Содержание Программы **определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается опорой на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2. Содержательный раздел.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность осуществляется по основным направлениям развития в соответствии с Программой: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – с. 120-223.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1.Ранний возраст (1-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с

вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных

представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Методические пособия:

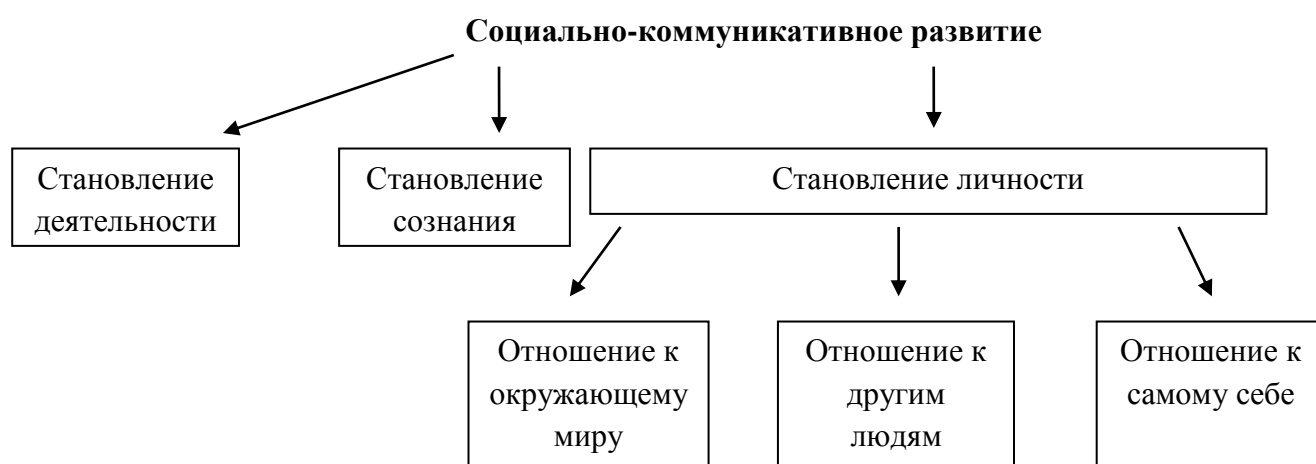
Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

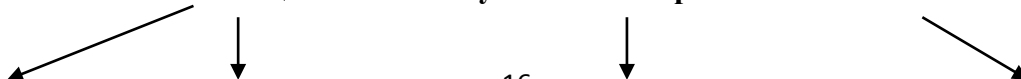
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

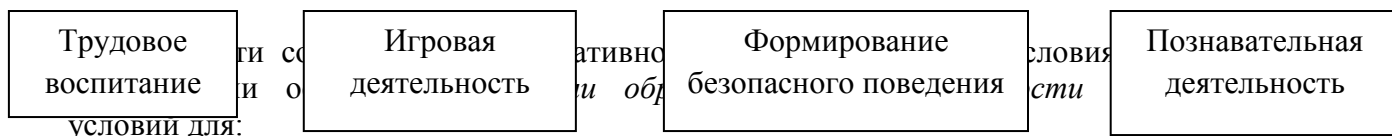
2.2.2. Дошкольный возраст

2.2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»





- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе¹.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

В сфере трудовое воспитание идет развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В сфере формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Распределение *задач образовательной деятельности* по возрастным группам в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», включая обязательную часть Программы («От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 [1])

Основные направления работы	Основные задачи по возрастным группам				
	Вторая группа детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	[1;48,50]	[1;48,50-51]	[1;49, 51-52]	[1; 49,52]	[1; 49-50,53]
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	[1;53-54]	[1;54-55]	[1; 55-56]	[1; 56-57]	[1;57-59]
3. Формирование основ безопасности	[1;59]	[1; 59-60]	[1; 60-61]	[1; 61]	[1; 62]
4. Игровая деятельность	[1;251]	[1;252-253]	[1;254-255]	[1;255-257]	[1;257-258]

Распределение **содержания образовательной деятельности** по возрастным группам в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает обязательную часть Программы («От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 [1]). Как приложение к комплексной программе «От рождения до школы» [1] в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используются методические пособия:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.1]

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.2]

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.3]

Формирование основ безопасности

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.4]

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.5]

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Игровая деятельность

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.6]

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.7]

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.8]

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет). . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.9]

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.10]

Основные направления работы	Основные задачи по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	[1;48,50]	[1.1]	[1.1,1.2]	[1.1,1.2]	[1.1,1.2]
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	[1;53-54]	[1.3]	[1.3]	[1.3]	[1.3]
3. Формирование основ безопасности	[1;59]	[1.4]	[1.4,1.5]	[1.4,1.5]	[1.4,1.5]
4. Игровая деятельность	[1.6]	[1.7]	[1.8]	[1.9]	[1.10]

2.2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

ПЕРИОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

3-4 года: период накопления информации о ближайшем окружении;

4-5 лет: период упорядочения информации;

5-6 лет: период накопления информации о «большом мире»;

6-8 лет: период упорядочения и осознания информации.

ИСТОЧНИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

3-4 года: человек – сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов), взрослые – близкие и значимые взрослые (рассказы взрослых, чтение книг), доступные средства массовой информации ;

4-5 лет: осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослых информации;

5-8 лет: расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников (помимо взрослого)

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- *формирования элементарных математических представлений;*
- *развития познавательно-исследовательской деятельности;*
- *ознакомления с предметным окружением и с социальным миром;*
- *ознакомление с миром природы.*

В сфере формирования элементарных математических представлений происходит формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности развиваются познавательные интересы детей, идет расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

В сфере ознакомления с предметным окружением и с социальным миром дети знакомятся с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); идет восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

В сфере ознакомления с миром природы происходит ознакомление с природой и природными явлениями, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, формирование элементарных экологических представлений, формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды и воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Распределение **задач образовательной деятельности** по возрастным группам в рамках образовательной области «Познавательное развитие», включая обязательную часть Программы («От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 [1])

Основные направления работы	Основные задачи по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Формирование элементарных математических представлений:	[1;64]	[1; 65]	[1; 65]	[1; 67-69]	[1; 69-71]
Количество	[1; 64]	[1; 65]	[1; 65]	[1; 67]	[1; 69-70]
Величина	[1; 64]	[1; 65]	[1; 66]	[1; 68]	[1; 70]
Форма	[1; 64]	[1; 65]	[1; 66-67]	[1; 68]	[1; 70]
Ориентировка в пространстве	[1; 64]	[1; 65]	[1; 67]	[1; 69]	[1; 71]
Ориентировка во времени	-	-	[1; 67]	[1; 69]	[1; 71]

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:	[1; 71]	[1; 72]	[1; 73]	[1; 74]	[1; 75]
Сенсорное развитие	[1; 71]	[1; 72]	[1; 73]	[1; 74]	[1; 75]
Дидактические игры	[1; 71]	[1; 72]	[1; 73]	[1; 75]	[1; 76]
Проектная деятельность	-	-	[1; 73]	[1; 74]	[1; 76]
3. Ознакомление с предметным окружением	[1; 76]	[1; 77]	[1; 77]	[1; 78]	[1; 78]
4. Ознакомление с социальным миром	[1; 79]	[1; 79]	[1; 79-80]	[1; 80-81]	[1; 81-83]
5. Ознакомление с миром природы	[1; 83]	[1; 83-85]	[1; 85-86]	[1; 86-87]	[1; 87-89]

Распределение **содержания образовательной деятельности** по возрастным группам в рамках образовательной области «Познавательное развитие» включает обязательную часть Программы («От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 [1]). Как приложение к комплексной программе «От рождения до школы» [1] в образовательной области «Познавательное развитие» используются методические пособия:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.2]

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.3]

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.4]

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.5]

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.6]

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.7]

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.8]

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.9]

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.10]

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.11]

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.12]

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.13]

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.14]

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.15]

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.16]

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.17]

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.18]

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 [1.19]

Рянжин С.В. Экологический букварь. С-П., Печатный двор, 1994 [2]

Серебрякова Т.А. Край родной. Методический комплекс для старшего дошкольного возраста. Н.Новгород, 2005 [2.1]

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». М.: «Издательство Скрипторий 2003» [2.2]

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней

полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Основные направления работы	Содержание работы по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Формирование элементарных математических представлений:	[1.10]	[1.11]	[1.12]	[1.13]	[1.14]
Количество	[1.10]	[1.11]	[1.12]	[1.13]	[1.14]
Величина	[1.10]	[1.11]	[1.12]	[1.13]	[1.14]
Форма	[1.10]	[1.11]	[1.12]	[1.13]	[1.14]
Ориентировка в пространстве	[1.10]	[1.11]	[1.12]	[1.13]	[1.14]
Ориентировка во времени	-	-	[1.12]	[1.13]	[1.14]
2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности:	-	-	[1.4] [1.3]	[1.4] [1.3]	[1.4] [1.3]
Сенсорное развитие	-	-	-	-	-
Дидактические игры	-	[1.5]	[1.5]	[1.5]	[1.5]
Проектная деятельность	-	-	[1.2]	[1.2]	[1.2]
3. Ознакомление с предметным окружением	-	[1.6]	[1.7]	[1.8]	[1.9]
4. Ознакомление с социальным миром	-	[1.6]	[1.7]	[1.8]	[1.9]
5. Ознакомление с миром природы	[1.15]	[1.16]	[1.17]	[1.18] [2] [2.1] [2.2]	[1.19] [2] [2.1] [2.2]

2.2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи детей;
- приобщения детей к художественной литературе.

