

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 85»  
от 30.08.2023г. № 107-п

ПРИНЯТА  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
протокол №1 от 30.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 85»**

**Составители:**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 85» – Воробьева Е.А.  
Старший воспитатель – Полянская Т.Н.  
Музыкальный руководитель – Еремеева Г.В.  
Воспитатели: Чижова Н.И.  
Пестова И.В.

г. Дзержинск  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>Обязательная часть</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.2.1.	Целевые ориентиры	19
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.3.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	33
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	34
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	37
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	38
<b>Обязательная часть</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	38
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	38
2.1.2.	Познавательное развитие	46
2.1.3.	Речевое развитие	64
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	70
2.1.5.	Физическое развитие	84
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	97
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	139
2.4.	Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах	142
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	145
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	148
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	149
2.8.	Рабочая программа воспитания	161
2.8.1.	<i>Целевой раздел Программы воспитания:</i> - Цели и задачи воспитания;	162

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направления воспитания;</li> <li>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам);</li> <li>- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы</li> </ul>	
2.8.2.	<p><i>Содержательный раздел Программы воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уклад образовательной организации</li> <li>- Воспитывающая среда образовательной организации</li> <li>- Общности образовательной организации</li> <li>- Задачи воспитания в образовательных областях</li> <li>- Формы совместной деятельности в образовательной организации.</li> <li>- Организация предметно-пространственной среды</li> <li>- Социальное партнерство</li> </ul>	168
2.8.3.	<p><i>Организационный раздел Программы воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровое обеспечение</li> <li>- Нормативно-методическое обеспечение</li> </ul>	182
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
2.9.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	183
2.10.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	185
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	188
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	188
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	189
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	191
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	194
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	211
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	262
3.7.	Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.	264
3.8.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	272
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		273
3.9.	Описание материально-технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	273
3.10.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	274
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> (краткая презентация Программы)	276

## **1. Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №85» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года, редакция, действующая с 1 сентября 2021 года);

– Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384)

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Санитарным правилам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

– и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 85».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №85» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 85».

Срок освоения Программы - 6 лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа разработана в соответствии с «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном

возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. (реализуется в группе от 6 до 7 лет) и В.Н. Зимонина «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **СМ. ФОП ДО П.14.1**

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

##### **СМ. ФОП ДО П. 14.2.**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы СМ. ФОП ДО П. 14.3.**

Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития**

**1.1.4. детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №85», к которым относятся: размер ДОО; социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей; кадровый состав педагогических работников; материально-технические особенности, климатические, региональные, социокультурные особенности; возрастные особенности детей.

**Размер ДОО.** ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в центре города Дзержинска. В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. Общее количество групп общеразвивающей направленности – 5. Из них 1 группа – для детей раннего возраста, 4 групп - для детей дошкольного возраста.

<b>№ п/п</b>	<b>Группы общеразвивающей направленности</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество</b>
1	Вторая группа раннего возраста/Первая младшая группа	1,6 – 2	1
2	Вторая младшая группа	3 – 4	1
3	Средняя группа	4 – 5	1
4	Старшая группа	5 – 6	1
6	Подготовительная к школе группа	6 - 7	1

Прием осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), путевок департамента образования в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Дзержинска.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДООУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (10 человек: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (6 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

#### **Материально-технические особенности.**

В здании ДОО имеются помещения:

- групповые комнаты;
- физкультурный зал совмещен с музыкальным залом;
- методический кабинет;
- медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета-изолятора.
- на территории ДОО оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности.

Используя возможности окружающего социума, ДОО ежегодно заключает договор о сотрудничестве:

- МБОУ СОШ № 12 с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДООУ и школе;
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника

**Возрастные особенности детей.** При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

##### **Вторая группа раннего возраст (второй год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и



отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со

следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки,

зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется играврядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут

осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

##### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы

предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка

взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### **Старшая группа (шестой год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.