В сфере развития речи происходит развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В сфере приобщения детей к художественной литературе происходит воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Распределение **задач образовательной деятельности** по возрастным группам в рамках образовательной области «Речевое развитие», включая обязательную часть Программы («От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 [1]) и Парциальную программу «Знакомим дошкольников с литературой», О.С.Ушаковой, Н.В. Гармаш, ТЦ СФЕРА, М., 1999 [2].

Основные направления работы	Основные задачи по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Развитие речи					
Развивающая речевая среда	[1; 90-91]	[1; 93]	[1; 94]	[1; 96]	[1; 97]
Формирование словаря	[1; 91]	[1; 93-94]	[1; 95]	[1; 96]	[1; 98]
Звуковая культура речи	[1; 91]	[1; 94]	[1; 95]	[1; 96-97]	[1; 98]
Грамматический строй речи	[1; 92]	[1; 94]	[1; 95-96]	[1; 97]	[1; 98]
Связная речь	[1; 92]	[1; 94]	[1; 96]	[1; 97]	[1; 98-99]
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	[1; 99]
2. Приобщение к художественной литературе	[1; 98, 278-279]	[1; 99-100] [2; 9-10]	[1; 100] [2; 10]	[1; 100-101] [2; 10-11]	[1; 101] [2; 11-12]

Распределение **содержания образовательной деятельности** по возрастным группам в рамках образовательной области «Речевое развитие» включает обязательную часть Программы («От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 [1]). Как приложение к комплексной программе «От рождения до школы» [1] в образовательной области «Речевое развитие» используются методические пособия:

«Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», В.В. Гербова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.1]

«Развитие речи в детском саду. Средняя группа», В.В. Гербова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.2]

«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», В.В. Гербова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.3]

«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», В.В. Гербова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.4]

«Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи» А.Г. Арушанова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004 [1.5]

«Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий в 2-х частях» Р.А. Жукова, Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 [1.6], [1.7]

Дополнительно к комплексной используется Парциальная программа «Знакомим дошкольников с литературой», О.С.Ушаковой, Н.В. Гармаш, ТЦ СФЕРА, М., 1999 [2].

Основные направления работы	Содержание работы по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Развитие речи					
Развивающая речевая среда	[1; 90-91]	[1.1;]	[1.2;]	[1.3;]	[1.4; 18-105]
Формирование словаря	[1; 91]				[1.4; 18-105]
Звуковая культура речи	[1; 91]				[1.4; 18-105]
Грамматический строй речи	[1; 92]	[1.5; 34-97]	[1.5; 98-168]	[1.5; 169-208]	[1.5; 209-252]
Связная речь	[1; 92]				[1.4; 18-105]
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	[1.6] [1.7]
2. Приобщение к художественной литературе	[1; 98, 278-279]	[2; 15-54]	[2; 55-80]	[2; 81-155]	[2; 156-223]

2.2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирования элементарных представлений о видах искусства;

- восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирования сопереживания персонажами художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В сфере приобщения к искусству происходит развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

В сфере приобщения к изобразительной деятельности идет развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

В сфере конструктивно-модельной деятельности идет приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В сфере музыкальной деятельности приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Основные направления работы	Основные задачи по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Приобщение к искусству	[1;102]	[1; 102-103]	[1; 103]	[1; 103-104]	[1; 104-106]

2.Изобразительная деятельность	[1; 106-107]	[1; 107]	[1; 109-111]	[1; 111-115]	[1; 115-]
Рисование	[1; 106]	[1; 108]	[1; 109-110]	-	-
Декоративное рисование	-	-	[1; 110]	[1; 113-114]	[1; 117]
Предметное рисование				[1; 112-113]	[1; 116-117]
Сюжетное рисование				[1; 113]	[1; 117] [1;117-118]
Лепка	[1; 107]	[1;108-109]	[1; 110-111]	[1;114]	[1; 118]
Декоративная лепка	-	-	-	[1; 114]	[1; 118]
Аппликация	-	[1; 109]	[1; 111]	[1; 114-115]	[1; 118-119]
Прикладное творчество	-	-	-	[1; 115]	
3. Конструктивно-модельная деятельность	[1; 119]	[1; 119-120]	[1; 120]	[1;120-121]	[1; 121-122]
4. Музыкальная деятельность	[1; 122]	[1; 122-123]	[1; 123-124]	[1; 125-126]	[1; 126-127]
Слушание	[1; 122]	[1; 122]		[1; 125]	[1; 126]
Пение	[1; 122]	[1; 123]	[1; 124]	[1; 125]	[1; 126-127]
Песенное творчество	-	[1; 123]	[1; 124]	[1; 125]	[1; 127]
Музыкально-ритмические движения	[1; 122]	[1; 123]	[1; 124]	[1; 125-126]	[1; 127]
Развитие танцевально-игрового творчества	-	[1; 123]	[1; 124]	[1; 126]	[1; 127]
Игра на детских музыкальных инструментах			[1; 124]	[1; 126]	[1; 122]
					127

Распределение содержания образовательной деятельности по возрастным группам в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает обязательную часть Программы («От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 [1]). Как приложение к комплексной программе «От

рождения до школы» [1] в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используются методические пособия:

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.1]

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.2]

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.3]

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.4]

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.5]

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.6]

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.7]

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.8]

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.9]

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 [1.10]

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Основные направления работы	Содержание работы по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Приобщение к искусству	-	-	[1.6-1.7]	[1.6-1.7]	[1.6-1.7]

2.Изобразительная деятельность	[1.1]	[1.2]	[1.3]	[1.4]	[1.5]
Рисование	[1.1]	[1.2]	[1.3]	-	-
Декоративное рисование	-	-	[1.3]	[1.4]	[1.5]
Предметное рисование				[1.4]	[1.5]
Сюжетное рисование	[1.1]	[1.2]	[1.3]	[1.4] [1.4]	[1.5] [1.5]
Лепка	-	-	-	[1.4]	[1.5]
Декоративная лепка	-	[1.2]	[1.3]	[1.4]	[1.5]
Аппликация	-	-	-	[1.4]	[1.5]
Прикладное творчество					
3. Конструктивно-модельная деятельность	[1; 119]	[1; 119-120]	[1.8]	[1.9]	[1.10]
4. Музыкальная деятельность	[1; 289-291]	[1; 291-292]	[1; 293-296]	[1; 296-299]	[1; 299-303]
Слушание	[1; 289]	[1;291]	[1; 293]	[1; 296]	[1; 299-300]
Пение	[1; 290]	[1; 291]	[1; 294]	[1; 297]	[1; 300]
Песенное творчество	-	[1; 292]	[1; 294]	[1; 297]	[1; 301]
Музыкально-ритмические движения	[1; 290-291]	[1; 292]	[1; 294-295]	[1; 297-298]	[1; 301]
	-	[1; 293]	[1; 296]	[1; 299]	[1; 302]
Развитие танцевально-игрового творчества	-	-	[1; 296]	[1; 299]	[1;303]
Игра на детских музыкальных инструментах					127

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности
- Развитие воображения и творческой активности
- Приобщение к музыкальному искусству

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

2.2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основные направления работы	Основные задачи и содержание по возрастным группам				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Развитие основных движений детей, приобретение опыта двигательной деятельности.	[1;304-305]	[1; 305-306] [1.1; 9-71] [1.5], [1.6], [1.7]	[1; 308-309] [1.2;10-100] [1.5], [1.6], [1.7]	[1; 310-312] [1.3; 16-125] [1.5], [1.6], [1.7]	[1; 314-315] [1.4; 9-101] [1.5], [1.6], [1.7]
2. Становление направленности и саморегуляции в двигательной сфере.	[1;305]	[1; 305-306] [1.1; 9-71]	[1; 309] [1.2;10-100]	[1;310-312] [1.3; 16-125] [1.5], [1.6]	[1; 314-315] [1.4; 9-101] [1.5], [1.6], [1.7]
3. Развитие физических качеств личности.	[1;305]	[1; 305-306] [1.1; 9-71]	[1; 309] [1.2;10-100]	[1; 312] [1.3; 16-125]	[1; 315-316] [1.4; 9-101]
4. Овладение подвижными играми с правилами.	[1;131, 305]	[1; 131-132,307] [1.1; 9-71] [1.5], [1.7]	[1; 132-133, 310] [1.2;10-100] [1.5], [1.7]	[1;313-314] [1.3; 16-125] [1.5], [1.7]	[1; 316-318] [1.4; 9-101] [1.5], [1.7]

5. Обучение элементам спортивных игр.	-	-	-	[1;313] [1.3; 16-125]	[1; 318] [1.3; 16-125]
6. Становление ценностей здорового образа жизни.	[1;128-129]	[1; 129]	[1; 129-130]	[1; 130]	[1; 130]
7. Овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании и др.		[1; 209] [1.1; 9-71]	[1; 209] [1.2;10-100]	[1; 210] [1.3; 16-125]	[1; 210] [1.4; 9-101]

Распределение содержания образовательной деятельности по возрастным группам в рамках образовательной области «Физическое развитие» включает обязательную часть Программы («От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 [1]). Как приложение к комплексной программе «От рождения до школы» [1] в образовательной области «Физическое развитие» используются методические пособия:

1.1 «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа», Л.И. Пензулаева, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

1.2. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Л.И.Пензулаева, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

1.3. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Л.И. Пензулаева, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

1.4. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Л.И. Пензулаева, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

1.5. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Борисова М.М., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

1.6. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

1.7. «Сборник подвижных игр». Степаненкова Э.Я., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2. «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина П.Д. М., Владос, 2000

2.1. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» Фролов В.Г., Юрко Г.П.

2.2. «Физкультурные занятия для малышей» Лайзане
Наглядно-дидактические пособия

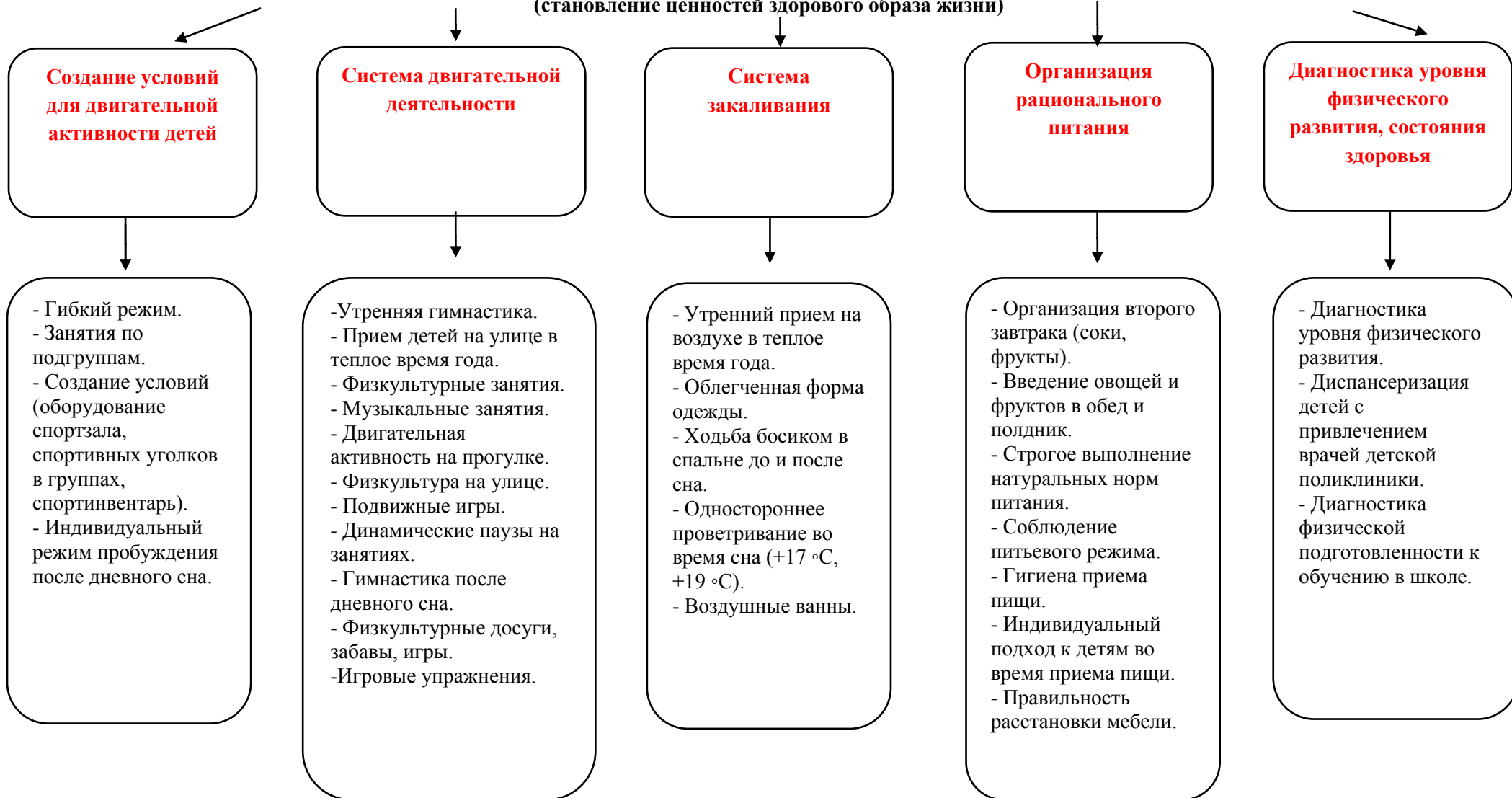
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО

(становление ценностей здорового образа жизни)



2.3. Формы организации образовательной деятельности



Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

Формы работы по образовательным областям

Формы работы	
Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность по физической культуре • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	

<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация

<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <p>Звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная сюжетная игра • Конструирование

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в разных формах организации детской деятельности::

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность,

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 9 мин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня по подгруппам. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 40 мин, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни - 20- 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Непосредственно образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, 1 и 3 раза в неделю соответственно, продолжительностью 20 и 25 минут в день.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, форм, методов и средств реализации Программы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Распорядок дня МБДОУ «Детский сад 85» /холодный период/

	І младшая группа	ІІ младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	6.00-7.55 7.55-8.00 (гимн.5мин)	6.00-8.00 8.00-8.05(5мин)	6.00-8.00 8.00-8.10 (гимн.10мин)	6.00-8.00 8.15-8.25 (гимн.10мин)	6.00-8.00 7.45-7.55 (гимн10мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.20(20мин)	8.05- 8.25(20мин)	8.10-8.40 (30мин)	8.25-8.50 (25мин)	7.55-8.15 (20мин)
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.20-8.35(15мин)	8.25-8.30(5мин)	8.40-8.55 (15мин)	8.50-8.55 (5мин)	8.15-8.35 (20мин)
Непосредственно образовательная деятельность, игры-занятия.	По подгруппам 8.35-8.44(9мин) 8.55-9.04(9мин)	8.30- 8.45(15мин) 8.55- 9.10(15мин)	8.55-9.15 (20мин) 9.25-9.45 (20мин)	8.55-9.15 (20мин) 9.25-9.50 (25мин)	8.35-9.05 (30мин) 9.15-9.45 (30мин) 10.00-10.30 (30мин)
Физкультурное занятие на воздухе	----	----	----	12.00-12.25 (вторник 25мин)	11.50-12.20 (Среда 30мин)
Игры, самостоятельная деятельность	9.04-9.10 (6мин)	9.10-9.50 (40 мин)	9.45-10.05 (20 мин)	9.50-10.20 (30мин)	-----
Второй завтрак	9.10-9.25 (15мин)	9.50-10.05 (15мин)	10.05-10.15 (10мин)	10.20-10.30 (10мин)	10.30-10.35 (5мин)
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, труд/.	9.25-11.25 (2 часа)	10.05-12.20 (2ч 15мин)	10.15-12.25 (2ч 10мин)	10.30-12.30 (2 часа)	10.35-12.30 (1ч55мин)
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	11.25-12.00 (35мин)	12.20-12.50 (30мин)	12.25-13.00 (35мин)	12.30-13.00 (30мин)	12.30-13.00 (30мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00 (3ч)	12.50-15.00 (2ч10мин)	13.00-15.00 (2ч)	13.00-15.00 (2ч)	13.00-15.00 (2ч)
Подъём, гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.15(15мин)	15.00-15.25 (25мин)	15.00-15.25 (25мин)	15.00-15.20 (20мин)	15.00-15.15 (15мин)
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.40	15.15-15.30

	(10мин)	(25мин)	(25мин)	(20мин)	(15мин)
Игры, труд, ознакомление с художественной литературой. Самостоятельная деятельность.	15.53-16.00 (7мин)	15.50-16.15 (25мин)	15.50-16.10 (20мин)	15.40-16.05 (25мин)	15.30-15.55 (15мин)
Непосредственно образовательная деятельность, игры-занятия.	по подгруппам 15.25-15.34(9мин) 15.44-15.53(9мин)	----	----	15.40-16.05 (понедельник, вторник, среда)	---
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.00-18.00 (2 часа)	16.15-18.00 (1ч 45мин)	16.10-18.00 (1ч 50мин)	16.05-18.00 (1 ч 55мин)	15.55-18.00 (2 ч 05мин)
<u>Дома</u>					
Подготовка к ужину, ужин.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.10	18.00-19.15	18.00-19.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-19.30	19.00-19.30	19.10-19.40	19.15-19.45	19.15-19.45
Подготовка ко сну, сон.	20.30	20.30	20.40	20.40	20.45

Планирование образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 85»

Группа	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I младшая группа (с 2-до3 лет)	8.35-8.44	1.Физическое развитие	1 Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	1 Физическое развитие	1 Художественно-эстетическое развитие: Музыка
Количество:10	8.55-9.04		2 Речевое развитие: Развитие речи	2.Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	2 Речевое развитие: Чтение художественной литературы	2.Художественно-эстетическое развитие: Лепка
Объем недельной образовательной нагрузки: 1ч. 30мин.	15.25-15.34 15.44-15.53	2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование				