**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко

появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется

дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

**1.2.1. Целевые ориентиры.** Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (согласно п 4.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955):

### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ребенок владеет активной речью, включенной в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами;

- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к

окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой

последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### Планируемые результаты в дошкольном возрасте

<b>К четырем годам</b>	<b>К пяти годам</b>
<p>- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге,</p>	<p>- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>- ребёнок стремится узнать о правилах</p>

<p>прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li> <li>- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</li> <li>- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</li> <li>- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</li> <li>- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</li> <li>- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</li> <li>- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</li> <li>- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает</li> </ul>	<p>здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> <li>- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> <li>- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> <li>- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li> <li>- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li> <li>- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</li> <li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li> <li>- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li> <li>- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</li> <li>- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</li> </ul>
---	--

<p>небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</li> <li>- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</li> <li>- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</li> <li>- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</li> <li>- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</li> <li>- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</li> <li>- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</li> <li>- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> <li>- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</li> <li>- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</li> <li>- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</li> <li>- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li> <li>- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</li> <li>- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность</li> </ul>
---	---



<p>простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</li> <li>- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</li> <li>- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</li> </ul>	<p>«вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> <li>- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> <li>- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</li> </ul>
<p><b>К шести годам</b></p>	<p><b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</li> <li>- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> <li>- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</li> <li>- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</li> <li>- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</li> <li>- ребёнок владеет представлениями о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>- у ребёнка выражено стремление</li> </ul>
---	---

<p>безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</li> <li>- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</li> <li>- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</li> <li>- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</li> <li>- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности,</li> </ul>	<p>заниматься социально значимой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> <li>- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> <li>- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li> <li>- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,</li> </ul>
---	--

<p>использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</li> <li>- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</li> <li>- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</li> <li>- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul>	<p>экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в</li> </ul>
---	--

	<p>свободной художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> <li>- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</li> <li>- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li> <li>- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> </ul>
--	---

### **1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках

педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону

актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 85» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

- для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет – в соответствии с эпикризными периодами развития ребенка (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервно-психического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева);

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1.3. Цели и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть Программы направлена на физическое и познавательное развитие обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе:

1) *учебного пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.: М., 2007).*

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Нижегородским краем в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на патриотическое воспитание детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

**Цель:** ознакомление детей подготовительной к школе группы с Нижегородским краем и родным городом; воспитание будущего гражданина.

**Данные цели достигаются через решение следующих задач:**

- воспитание у детей подготовительной к школе группы чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;
- формирование осознанного желания использовать знания о родном крае в игровой деятельности;
- интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Дзержинска, стремление сохранять национальные ценности;
- формирование у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
- формирование представления о природе родного края;
- развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой нижегородского края;
- приобщение детей подготовительной к школе группы к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций нижегородского края;
- формирование практических умения по приобщению детей подготовительной к школе группы к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности;
- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2) *Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013*

Пособие ориентировано на детей 3-7 лет.



Цель: охрана и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Создать условия для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребёнка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья детей;
- Обеспечить профилактическую, оздоровительную и лечебную работы с детьми (при необходимости);
- Обеспечить необходимый уровень знаний детей о своем здоровье, воспитывать у детей - желание быть здоровыми (младший дошкольный возраст), сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- Формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать физические качества, формировать нравственные качества личности;
- Обеспечивать целенаправленные взаимодействия с родителями по вопросам здоровья их детей.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### ***Принципы и подходы к формированию Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»:***

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.

5. Преемственность. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

##### ***Принципы Зимониной В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях»:***

- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип сознательности и активности в деятельности;
- принцип научности – подкрепление всех проводимых нетрадиционных здоровьесберегающих методов и приёмов, направленных на укрепление здоровья, научнообоснованными и практически апробированными методиками.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

**Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»:**

- имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.
- проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов.
- знает историю родного края, города Дзержинска.
- имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках.
- имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях.
- имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе)
- имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города.
- интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности.
- знает традиции, обычаи, праздники русского народа.
- проявляет любовь к Родине.
- интересуется изучением природного мира Нижегородской области.
- знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание.
- называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи.

**Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера**

<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>«Здоровье»</b>          – Знает о себе и других детях: имя, пол, возраст, индивидуальные особенности (голос, цвет волос, цвет глаз);\          – Понимает половые различия детей в группе: я – девочка, мы – девочки; я – мальчик, мы – мальчики;          – Различает детей по одежде, причёске и другим особенностям;          – Знает значение каждой части своего тела: рук, ног, ушей, головы, туловища.          – Умеет умываться, чистить зубы, расчесываться, полоскать рот и горло, устранять беспорядок в одежде, вытирать лицо, руки только своим чистым полотенцем, владеет навыкам гигиены в туалете;          – Различает свое состояние удовольствия, радости, страха, грусти,          – Определяет состояние человека по мимике лица, тембру голоса;          – Знает опасные предметы: нож, вилка, ножницы,          – Умеет пользоваться некоторыми опасными предметами: ножом, вилкой, карандашом, кисточкой, ножницами  <b>«Школа моего питания»:</b>          – Умеет есть разные блюда;          – Умеет аккуратно есть: брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать, есть бесшумно;          – Умеет пользоваться столовыми приборами: ножом, вилкой, а также салфеткой  <b>«Азбука движений»</b>          – Узнает разные движения и пытается научиться их выполнять</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>«Здоровье»</b>          – Знает кто такой человек;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет различать девочек и мальчиков по одежде и причёске;</li> <li>– Знает, чем мы отличаемся от животных;</li> <li>– Знает, что у него и других детей есть день рождения;</li> <li>– Знает, зачем нужны руки, ноги, голова, туловище и т.д.;</li> <li>– Владеет культурой гигиены: умеет содержать свое тело в чистоте, с незначительной помощью взрослых, умеет пользоваться только своим полотенцем, расческой, зубной щеткой, носовым платком;</li> <li>– Знает, что: при чихании, кашле надо закрывать рот платком и извиняться; нельзя надевать чужую обувь, одежду, головные уборы; нельзя пить из чашек, кружек других детей и взрослых, носить тяжелые вещи в одной руке; лежа смотреть телевизор, книги, картинки; знает правила гигиены в туалете и выполняет их.</li> <li>– Умеет понимать свое состояние: различать свое состояние (удовольствие, неудовольствие, радость, грусть, страх, бесстрашие и т.д.); умеет выражать эти чувства в общении с детьми, со взрослыми и в играх;</li> <li>– Может быть осторожным: знает опасные предметы и умею пользоваться некоторыми из них: нож, вилка, карандаш, стека и ножницы; знает опасные предметы (грабли, лопата), правила пользования ими и их хранение; знает, что нельзя забираться на высокие предметы: забор, дерево, крыша и спрыгивать с них; понимает, почему надо быть осторожным с горячими предметами (утюг, чайник, горячие блюда), а также с электроприборами,</li> <li>– Знает, что нельзя: трогать незнакомых кошек и собак, есть незнакомую пищу, растения, ягоды, запихивать в розетку разные предметы, пробовать лекарство, брать в рот посторонние предметы (камешки, стекло, пуговицы, монетки);</li> <li>– Знает много разных блюд, умеет их определять;</li> <li>– Знает, что надо есть разные блюда;</li> <li>– Знает, какие блюда есть нельзя;</li> <li>– Умеет есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами.</li> </ul> <p><b>«Азбука движений»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает разные движения и пытается правильно их выполнять.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>«Здоровье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает, что я – человек, чем отличаюсь от других детей и животных; умею объяснять это;</li> <li>– Умеет составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг (подруга), любимая игрушка (игра);</li> <li>– Умеет определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других детей, сказочных героев, литературных персонажей.</li> <li>– Умеет заботиться о своем теле и здоровье:</li> <li>– Умеет беречь себя и свое тело,</li> <li>– Знает, что такое здоровье и как надо его беречь,</li> <li>– Знает витамины в овощах, фруктах, продуктах питания (витамины А, В, С),</li> <li>– Знает, что есть болезнь – простуда,</li> <li>– Знает, как предупреждать болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины, одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами),</li> <li>– Знает правила оказания первой помощи себе и другим детям при ушибах, царапинах: своевременно сообщать о травме взрослому, с помощью взрослых оказывать элементарную помощь,</li> <li>– Знает, что быть здоровым, сильным, красивым это хорошо.