<p>II младшая группа Количество:10 Объем недельной образовательной нагрузки: 2ч. 30мин.</p>	<p>8.30-8.45 8.55-9.10</p>	<p>1 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 2 Речевое развитие: Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1 Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация 2 Физическое развитие (в группе)</p>	<p>1 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 2 Познавательное развитие: Развитие целостной картины мира. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p>	<p>1 Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2 Физическое развитие</p>
<p>Средняя группа Количество:10 Объем недельной образовательной нагрузки: 3 ч.40 мин</p>	<p>8.55-9.15 9.25-9.45</p>	<p>1 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 2.Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p>	<p>1 Физическое развитие 2. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1 Физическое развитие 2.Речевое развитие: Развитие речи/Чтение художественной литературы</p>	<p>1 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование</p>	<p>1 Физическое развитие (в группе) 2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация</p>
<p>Старшая группа Количество:13 Объем недельной</p>	<p>8.55-9.15</p>	<p>1 Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация</p>	<p>1 Художественно-эстетическое развитие: Рисование</p>	<p>1 Познавательное развитие: Формирование элементарных математических</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие: Рисование</p>	<p>1.Речевое развитие: Развитие речи</p>

образовательной нагрузки: 5ч.	9.25-9.50 15.40-16.05 (понедельник-среда)	2 Художественно-эстетическое развитие: Музыка 3 Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира	2 Физическое развитие (12.00-12.25 на воздухе) 3 Речевое развитие: Чтение художественной литературы	представлений 2 Физическое развитие 3 Познавательное развитие: Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2.Физическое развитие
Подготовительная группа Количество:14 объем недельной образовательной нагрузки: 7 ч.00 мин	8.35-9.05 9.15-9.45 10.00-10.30	1. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений 2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация 3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	1. Речевое развитие: Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 3. Физическое развитие	1. Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений 2. Познавательное развитие: Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 3. Физическое развитие (11.50-12.20 на воздухе)	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2. Речевое развитие: Чтение художественной литературы 3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	1. Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира 2. ---- 3. Физическое развитие

Расписание дня МБДОУ «Детский сад 85» /летний период/

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, игры на прогулке, утренняя гимнастика	6.00-7.50 7.55-8.00	6.00-8.10 8.14-8.20	6.00-8.00 8.00-8.10	6.00-8.00 8.00-8.10	6.00-8.00 8.10-8.20 (гимн.)

	(гимн.)	(гимн.)	(гимн.)	(гимн.)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20-8.55	8.20-8.50	8.15-8.40	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД, развлечения, досуги, экскурсии /игры, наблюдения, самостоятельная деятельность/	8.20-11.00 НОД по подгруппам 8.20-8.29 8.39-8.48	8.55-12.00	8.50-12.00	8.40-12.15	8.40-12.20
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.15-10.20	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.25	12.00-12.20	12.00-12.25	12.15-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, воздушные ванны, водные процедуры, активная гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.30-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Ознакомление с художественной литературой, самостоятельная художественная деятельность, игры-занятия, НОД Уход домой	15.25-18.00 (15.25-15.24 15.35-15.44)	15.50-18.00	15.50-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00
Дома Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.45	19.00-19.45	
Подготовка ко сну, сон	20.30	20.30	20.40	20.45	

Учебный план образовательного курса МБДОУ «Детский сад № 85»

Виды образовательной деятельности	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--	---------------------------	---------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

	Количество в неделю		Количество в неделю		Количество в неделю		Количество в неделю		Количество в неделю	
	ОД	Минут	ОД	Минут	ОД	Минут	ОД	Минут	ОД	Минут
<u>«Речевое развитие»:</u>	<u>2</u>	<u>18</u>	<u>1</u>	<u>15</u>	<u>1</u>	<u>20</u>	<u>2</u>	<u>45</u>	<u>2</u>	<u>60</u>
• Развитие речи	1	9	0,5	7,5	0,5	10	1	20	0,5	15
• Подготовка к обучению грамоте	--	--	--	--	--	--	--	--	0,5	15
• Чтение художественной литературы	1	9	0,5	7,5	0,5	10	1	25	1	30
<u>«Познавательное развитие»:</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>30</u>	<u>2</u>	<u>40</u>	<u>3</u>	<u>70</u>	<u>4</u>	<u>120</u>
• Формирование целостной картины мира	0,5	4,5	0,5	7,5	0,5	10	1	25	1	30
• Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5	4,5	0,5	7,5	0,5	10	1	25	1	30
• Формирование элементарных математических представлений	--	--	1	15	1	20	1	20	2	60
<u>«Художественно-эстетическое развитие»:</u>	<u>4</u>	<u>36</u>	<u>4</u>	<u>60</u>	<u>4</u>	<u>80</u>	<u>5</u>	<u>110</u>	<u>5</u>	<u>150</u>
• Рисование	1	9	1	15	1	20	2	40	2	60
• Лепка	1	9	0,5	7,5	0,5	10	0,5	10	0,5	15
• Аппликация	--	--	0,5	7,5	0,5	10	0,5	10	0,5	15
• Музыка	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
<u>«Физическое развитие»:</u>	<u>3</u>	<u>27</u>	<u>3</u>	<u>45</u>	<u>3</u>	<u>60</u>	<u>3</u>	<u>75</u>	<u>3</u>	<u>90</u>
Всего:	10	90 (1ч30мин)	10	150 (2ч30мин)	10	200 (3ч20мин)	13	300 (5часов)	14	420 (7 часов)

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, расписанию НОД, учебному плану. Планирование включает в себя перспективное планирование, комплексно-тематическое планирование и планирование на каждый день. Комплексно-тематический план определяет содержание работы на относительно длительный период времени, поэтому в ДОУ определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на весь учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться в помещении детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Сентябрь	Развлечение для детей
Осень в гости к нам пришла!	Наблюдать с детьми за красотой осенней природы. Формировать бережное отношение к природе. Отмечать характерные признаки домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Различать некоторые фрукты и овощи.	Октябрь	Праздник «Осень».
Я и моя семья	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Учить ребенка называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к матери	1-3 неделя ноября	Организация фотовыставки «Вот моя семья» Чаепитие к дню матери
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: мыть руки перед едой; пользоваться индивидуальными предметами (с помощью взрослого)	4 неделя ноября	Тематическое занятие «Заболела Машенька»
«Елочка зеленая в гости к нам пришла»	Привлекать детей к участию в новогоднем развлечении. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Декабрь	Праздник к Новому году
Каникулы		Январь	По выбору

«Зимушка-зима»	Наблюдать с детьми за красотой зимней природы, отметить изменения в одежде детей и взрослых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1 неделя февраля	Развлечение «На саночках»
Недели безопасности	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения	2 неделя февраля	Чтение художественной литературы по теме
«Мой папа»	Воспитывать внимательное отношение к своей семье, родным и близким людям (отцу, бабушке, брату).	3-4 неделя февраля	«Подарок папе» (совместно с воспитателем)
«В гостях у бабушки»	Развивать у детей умение следить за действиями героев, адекватно реагировать на них.	1-2 неделя марта	Развлечение к 8 марта. Кукольный театр
Народная игрушка	Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	3-4 неделя марта	Игры забавы к Масленице
«Весна – красна»	Наблюдать с детьми за красотой весенней природы. Формировать бережное отношение к природе.	Апрель	Праздник «Весна». Коллективная творческая работа (дети совместно с воспитателем)
«Безопасное детство» «Скоро лето»	Формирование элементарных основ безопасности Наблюдение за красотой летней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей Совместный праздник «Лето красное»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь – август	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
------	-------------------------------	--------	-------------

«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада; учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться. Напомнить, как надо вести себя в детском саду: поддерживать порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Заботиться о чистоте в группе и на участке.	Сентябрь	Развлечение «С мамой в детский сад»
«Здравствуй осень!»	Формировать интерес к явлениям природы, учить определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями осени. Формировать бережное отношение к природе: не рвать растения. Напомнить названия фруктов и овощей.	Октябрь	Праздник «В осеннем лесу»». Выставка детского творчества
«Я и моя семья»	Беседовать о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.	1-2 неделя ноября	Тематическое занятие «В гостях у куклы Маши»
Неделя здоровья	Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком; правила поведения за столом Продолжать развивать у детей разнообразные виды движений.	3 неделя ноября	Развлечение
Мамин день	Воспитывать любовь и уважение к маме, как близкому и родному человеку	4 неделя ноября	Развлечение «Наша дружная семья»
«Новый год у ворот»	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости.	Декабрь	Праздник «Новогодняя елка»
Каникулы		Январь	По выбору
Зима	Продолжать формировать интерес к явлениям природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Учить передавать в рисунках красоту зимней природы.	1-2 неделя февраля	Выставка детского творчества «Ай, да зимушка-зима»

«Папин день»	Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке, брату), как близкому и родному человеку. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать разнообразные виды движений.	Февраль	Физкультурное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
«Мамин праздник»	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать чувство любви к близким.	1-2 неделя марта	Праздник «Мамин день»
Знакомство с народной культурой и традициям	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3 неделя марта	Игры забавы к Масленице
«Мой дом, мой город». Неделя безопасности	Учить детей называть свой город. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Побуждать их рассказывать о том, где гуляли в выходные. Знакомить с видами транспорта. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать элементарные основы дорожной безопасности.	4 неделя марта	Сюжетно ролевая игра «Наш друг – светофор»
«Весна красна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Апрель	Праздник «В весеннем лесу».
«Безопасное детство» «Скоро лето»	Формировать элементарные основы безопасности Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей Совместный праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			Июнь – август

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
------	-------------------------------	--------	-------------

«До свидания лето, здравствуй, детский сад»	Вспомнить яркие впечатления о лете. Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству сотрудников детского сада.	1-2 неделя сентяб ря	Выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето».
«Осень в гости к нам пришла»	Расширять представления детей об осени. Помогать устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.). Расширять знания об овощах и фруктах, о их пользе.	3-4 неделя сентяб ря	Изготовление поделок из природного материала
	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное и осторожное отношение к природе, животным	1-3 неделя октябр я	Праздник «Осень в гости к нам пришла»
«Вам года не беда»	Привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.	1 декада октябр я	Совместное мероприятие
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	4 неделя октябр я	Спортивное развлечение совместно с родителями
«Я и моя семья»	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		
«Мой родной город»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названием улиц, рассказывать о самых красивых местах в городе, его достопримечательностях. Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием. Привлекать родителей к совместной деятельности.	1-2 неделя ноября	Организация фотовыставки «Я и мой город»
Недели безопасности	Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	3 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «Улицы

	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Закреплять знания о специальных видах транспорта.		моего города»
День матери	Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями	4 неделя ноября	Выставка детских рисунков «Моя мама-самая лучшая»
«Новый год»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.	Декабрь	Праздник "Новый год»
Каникулы		Январь	По выбору
Зимние забавы	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	1 неделя феврал я	Спортивный праздник
День защитника Отечества	Рассказывать о Российской армии, о воинах. Знакомить с некоторыми родами войск. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать стремление быть сильным. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря.	2-4 неделя феврал я	Изготовление поделок для пап
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	1-2 неделя марта	Праздник «Мамин праздник».
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	3 неделя марта	Фольклорный праздник к Масленице
Неделя безопасности	Расширять знания детей по пожарной безопасности	4 неделя марта	Выставка детского творчества «Пожар в лесу»

Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Апрель	Праздник «Весна красна идет и песенку поет...».
«Безопасное детство» «Скоро лето»	Продолжать формировать основы безопасности Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о важности для здоровья закаливания.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей Совместный праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«До свидания лето, здравствуй, детский сад!»	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Побуждать детей делиться впечатлениями о лете, продолжать развивать речь, как средство общения.	1-2 неделя сентяб ря	Выставка детских работ «Как я провел лето»
Неделя здоровья «Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	3-4 неделя сентяб ря	День здоровья «Сильные и смелые».
День воспитателя	Воспитывать у детей уважение к профессии	27 сентяб ря	Совместное мероприятие
«Вам года не беда»	Привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.	1-2 неделя октябр я	Совместное мероприятие

Осень	Наблюдать с детьми явления осенней природы. Устанавливать причинно-следственные связи. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, бережное отношение. Устанавливать связи между состоянием растения и окружающей средой. Продолжать знакомить с дикими животными. Формировать представление о перелетных и зимующих птицах.	3-4 неделя октябрь	Праздник «Осень, осень в гости просим!».
Неделя безопасности	Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении	1 неделя ноября	Развлечение с родителями
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Москва — главный город, столица нашей Родины.	2-3 неделя	Выставка «Мой любимый город»
День Матери	Продолжать знакомить с праздниками русской культуры. Воспитывать любовь и уважение к матери.	4 неделя ноября	Совместный праздник к Дню матери
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь	Праздник «Новый год».
Каникулы		Январь	По выбору
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1 неделя февраль	Спортивный праздник «Ах ты, зимушка зима»

День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2-4 неделя февраля	Совместное мероприятие с папами «23 февраля — день защитника Отечества»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1-2 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Ах, какие наши мамы!»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородска; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3 неделя марта	Фольклорный праздник «Масленица»
Неделя безопасности	Закреплять знания детей по правилам дорожного движения; учить соблюдать технику безопасности дома.	4 неделя марта	Конкурс рисунков

Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени), правила поведения весной на природе	Апрель	Праздник «Весна красна».
«Космос»	Расширять знания детей о космосе.		Выставка детских работ
День Победы День города	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Продолжать формировать интерес детей родному городу.	Апрель – 1 неделя мая	Совместный праздник «День Победы». Выставка детского творчества к дню города
День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	2 неделя мая	Выставка детских работ «Я и моя семья». День открытых дверей
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять знания детей о пользе закаливания для здоровья.	Май	Праздник «Лето» Выставка детского творчества.
Совершенствовать знания детей по технике безопасности: не играть с огнем, не пользоваться электроприборами в отсутствие взрослых, не трогать колющие и режущие предметы, не разговаривать с незнакомыми и др.		31 мая	Развлечение к Дню защиты детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.	1 сентября	Развлечение «День знаний».
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, пользоваться планом детского сада.	1-2 неделя сентября	Выставка детских рисунков «Лето в детском саду»
«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором <i>живут</i> дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	3-4 неделя сентября	Выставка детского творчества «Улицы нашего города».
День воспитателя	Воспитывать у детей уважение к профессии	27 сентября	Совместное мероприятие
«Вам года не беда»	Привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.	1 декада октября	Совместное мероприятие
Осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	2-4 неделя октября	Праздник «Осень, золотая в гости к нам пришла».
Неделя безопасности	Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении	1 неделя ноября	Развлечение с родителями

День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	2-3 неделя ноября	Тематическое занятие «День народного единства»
День Матери	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, к ее труду.	4 неделя ноября	Совместный праздник к Дню матери
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Соблюдать правила безопасности дома.	Декабрь	Праздник «Новый год». Конкурс работ совместно с родителями
Каникулы		Январь	По выбору
Зима	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных зимой. Наблюдать и отмечать с детьми характерные особенности зимы. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц. Знакомить детей с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 неделя февраля	Спортивный праздник «Зима»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	2-3 неделя февраля	Спортивный праздник «23 февраля – день защитника Отечества».
Неделя здоровья	Формировать стремление быть сильными, смелыми.	4 неделя февраля	

Международный женский день	Расширять представления о государственных праздниках. Развивать эмоциональную атмосферу.	1-2 неделя марта	Праздник «8 Марта».
Народная культура и традиция	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	3 неделя марта	Фольклорный праздник «Масленица».
День птиц	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами	4 неделя	Изготовление поделок
«Космос»	Знакомить с планетами Солнечной системы. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой	1 неделя апреля	Выставка рисунков «Полет в космос»
День Земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	2 неделя апреля	Коллективная работа
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	3 неделя апреля	Выставка рисунков «Весна красна»
Неделя безопасности	Закрепить безопасное поведение в природе, о запрете разведения костров в лесу.	4 неделя апреля	Конкурс рисунков

День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	1 неделя мая	Совместный праздник «День Победы». Экскурсия к Вечному огню
День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	2 неделя мая	Выставка детских работ «Я и моя семья». День открытых дверей
День славянской письменности	Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.	24 мая	Тематическое занятие по теме.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику.	3 неделя мая	Утренник «До свиданий, детский сад!»
День города	Расширять представления о родном крае.		Выставка детского творчества «Мой город»
«Скоро лето»	Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять правила поведения в природе. Напомнить детям о пользе закаливания для здоровья.	4 неделя мая	Художественное творчество
Совершенствовать знания детей по технике безопасности: не играть с огнем, не пользоваться электроприборами в отсутствие взрослых, не трогать колющие и режущие предметы, не разговаривать с незнакомыми и др.		31 мая	Тематическое развлечение к Дню здоровья детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности – культурных практиках (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Культурные практики дошкольников - это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми, природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах – со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи людям, объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем-либо по отношению к другим или объектам природы.

Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	
<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст школьный возраст	

<p>-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>-игры с правилами и другие виды игры</p> <p>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-проектная деятельность</p> <p>-простейшие опыты</p> <p>-экспериментирование</p> <p>-экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>- акции</p> <p>-коллекционирование, сбор гербариев</p> <p>-моделирование</p>
---	--

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Модель оптимального двигательного режима

Формы организации	1 млад, группа	2 млад, группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
1. Оздоровительные мероприятия					
Утренняя гимнастика	5 минут	5 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Двигательная разминка перед НОД	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки (ежедневно, во время НОД)	1-2 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 минут	
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между НОД)	2-3 мин	3-4 мин	5-6 мин	7-10 минут	
Подвижная игра в помещении и на прогулке (2-3 раза в день)	5-8 мин	6-10 мин	10-15 мин	20--25 мин	25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2. Непосредственно образовательная деятельность					
Занятия физической культурой	9 минут по подгруппам	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3. Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно				
	Зависит от индивидуальных особенностей детей				
4. Физкультурно-массовые мероприятия					
Физкультурно-спортивные развлечения и досуги	----	----	20мин 1 раз/мес	25 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес
Физкультурно-спортивные праздники	-----	-----	30 мин 2/год	45 мин 2/год	60 мин 2/год

Система оздоровительных мероприятий

	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы			
		И младшая	П младшая	Средняя	Старшая, подготовительная к школе
1	Прием на воздухе	В весеннее-летний период			
2	Закаливание в течение дня: *Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время первой и второй прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.			
	*температурный режим	+18	+18	+18	+18
	*односторонняя аэрация	Допускается в присутствии детей (во время игр, занятий) в теплое время года			
		+22-19	+ 22-19	+22-19	+20-17