</li> <li>– Знает, как выполнять упражнения так, чтобы не допустить травмы (себе и детям);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет правилами культуры гигиены: знает и выполняю правила гигиены, освоенные в предыдущих группах, знает, как надо себя вести, если в доме или группе кто-то заболел гриппом, ангиной и другими болезнями;</li> <li>– Понимает свое состояние: умет выражать разные чувства в общении и играх с детьми, взрослыми, умеет определять состояние человека по глазам, жестам, речи; умеет сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния;</li> <li>– Знает, что такое быть осторожным: умеет пользоваться разными опасными предметами,</li> <li>– Выполняет правила поведения в помещении и вне его,</li> <li>– Умеет быть осторожным при пользовании электроприборами, а также иглой,</li> <li>– Знает что такое экстренный случай, когда нужна помощь взрослых; знает номера телефонов экстренных случаев: при пожаре –101, вызове полиции – 102, скорой помощи – 103,</li> <li>– Умеет обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию.</li> </ul> <p><b>«Школа моего питания»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет есть разные блюда и знает , в каких продуктах содержатся полезные витамины;</li> <li>– Знает, что такое витамины;</li> <li>- Умеет аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами.</li> <li>– Знает как надо себя вести за столом в гостях и общественных местах (сдержанно, не привлекая к себе внимания, негромко разговаривать, при необходимости просить подать желаемое блюдо)</li> </ul> <p><b>«Азбука движений»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пытается фантазировать в движениях:</li> <li>– Придумывает разные варианты выполнения этих движений</li> <li>– Придумывает варианты подвижных игр</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>«Здоровье»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает много о себе, о сверстниках; что с возрастом мы меняемся внешне, меняются и наши поступки.</li> <li>– Умеет с помощью взрослых и самостоятельно анализировать, сравнивать свои поступки с образцом поведения, а также оценивать их.</li> <li>– Умеет заботиться о своем теле и здоровье: как надо беречь своё тело и здоровье; умеет предупреждать простуду; умеет оказывать первую помощь себе и другим детям;</li> <li>– Знает витамин – D,</li> <li>– Владеет новыми правилами оказания первой помощи (при ссадине, укусе пчелы, ушибе, обморожении кожи),</li> <li>– Знает, что для укрепления своего здоровья надо каждый день заниматься физической культурой,</li> <li>– Умеет так выполнять движение, чтобы не получить травму и не нанести её детям;</li> <li>– Умеет своё состояние: умеет сочувствовать, радоваться вместе с другими детьми и взрослыми, умеет рассказывать взрослым о своём состоянии (при недомогании, радости и адекватно вести себя в соответствующей ситуации),</li> <li>– Умеет понимать состояние человека на фото, рисунке и выражать его с помощью пантомимы;</li> <li>– Умеет быть осторожным: знает как вести себя в экстренной ситуации, знает в каких случаях, куда надо обращаться и какую давать информацию,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет быть осторожным в разных жизненных ситуациях (при пожаре, на улице, во дворе, в лесу, у воды).</li> </ul> <p><b>«Школа моего питания»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает, что в продуктах содержатся разные полезные витамины.</li> <li>– Умеет вести себя за столом.</li> <li>– Знает, что есть надо в строго установленное время, не отвлекаться во время еды на просмотр телепередач, игру, рассматривание книг.</li> <li>– Умеет самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду, ужину.</li> <li>– Умеет без напоминания взрослых, встав из-за стола, проверить своё место, а если необходимо, убрать его</li> </ul> <p><b>«Азбука движений»:</b></p> <p>Старается проявлять в движении творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывает новые движения</li> <li>– придумывает варианты подвижных игр</li> </ul>
---

### **1.6. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогический мониторинг результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

- *Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»* проводится 1 раз в год (3-4 неделя мая) в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс формирования чувств любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием патриотического воспитания детей 6 – 7 лет. Это самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

**Методическое пособие Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях»**

3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Конец года ( 3-4 неделя апреля)			
Результаты диагностики вносятся в Карту 1 раза в год			

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 85» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85».

## Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 22-43(П. 18.2-18.7).

Ссылка на ФОРМ ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Вторая группа детей раннего возраста (1-2 г)</b>	
<b>1. Социальные отношения</b> Воспитание при проведении режимных процессов	<b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж:М-Книга, 2017 <b>Павлова Л.Н.</b> Знакомим малыша с окружающим миром. - Москва: Просвещение, 1987. <b>Филиппова Т.Г.</b> Организация совместной деятельности раннего возраста на прогулке – СПб, 2012. <b>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.</b> Дети раннего возраста в детском саду. – М.:Мозаика-синтез, 2010.
<b>Первая младшая группа (2-3 лет)</b>	

<p><b>1. Социальные отношения</b></p> <p>Воспитание при проведении режимных процессов</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание) (стр.103-105).</p> <p>Игры-ситуации (стр.10-29)</p> <p>Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) (стр.105-108).</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.25-41).</p> <p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.5-64).</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).</p>
<p><b>Вторая младшая группа (3-4г)</b></p>	
<p><b>1. Социальные отношения</b></p> <p>Воспитание при проведении режимных процессов</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>Дидактические игры (нравственное воспитание) (стр.120-123).</p> <p>Игры-ситуации: с\р игры (стр.11-33).</p> <p><b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.70).</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.41-59).</p> <p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.5-67).</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о хорошем и плохом поведении— М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p><b>Кочанская И.Б.</b> Сказки-подсказки. Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>
<p><b>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b></p>	<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
<p><b>3.Трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12, 13-18, 39-47, 75-81).</p>

<p><b>4. Формирование основ безопасного поведения</b></p>	<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).          Всего-4 темы          1- стр.11 «Опасные предметы»          2-стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»          3-стр.43 «Дорожные знаки»          4- стр.40 «Правила поведения в природе»  <b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.16,68).  <b>Шорыгина Т.А.</b> «Беседы о правилах пожарной безопасности», М., ТЦ «Сфера» 2022  <b>Шорыгина Т.А.</b> «Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», М., ТЦ «Сфера», 2022</p>
<p><b>Средняя группа (4-5лет)</b></p>	
<p><b>1. Социальные отношения</b></p> <p>Воспитание при проведении режимных процессов</p>	<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.5-79).  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-синтез, 2017          Игры-ситуации: с/р игры, дидактические игры (нравственное воспитание) (стр.141-145).  <b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.59-75).  <b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС. –М.: Мозаика–Синтез,2017          Всего-11 тем          1-стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»;          2- стр.13 «Праздник вежливости»;          3-стр.14 «Чего не знал воробышек»;          4-стр. 20 «Моя мама»;          5-стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»;          6-стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»;          7-стр.28 «Как жить дружно, без ссор»;          8-стр.49 «Доброе дело-правду говорить смело»;          9-стр.56 «Не сиди сложа руки- так не будем и скуки»          10-стр. 65 «Береги книгу»;          11-стр. 65 «Каждой вещи – свое место».  <b>Шорыгина Т.А.</b> «Беседы о мальчиках и девочках», М., ТЦ «Сфера» 2023  <b>Кочанская И.Б.</b> «Сказки-подсказки. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках», М., ТЦ «Сфера» 2022          Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах.- М. ТЦ «Сфера», 2023.</p>



<b>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>	<b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003» <b>Шорыгина Т.А.</b> «Детям о самом важном. Наша родина - Россия. Беседы и сказки для детей» М., ТЦ «Сфера» 2023
<b>3.Трудовое воспитание</b>	<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25, 48-57, 82-89). <b>Алябьева Е.А.</b> Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях – М.: ТЦ Сфера, 2022
<b>4.Формирование основ безопасного поведения</b>	<b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 70). <b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.12,13,14,20,26,27,27,28,49,56,65,65) всего 12 тем <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017. Игры-ситуации: с/р игры, (стр.13-48). <b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2018. Всего-5 тем 1-стр.16 «Знакомство с улицей»; 2-стр.17» Беседа о правилах дорожного движения»; 3-стр.20 «Наблюдение за светофором»; 4-стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; 5-стр.22 «В гости к крокодилу Гене» <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2017. Всего- 6 тем 1- стр.11 «Опасные предметы» 2-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» 3-стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» 4-стр.42 «Твои помощники на дороге» 5- стр.40 «Правила поведения в природе» 6-стр.51 «Ядовитые растения»
<b>Старшая группа (5-6лет)</b>	
<b>1. Социальные отношения</b>  Воспитание при проведении режимных процессов	<b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.6-105). <b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез,2016 (стр.70). <b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез,2016 (стр.75-95). <b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая

	<p>группа). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.6-105).  <b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС. –М.: Мозаика–Синтез,2017          Всего-17 тем          1-стр.14 «Вежливая просьба»;          2-стр.15 «Фея учит вежливости»;          3-стр.21 «Семьи большие и маленькие»;          4 -стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»;          5-стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»;          6-стр.31 «Каждая ссора красна примирением»;          7-стр.32 «Урок дружбы»;          8-стр.33 «Не будь жадным»;          9-стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»;          10-стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»;          11-стр.44 «Добрые дела»;          12-стр.45 «Он сам наказал себя»;          13- стр.46 «Хорошие товарищи»;          14-стр.50 «Спасибо за правду»;          15 -стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»;          16-стр.57 «Кем быть?»;          17-стр.65 «Надо вещи убирать- не придется их искать»  <b>Шипошина Т.В., Иванова Н.В.</b> Сказки-подсказки. Семейные сказки о семье и семейных ценностях. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
<p><b>2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</b></p>	<p><b>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.  <b>Алябьева Е.А.</b> Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2022  <b>Алябьева Е.А.</b> Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.- М.: ТЦ Сфера, 2022  <b>Шорыгина Т.А.</b> Наша родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022  <b>Шорыгина Т.А.</b> Сказки-подсказки. Познавательные сказки Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2022.  <b>Корнев В.В., Максимова Н.С.</b> Занимательная энциклопедия. Все о «Растяпинской забаве». – Дзержинск. Нижегородская область, 1995.</p>
<p><b>3.Трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017          Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33, 58-74, 89-105).  <b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы об экономике: методические рекомендации– М.: ТЦ Сфера, 2022  <b>Алябьева Е.А.</b> Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>

<p><b>4.Формирование основ безопасного поведения</b></p>	<p><b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-синтез, 2018.          Всего-6 тем          1-стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»;          2-стр.26 «Я-пешеход»;          3-стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»;          4-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;          5-стр.33 «Правила дорожного движения»          6-стр.35 «В стране дорожных знаков»  <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017          Всего-14 тем          1-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»          2-стр.11«Опасные предметы»          3-стр.13 «Опасные ситуации дома»          4-стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!»          5-стр.20 «О правилах пожарной безопасности»          6-стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»          7-стр.25«Небезопасные зимние забавы»          8-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»          9- стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах»          10-стр. 45«О правилах поведения в транспорте» 11-стр.45 «Дорожные знаки»          12-стр.47«Правила первой помощи»          13-стр.47 «Правила поведения на природе»          14-стр.53 «Правила поведения при грозе»  <b>Шорыгина Т.А.</b>Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  <b>Шорыгина Т.А.</b>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа (6-7лет)</b></p>	
<p><b>1. Социальные отношения</b></p>	<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС. –М.: Мозаика–Синтез,2017          Всего- 23 темы:          1-стр.16 «Есть один секрет вежливости»;          2-стр.18 «Воспитанность и вежливость»;          3-стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»;          4-стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;          5-стр.36 «Кто кого обидел?»;          6-стр.36 «Я самый главный»;          7-стр.37 «Обиженные друзья»;          8-стр.38 «Не завидуй другому»;          9-стр.38 «С чего начинается дружба»;          10-стр.42 «Я задаром спас его»;          11 -стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;          12-стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;          13-стр.46 «Почему нельзя дразниться»;</p>