*утренняя гимнастика	Ежедневно в групповых помещениях, в спортивной обуви и в облегченной одежде			
	+18	+18	+18	+18
* физическая культура	3 раза в неделю в дошкольных группах, 2 – в группе раннего возраста			2 раза в неделю в группах (летом на воздухе), 1 раз на воздухе - круглый год
	+18	+18	+18	+18
*прогулка (подвижные игры, спортивные игры, упражнения)	Ежедневно 2 раза			
	До -15	До -15	До -17	До -20
* сон	+17-18	+17-18	+16-17	+16-17
*гимнастика после сна	Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижным и играми	Воздушные ванны в сочетании с подвижными играми		
*Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой (+мытьё ног в теплый период года)			
Воздушные и солнечные ванны	На прогулке в теплый период года			
3	Лечебно-оздоровительная работа			
*профилактические осмотры	Ежегодно (педиатром и врачами – специалистами) по плану врача.			
*профилактические прививки				
* витаминотерапия: аскорбиновая кислота Йодированная соль	В осенне – весенний период (витаминизация третьего блюда) Ежедневно при приготовлении пищи			
* кварцевание групп в отсутствии детей	В осеннее – зимний период.			
4. Летний период				
* вся деятельность по оздоровлению детей основана на длительном пребывании на свежем воздухе	ежедневно			
* сон	С доступом свежего воздуха			
*облегченная одежда в течение дня	Ежедневно (в теплое время)			

Основным средством обеспечения эмоционально-психологического комфорта в ходе образовательного процесса является лично-ориентированный подход к детям, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и

образовательного процессов, ориентацию педагогов на интересы развития ребенка, состояние его здоровья. В реализации содержания физического развития детей применяется индивидуально – дифференцированный подход по рекомендациям В.Н.Шебеко.

Отклонения здоровья	Противопоказания	Педагогические рекомендации
Избыточная масса тела	Бег и ходьба по возрастным нормативам	- ОРУ для крупных мышечных групп с отягощающими предметами - игры средней подвижности - снижение темпа и длительности норматива бега и ходьбы
Плоскостопие	Длительная ходьба, ходьба на внутренней стороне ступни	- массаж стоп в ходе занятия физической культурой - замена ОРУ из положения стоя на положение лежа и сидя - специальные виды ходьбы по неровным поверхностям (шнур, ребристая доска и др.)
Нарушение осанки	Прыжки, ОРУ из положения сидя, бег на скорость	Замена исходного положения ОРУ
Расстройство носового дыхания, астма, пневмония	- быстрый темп выполнения, упражнения, - задержка дыхания, - закаливание водой	- упражнения с протяжным выдохом, - звуковая гимнастика (произношение звуков на выдохе), - упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки, - дыхательные упражнения с сопротивлением (игра на дудочке)
Ослабленные дети, ЧБД	Игры большой подвижности, лыжи, закаливание водой в течение 1-3 недель после болезни	Игры средней подвижности
Острый отит	3-4 недели после болезни, исключаются резкие повороты, кувырки и плавание, закаливание водой	Замена ОРУ

2.1.3. Направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

1-3 года

Приоритетная сфера инициативы – ситуативно-деловое общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетные сферы инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Модель взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Формы работы
Информационно-аналитические	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. Информация на сайте ДОУ Компьютерные презентации для родителей на общие родительские собрания, на сайте ДОУ
Познавательные	Родительские гостиные Родительские собрания (беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности, конкурсных выступлений.)
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

	Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурс семейного творчества (продуктивного)
--	---

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Описание мониторинга и инструментария педагогической диагностики

В группе раннего возраста в целях обеспечения эмоционально – комфортного привыкания вновь поступивших воспитанников организуется особый адаптационный режим пребывания детей – адаптационный период. Оценка индивидуального развития детей раннего возраста (1,5-2 лет) проводится по показателям нервно-психического развития каждого ребенка (по К.Л. Печоре). Адаптация проходит ряд этапов. На первом этапе ребенок приходит в детский сад на 1 час и знакомится с педагогом, затем время пребывания увеличиваете постепенно.

В процессе диагностики выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в карте нервно-психического развития показателям. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в «Карту нервно-психического развития». Карты заполняются на каждый эпикризный период. В контроле за развитием детей участвуют воспитатель группы и старшая медицинская сестра.

Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни

(К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____, дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
	Грамматика	Вопросы	воспроизведение форм	воспроизведение цвета				одевания	кормления	
2,0 – 2,6										
2,6 – 3,0										

Условные обозначения: Хорошо – «+», Неустойчиво – « -/+», Плохо – «-», Дома – «Д», Болезнь – «Б»

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) проводится в ходе наблюдений за активностью детей за спонтанной и специально организованной деятельностью. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (во всех образовательных областях): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В процессе педагогического мониторинга оцениваются личностные качества ребёнка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год (май) и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребёнка.

Оценка уровня развития в баллах

- 1- большинство компонентов недостаточно развиты
- 2-отдельные компоненты не развиты
- 3-большинство компонентов развиты
- 4-соответствует возрасту

Оценка уровня развития в процентах

- 0-24% - низкий уровень развития
- 25-49% - средний уровень развития
- 50-79% – выше среднего развития
- 80-100% - высокий уровень развития

Критерии оценки индивидуального развития детей

Группа: группа раннего возраста (1,5-3 лет)

Критерии	Балл по каждому критерию	Средний балл по направлению развития	%	Уровень развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие				
1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. 2. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. 3. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. 4. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. 5. Откликается на предложение общения. 6. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с				

<p>детьми в различных видах деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Принимает активное участие во всех видах игр. 8. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. 9. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. 10. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. 11. Соблюдает элементарные правила вежливости. 12. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. 				
Познавательное развитие				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). 2. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. 3. Устанавливает связь между словом и свойством предмета. 4. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. 5. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. 				
Речевое развитие				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. 2. Начинает задавать вопросы сам. 3. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. 4. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику. 5. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 6. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. 7. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию 				

со звуками. 8. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.				
Художественно-эстетическое развитие				
1. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. 4. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит.худ. произведениях и кукольных спектаклях. 5. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) 6. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения , различает веселые и грустные мелодии.				
Физическое развитие				
1. Владеет основными движениями. 2. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. 3. Владеет доступными навыками самообслуживания. 4. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.				

2.2.2. Специфика преемственности Программы с начальной школой

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольными группами и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, качеств личности, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Основные содержательные линии образования детей от 5 до 7 лет в рамках обеспечения преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка.

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: речевое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», формирование элементарных математических представлений как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно-эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения.

Деятельностный - создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный – правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Формы обеспечения преемственности

Организационно-методическое обеспечение

1. Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов;
2. Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе;
3. Совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
4. Совместные заседания (методические объединения) по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в

школе; 5. Семинары-практикумы; 6. Взаимные посещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
Работа с детьми дошкольных групп и 1 классов
1. Организация адаптационных занятий с детьми дошкольных групп (Школа будущего первоклассника); 2. Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. 3. Дни открытых дверей в школе.
Социальное партнерство с семьями воспитанников по вопросам преемственности
1. Совместное проведение родительских собраний. 2. Проведение дней открытых дверей. 3. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. 4. Консультации воспитателя, учителя начальных классов. 5. Организация экскурсий по школе; 6. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований. 7. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника. 8. Использование сети Internet, официального сайта ДОУ и школы.

2.2.3. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие с разнообразными учреждениями социокультуры позволяет сделать процесс развития детей более систематизированным, разнообразным и интересным для самого ребенка.

Социальное партнерство с городскими учреждениями способствует более эффективной работе с детьми по всем направлениям развития:

- Социально-коммуникативному
- Познавательному
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому.

Социальное партнерство на основе заключенных договоров о непосредственном взаимодействии

Учреждения социума, цель взаимодействия	Направления развития	Формы взаимодействия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12: 1. формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования.	Социально-коммуникативное развитие	Совместные общие родительские собрания, взаимопосещение образовательной деятельности, трудовые дела, дни открытых дверей, совместные праздники
Дзержинский краеведческий музей:	Познавательное	Посещение выставок, экспозиций;

1. Обогащение представлений воспитанников о родном крае, стимулирование познавательного интереса, формирование мотивационного компонента познавательной деятельности. 2. Приобщение к культуре и традициям своей страны	развитие Социально-коммуникативное развитие	тематические занятия-экскурсии.
ГБОУ ЦДиК: - психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с неблагоприятной динамикой в развитии, консультативная помощь	Речевое развитие	Совместные заседания психолого-медико-педагогической комиссии, консультации по запросу, определение образовательного маршрута воспитанников с неблагоприятной динамикой в развитии.
Детская поликлиника № 8: - медицинское сопровождение развития воспитанников.	Физическое развитие	Осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарем.
МБУ «ЦБС» им. Н. Крупской - воспитание и развитие нравственных качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к чтению книг.	Познавательное развитие	помощь в организации и проведении совместных мероприятий предоставлять возможность для проведения экскурсий в помещении Дома книги и для бесед с работниками.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Самообслуживание; - Трудовая деятельность; - Самостоятельная творческая деятельность; - Ознакомление с природой, труд в природе; - Совместная деятельность со взрослыми; - Непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская мебель для практической деятельности ✓ Уголок познавательного развития ✓ Уголок речевого развития ✓ Уголок художественно-эстетического развития ✓ Уголок физического развития и здоровья ✓ Уголок социально-коммуникативного развития ✓ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ✓ Конструкторы различных видов ✓ Дидактические игры различных видов ✓ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото ✓ Развивающие игры по математике, логике ✓ Различные виды театров
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационный уголок ✓ Выставки детского творчества ✓ Наглядно-информационный материал для родителей
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон; - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спальная мебель ✓ Стол воспитателя ✓ Стеллаж с методической литературой
<p>Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; - Развитие профессионального уровня педагогов; - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормативные документы и локальные акты
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; Выставка изделий народно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека методической и педагогической литературы ✓ Библиотека периодических изданий ✓ Пособия для занятий ✓ Опыт работы педагогов ✓ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов ✓ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ✓ Иллюстративный материал ✓ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки ✓ Компьютер с доступом к сети Internet