	<p>14-стр.47 «Добрейший носорог»;</p> <p>15-стр.51 «Тайное всегда становится явным»;</p> <p>16 -стр.53 «Злая неправда»;</p> <p>17-стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;</p> <p>18-стр.58 «Без труда не будет и плода»;</p> <p>19-стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;</p> <p>20-стр.62 «За труд говорят «спасибо»;</p> <p>21-стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»;</p> <p>22-стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»;</p> <p>23-стр.71 «Неряха-замораха»</p> <p><b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез,2016(стр.76).</p> <p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.6-100).</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.95-117).</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Кочанская И.Б.</b> Сказки-подсказки. Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>
<p><i>2.Формирование основ гражданственности и патриотизма</i></p>	<p><b>Шипошина Т.В., Иванова Н.В.</b> Сказки-подсказки. Семейные сказки о семье и семейных ценностях. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Наша родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> Сказки-подсказки. Исторические сказки о жизни людей в разные времена. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.:ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В.</b> Научный детский сад. Народы России и их фольклор. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>ШорыгинаТ.А.</b> Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>

<p><b>3.Трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33,58-74, 89-105). <b>Костюченко М.П., С.Ф. Виноградова Н.В.</b> Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. –Волгоград: «Учитель»,2019 <b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы об экономике: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2022 <b>Шорыгина Т.А.</b> Сказки-подсказки. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
<p><b>4.Формирование основ безопасного поведения</b></p>	<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2018 Всего-13 тем 1-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье» 2-стр.11«Опасные предметы» 3-стр.15 «Один дома» 4-стр.16 «Если ребенок потерялся» 5-стр.15«Опасные ситуации дома» 6-стр.22 «Правила поведения при пожаре» 7-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» 8-стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» 9-стр.40«Правила безопасного поведения на улицах» 10-стр.43 «Дорожные знаки» 11-стр.47 «Правила поведения на природе» 12-стр.49 «Опасные насекомые» 13-стр.52 «Ядовитые растения» <b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2017 Всего- 9 тем 1-стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; 2-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; 3-стр.33 «Правила дорожного движения»; 4-стр.40 «Берегись автомобиля»; 5-стр.43 «Дорожные знаки» 6-стр.46 «Изучение дорожных знаков»; 7-стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; 8-стр.52 «Зеленый огонек»; 9-стр.57 «Красный, желтый, зеленый» <b>Шорыгина Т.А.</b>Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. <b>Шорыгина Т.А.</b>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>

## 2.1.2. Познавательное развитие

Предполагает развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 44-58 (П. 19.2-19.7).

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Вторая группа детей раннего возраста(1 год 6 месяцев-2г)</b>	
<i>Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</i>	
<p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b> из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц, 72 раз в год</p> <p><b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж:М-Книга, 2017[1]</p> <p><b>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина,</b> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017[2]</p> <p><b>Сентябрь</b> №1 «Таня играет с детками» стр.14[1], №2«Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом» стр.15[1], №3«Собери корзиночку» стр. 25[1], №4 стр.26[1], №5«Волшебные колечки» стр.27[1], №6 стр.33[1], №7 «Спрячь грибок» стр.51[2], №8 стр. 55[1].</p> <p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж :М-Книга, 2017</p> <p><b>В.Найбауэр, О.В.Куракина</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез</p>

- №1 «Поможем нашему другу зайчику», стр. 45[1],  
 №2 «Угощение для козочки, зайчика побегайчика и ежика», стр. 36[1], №3 «Чудесные дары осени», стр. 36[1],  
 №4 «Грибочки разложим по местам», стр. 45[1],  
 №5 «Дело начинай и обязательно его завершай», стр. 46[1],  
 №6 «Колечко на колечко, получится пирамидка», стр. 46[1],  
 №7 «Покорми куклу», стр. 43[2],  
 №8 «Волшебные ящечки», стр. 71 [2]

### **Ноябрь**

- №1 «Картинки-половинки», стр. 80[2],  
 №2 «Собери цыплят», стр. 87[2],  
 №3 «Матрешки», стр. 90[2],  
 №4 «Собери мячи», стр. 91[2],  
 №5 «Шнуровка. Листочки осенние», стр. 100[2],  
 №6 «Иголки для ежей», стр. 109[2],  
 №7 «Дружно все потрудимся», стр. 66[1],  
 №8 «Учимся проталкивать фигурки», стр. 67[1].