<p>Музыкально-физкультурный зал - Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные досуги; - Утренняя гимнастика; - Развлечения, праздники <p>Непосредственно образовательная деятельности по области «Музыка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные занятия - Тематические досуги; - Развлечения; - Театральные представления; - Праздники и утренники. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивное оборудование для развития основных видов движений ✓ Оборудование для подвижных игр <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Магнитофон ✓ Фортепиано ✓ Музыкальный центр ✓ Библиотека методической литературы, сборники нот ✓ Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал ✓ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ✓ Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями ✓ Различные виды театров ✓ Ширма ✓ Детские и взрослые костюмы ✓ Детские стулья
<p>«Зеленая зона» участка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогулки; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр ✓ Оборудование для подвижных и спортивных игр ✓ Оборудование стационарное на территориях участка ✓ Материалы и оборудование для трудовой деятельности в цветнике
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей; - Консультации медсестры - Проведение профилактических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оснащение процедурного кабинета: медицинское оборудование и медикаменты ✓ Изолятор ✓ Ростомер, весы ✓ Индивидуальные карты детей ✓ Медицинские книжки сотрудников ✓ Медицинская литература
<p>Физкультурная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бум – 1 шт ✓ Оборудование для лазания/ подлезания ✓ Оборудование для метания ✓ Лабиринт ✓ Стойки для игры в баскетбол (элементы игры)

Список учебных пособий используемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

«Программа воспитания и обучения детей в детском саду» /Под. Ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

Социально – коммуникативное развитие:

1. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД.
3. В.А.Шипунова Детская безопасность. – М.: ИД «Цветной мир»,2012

4. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду (2 - 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
9. Губанова Н.Ф. Система работы во второй младшей группе детского сада, 2008

Познавательное развитие:

1. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. - М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2002
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. - М.: ТЦ Сфера, 2002
4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М.: Сфера, 2001
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе детского сада, 2007

Речевое развитие:

1. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. – М.: Владос, 2002
2. Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие. - М.: Айрис-Пресс, 2005
3. Под редакцией Теплюк С. Н. Ребенок от рождения до года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
4. Теплюк С. Н., Лямина Г. М. Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 3 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2006
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
8. Гербова В.В. Занятия в средней группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007
9. Гербова В.В. Занятия в старшей группе детского сада, 2008
10. Гербова В.В. Занятия в подготовительной к школе группе детского сада, 2011
11. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
12. Максаков А. И. Правильно ли говорите ваш ребенок (от рождения до 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005
13. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
14. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года, М., 2005,
15. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 года, М., 2005,

16. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года, М., 2005

Художественно-эстетическое развитие:

1. Костина Э. П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до 3 лет "Камертон" часть 1, часть 2. - Талам, 2000
2. Сауко Г., Буренина А. И. Топ-хлоп малыши! - С-Пб.: ЛОИРО, 2001
3. Ходаковская З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2002
4. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2006
6. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2006
7. Картушина М. Ю. Забавы для малышей: театрализованные развлечения для детей 2 - 3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду (5 - 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005
9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
10. Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
11. Серия выпусков учебно-методического литературно-музыкального журнала «Колокольчик» /Осенние истории – 2001г, Праздник бабушек и мам – 2002г., Детский сад провожает ребят – 2003г, С Новым годом – 2004г/.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
13. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие 2 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
14. Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике рисования. - М.: Педагогическое общество России, 2005
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.-М., «Москва-Синтез», 2007-2010
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.-М., «Москва-Синтез», 2008
17. Петрова Н. М. Объемная аппликация. - С-Пб: Детство-пресс, 2000
18. Петрова Н. М. Волшебные полоски. - С-Пб: Детство-пресс, 2000
19. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством (5 - 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2005
20. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005
21. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Педагогическое общество России, 2005

Физическое развитие:

1. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: практическое пособие. - Воронеж "Учитель", 2005
2. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2006
3. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: Линка-Пресс, 2000
5. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: Сфера, 2001
6. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: Аркти, 2001
7. Галанов А.С. Развитие ребенка от 2-3 лет, 2007

8. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
9. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 5 лет. - М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2001
10. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 - 7 лет. - М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2001
11. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, - М.: «Мозаика-Синтез», 2012
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, 2010
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа,- М.: «Мозаика-Синтез», 2010
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа-, М.: «Мозаика-Синтез», 2010
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2010
16. Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду. Старший возраст. М., 2003
17. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду, М.
18. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2011
19. Зибзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ, 2006

3.3.2. Организация режима дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН. Основным принципом построения режима дня ДОУ является его соответствие возрастным особенностям детей.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.
- режим функционирования учреждения рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. В период адаптации детей к условиям ДОУ организуется гибкий режим дня.
- Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.
- Самостоятельная деятельность, как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

- Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные компоненты режима: утренний прием, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок, дневной сон.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил:**

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание, двигательная активность)
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим работы детского сада с 6.00 – 18.00. Прием детей проводится в холодное время года в групповом помещении, в теплый период – на участке детского сада. Ежедневно с обязательной отметкой в журнале приема о состоянии здоровья ребенка.

Ежедневно с воспитанниками проводится утренняя гимнастика, продолжительностью 5-10 мин. Первая и вторая младшая группы в групповой комнате (по 5 мин); средняя, старшая и подготовительная группы в музыкальном зале (по 10 мин).

Организация питания.

В детском саду для детей организуется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак (фрукты или сок), обед и полдник). Второй завтрак организован в отдельно отведенное для этого время в каждой группе.

Постоянно проводится работа с сотрудниками детского сада по повышению качества, организации питания, а также с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье и с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Ежедневно родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню.

В процессе организации питания решаются задачи **гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой (со 2-го полугодия второй младшей группы), ножом (со средней группы), столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

Непосредственно образовательная деятельность

Время НОД и их количество в день соответствует Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант), СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"). Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая непосредственно образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями.

Для детей 1 младшей группы запланировано 10 НОД в неделю продолжительностью по 9 минут, которые проводятся по подгруппам в первую и во вторую половину дня. Исключением является музыкальная деятельность. НОД по музыкальному воспитанию осуществляется всей группой. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной НОД для детей 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни -20- 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. НОД с детьми среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, 1 и 3 раза в неделю соответственно, продолжительностью 20 и 25 минут в день.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 40 мин, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов. Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между НОД – 10 минут.

Для детей с 2-7 лет запланировано три занятия в неделю физической культурой. С детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группе) одно занятие физической культурой в неделю проводится на воздухе.

Организация прогулки.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Прогулка в дошкольном учреждении организуется 2 раза в день: в первую и вторую половину. Продолжительность прогулки в целом в течение дня составляет 3,5- 4 часа.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже $-$ минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

За каждой группой закреплен свой участок, где созданы все условия для гармоничного развития детей.

Выход на прогулку организовывается подгруппами. Дети учатся правильно одеваться, в определенной последовательности.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Летом время пребывания детей на улице увеличивается.

В зависимости от предыдущего НОД и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми проводилась НОД, требующая больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2 часа отводят дневному сну (в раннем возрасте – 3 часа).

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели
6. После сна проводится гимнастика.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня от 3-х до 4 –х часов.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Модель организации жизнедеятельности воспитанников на день

Младший и средний дошкольный возраст

Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физической культуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально –коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию, конструктивно-модельной и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на территории) ◆ Посещение музея 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Примерная циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми на месяц/неделю
младший возраст**
(по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Вераксы)

	Утро	Прогулка	Вечер
1 неделя	<p>Труд: самообслуживание Д/И: звуковая культура речи цвет, форма ОБЖ транспорт, игрушки количество</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: с водой</p> <p>Рассматривание, беседы, игры-инсценировки НОД (по подгруппам) Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наблюдения: Живая природа: растения И/Р по ФИЗО</p> <p>П/игры (3 – 4 игры): с ходьбой, бегом; ползанием; бросанием и ловлей мяча; с подпрыгиванием, ориентировка в пространстве; с разнообразными движениями со словами</p> <p>Самостоятельная двигательная д-ть Д/игры: (развитие речевой активности)</p> <p>Труд Экспериментирование Игры – забавы С/р игры</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, • Заучивание стихов, потешек, • Рассказывание историй, сказок • Рассматривание иллюстраций <p>Самостоятельная деятельность (рисование, лепка, конструирование)</p> <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры – инсценировки • Со строительным материалом • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные • Пальчиковые <p>Индивидуальная работа Культурно – досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечения: 1 нед. – тематическое, 2 нед. – спортивное, 3 нед. – театрализованное представление,
2 неделя	<p>Труд: хозяйственно-бытовой (поручения, наблюдение за трудом взрослых)</p> <p>Д/И: формирование словаря слуховые, осязательные ощущения явления общественной жизни посуда, мебель форма</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: с песком</p> <p>Рассматривание, беседы, игры-инсценировки НОД Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наблюдения: живая природа: животные, птицы И/Р по ФИЗО</p> <p>П/игры (3 – 4 игры): с ходьбой, бегом; ползанием; бросанием и ловлей мяча; с подпрыгиванием, ориентировка в пространстве; с разнообразными движениями со словами</p> <p>Самостоятельная двигательная д-ть Д/игры: (развитие речевой активности)</p> <p>Труд Экспериментирование Игры – забавы С/р игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры – инсценировки • Со строительным материалом • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные • Пальчиковые <p>Индивидуальная работа Культурно – досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечения: 1 нед. – тематическое, 2 нед. – спортивное, 3 нед. – театрализованное представление,

3 неделя	<p>Труд в природе Д/И: грамматический строй речи цвет, величина природное окружение одежда, обувь ориентировка в пространстве</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: с природным материалом Рассматривание, беседы, игры-инсценировки НОД Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наблюдения: Неживая природа И/Р по ФИЗО П/игры (3 – 4 игры): с ходьбой, бегом; ползанием; бросанием и ловлей мяча; с подпрыгиванием, ориентировка в пространстве; с разнообразными движениями со словами</p> <p>Самостоятельная двигательная д-ть Д/игры: (развитие речевой активности) Труд Экспериментирование Игры – забавы С/р игры</p>	4 нед. – музыкальное (забавы, инсценировки песен).
4 неделя	<p>Труд (по выбору воспитателя) Д/И: связная речь вкусовые, обонятельные ощущения экологическое воспитание классификация предметов величина</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: с бросовым материалом Рассматривание, беседы, игры-инсценировки НОД Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наблюдения: Изменения в природе, погоде И/Р по ФИЗО П/игры (3 – 4 игры): с ходьбой, бегом; ползанием; бросанием и ловлей мяча; с подпрыгиванием, ориентировка в пространстве; с разнообразными движениями со словами</p> <p>Самостоятельная двигательная д-ть Д/игры: (развитие речевой активности) Труд Экспериментирование Игры – забавы С/р игры</p>	
Праздники в соответствии с комплексно-тематическим планированием			

**Примерная циклограмма совместной деятельности воспитателя с детьми на месяц/неделю
средний и старший возраст**

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>
<p>Утро. Прием детей</p> <p>1. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>				

3. Самостоятельные игры детей в игровых центрах 4. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах 5. Дидактические игры.				
Игры на развитие творческого воображения, словесные игры	Игры экологического содержания	Игры на классификацию	Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха.	Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи
Построение на зарядку. Утренняя гимнастика Беседы с детьми				
Семья, детский сад	Родная страна, родной город	Социально-нравственное воспитание, этикет.	ОБЖ.	Труд взрослых, предметный мир
Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой 1. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры. 2. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Дежурство по столовой.				
Индивидуальная работа				
Индивидуальные беседы на тему: - ОБЖ - этические беседы - поведение в социуме - КГ навыки	Развитие мелкой моторики рук. Познавательное развитие.	Игры на ориентировку в пространстве, на закрепление цвета, величины и формы	Работа над выразительностью речи; Обогащение словаря	ЗКР Развитие фонематического слуха
Подготовка к образовательной деятельности. Формирование навыков подготовки рабочего места. 1. ОД по расписанию. Между ОД – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения				
Самостоятельная деятельность. Подвижные игры				
Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания				
Прогулка.				
Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе. Труд в природе, на участке. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений.				
Наблюдения:				

Наблюдения за живой природой (животные)	Наблюдения за неживой природой,	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Целевая прогулка. Дидактические экологические игры	Наблюдения за живой природой (растения).
Подвижные игры:				
Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с прыжками П/и с метанием	П/и на равновесие	Народные игры. Спортивные игры и упражнения	П/и с бегом, увертыванием
Возвращение с прогулки.				
Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды.				
Подготовка ко сну , воздушные ванны. Дневной сон.				
Постепенный подъем , гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам)				
Подготовка к полднику . Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды				
Индивидуальная работа				
Конструирование из бумаги, поделки из природного материала, рисование	Развитие мелкой моторики рук, Познавательное развитие	Развитие психических процессов – памяти, внимания, мышления	Работа над выразительностью речи Обогащение словаря	ЗКР, Развитие фонематического слуха
Деятельность детей в группе.				
Чтение русских народных сказок, Сюжетно-ролевые игры, Малоподвижная игра	Заучивание стихотворений. Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами	Чтение рассказов и сказок о природе, Вечера-развлечения. Игры-драматизации. Дидактические игры в музыкально-театральном центре.	Чтение сказок народов и писателей мира, Строительно-конструктивные игры. Малоподвижная игра	Жанры малого фольклора. Труд в экологическом центре, в игровых уголках. Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами

3.3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Блок	Уголки	Задачи	Наполнение
Рабочий	Доска, мольберты, настенные панели, магнитные доски		
	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры. Настольно-печатные игры.
	«Уголок экспериментирования»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование сенсорного развития, развитие экспериментальной и проектной деятельности	Лупы, весы, гири, предметы из различных материалов, игры с песком и водой, наборы форм, колбы, бросовый материал и т.д.
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона,

			лоскутки ткани, палочки и др.
Спокойный	«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
	«Уголок уединения»	Сохранение психического здоровья воспитанников, возможность к уединению, сохранение эмоционального благополучия	Ширма, альбомы, книги, фотографии, экраны настроения, игры на развитие эмпатии
	«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	«Музыкально-театральный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры. Ширмы, костюмы, настольные театры.
	«Уголок режиссерских игр»	Совершенствование режиссерской игры, умения придумывать и поддерживать	Игровые модули, аркеры пространства,

		сюжет, развитие творчества и самостоятельности	мобильные подиумы,
Активный	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврики массажные) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Палка гимнастическая, Лента короткая). Атрибуты к подвижным и спортивным играм
	«Строительный»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; конструктор «Лего», пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, продукты детской деятельности

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса Организация летней оздоровительной работы

План летней оздоровительной работы

1. Создать условия, обеспечивающие воспитательно-образовательную работу с детьми, охрану жизни и здоровья, предупреждения заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на выздоровление и физическое развитие детей. Формировать культурно-гигиенические навыки детей в повседневной жизни.
3. Развивать любознательность и познавательную активность детей, расширять знания детей и осознанное отношение детей к природе.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Воспитательно-образовательная работа с детьми			
1	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (ОБЖ). Беседы, развлечения, игры по ознакомлению правилам дорожного движения, экскурсии	В течении ЛОП	Воспитатели
2	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада: 1. прогулка к светофору; 2 прогулка в лес; 3. прогулка на стадионе школы №12; 5. прогулка к драмтеатру	В течении ЛОП	Воспитатели
3	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке. Беседы с детьми: «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Зачем нужно прятаться от солнца»; «Что можно и что нельзя»; «Наш друг светофор».	В течении ЛОП	Воспитатели
4	Выставка поделок из природного материала	Август	Воспитатели
5	Сбор природного материала в уголок природы	В течении ЛОП	Воспитатели
6	Беседы о родном городе	Июнь	Воспитатели
7	Конкурсы детского рисунка: «Мой любимый город», «Береги природу»	Июнь, июль	Воспитатели
Оздоровительные работы с детьми			
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Соблюдение всех оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур в повседневной жизни дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе; • Ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе; • Мытье ног и другие формы закаливания водой, игры с водой; 	В течении ЛОП	Заведующая , муз. руководитель, ст. медсестра

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение питьевого режима и санитарно-эпидемиологического режима; • Соответствие одежды детей температурному режиму; • Использование спортивного инвентаря в самостоятельной деятельности детей на прогулке; • Развлечения детей. 		
2	Ежемесячные спортивные досуги в каждой возрастной группе («Спортивные праздники в детском саду» Аксеновой З.Ф., «Физкультурные праздники в детском саду» Щебеко В.Н., «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» Картушиной М.Ю.)	В течении ЛОП	Воспитатели
3	Правила оказания первой мед. помощи детям	В течении ЛОП	Воспитатели
Праздники и развлечения			
1	Развлечение «Знай и выполняй правила дорожного движения»	В течении ЛОП	муз. руководитель, воспитатели
2	Летний спортивный праздник «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Июль	муз. руководитель, воспитатели
3	Развлечение «Витаминное шоу»	Август	муз. руководитель, воспитатели
4	Просмотр кукольных театров	В течении ЛОП	Воспитатели

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.

4.1. Ориентированность Программы на контингент категорий воспитанников

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1,5 до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

Первая младшая группа – 2-3 года

Вторая младшая группа – 3-4 года

Средняя группа – 4-5 лет

Старшая группа – 5-6 лет

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет

4.2. Комплексные программы, с учетом которых составлена Программа.

Образовательная Программа разработана с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Формы работы
Информационно-аналитические	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. Информация на сайте ДООУ Компьютерные презентации для родителей на общие родительские собрания, на сайте ДООУ
Познавательные	Родительские собрания (беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности, конкурсных выступлений.)
Досуговые	Праздники Совместные развлечения Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурс семейного творчества (продуктивного)