### **Декабрь**

- №1 «Соберем пирамидку из шариков», стр. 67[1],  
 №2 «Большие и маленькие колпачки», стр. 77[1],  
 №3 «Учимся открывать и закрывать матрешку», стр. 89[1],  
 №4 «Клубочки», стр. 123[2]  
 №5 «Рамки – вкладыши. Дикая природа», стр. 129[2]  
 №6 «Украшь картинку», стр. 138[2]  
 №7 «Картинки - половинки», стр. 146[2]  
 №8 «Шнуровка. Собери снежинки», стр. 146[2]  
 Занятие №9 , стр. 144[1]

### **Январь**

- №1 , стр. 145[1]  
 №2 «Завяжи шарф кукле», стр. 112[1]  
 №3 «Учимся трудиться дружно», стр. 113[1]  
 №4 «Научи куклу застегивать пальто», стр. 113[1]  
 №5 «Украшь картинку», стр. 138[2]  
 №6 «Картинки - половинки», стр. 146[2]  
 №7 «Найди домашнее животное», стр. 155 [2]  
 №8 «Картинки - половинки», стр. 163[2]

### **Февраль**

- №1 «Будем аккуратными и трудолюбивыми», стр. 134[1]  
 №2 «Будем слушать и выполнять», стр. 134[1]  
 №3 «Без труда не вынешь рыбку из пруда», стр. 135[1]  
 №4 «Иголки для ежа», стр. 181[2]  
 №5 «Найди пару. Дикая природа», стр. 189[2]  
 № 6 «Собери желуди каштаны», стр. 205[2]  
 №7 «Бусы для куклы», стр. 208[2]  
 №8 «Шнуровка. Одежда», стр. 213[2]

### **Март**

- №1 «Матрешки», стр. 216[2]  
 №2 «Горошек», стр. 225[2]  
 №3 «Цветные бусины», стр. 236[2]  
 №4 стр. 146[1]  
 №5 стр.150[1]

<p>№ 6 стр. 166[1]  №7 стр. 167[1]  №8 стр. 171[1]  <b>Апрель</b>  №1 «Собери еловые и сосновые шишки», стр. 256[2]  №2 «Цветные бусины», стр. 256[2]  №3 «Цветные кубики», стр. 257[2]  №4 «Спрячь мышку», стр. 263[2]  №5 «Цветочки из лепестков», стр. 271[2]  № 6 «Горошек», стр. 279[2]  №7 «Поможем бабушке», стр. 179[1]  №8 «Научимся шнуровать правильно», стр. 179 [1]  <b>Май</b>  №1 «Научимся завинчивать гайки», стр. 179 [1]  №2 «Морские обитатели», стр. 287[2]  №3 «Сенсорные звезды», стр. 290[2]  №4 «Большие и маленькие пуговицы», стр. 296 [2]  №5 «Блоки Дьенеша», стр. 304[2]  №6 «Большие и маленькие бусины», стр. 311[2]  №7 «Шнуровка. Собери снежинки», стр. 146 [2]  № 8 стр. 178[1]</p>	
<b>Подраздел «Окружающий мир»</b>	
<p style="text-align: center;"><b>1. Представления о себе</b>  <b>2. Предметный мир</b></p> <p><b>Н.А Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 лет), Воронеж: ООО «М – КНИГА, 2022. – 200 с. [1]  <b>А.В.Найбаур, О.В. Куракина</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика- Синтез, 2017[2]  Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем мире» из расчета: 1 в неделю/4 в месяц/ 36 в год.  <b>Сентябрь:</b>  Занятие №1 «Познакомимся с нашими игрушками», стр. 13 [1]  Занятие №2 «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу», стр. 15[1]  Занятие №3 «Корзиночка с осенними листьями для деток», стр. 16[1]  <b>Октябрь:</b>  Занятие №1 «Кто с нами рядом живет?», стр.33 [1]  Занятие №2 «Учимся находить грибочки», стр. 33[1]  Занятие №3 «Почему петушок рано встает?», стр. 34[1]  Занятие №4 «Большой мишка и маленький мишутка», стр. 35[1]  <b>Ноябрь:</b>  Занятие №1 «Прокати лошадку», стр.54 [1]  Занятие №2 «Что случилось с яблоком?», стр.55[1]  Занятие №3 «Как мы различали подружек куклы Кати», стр. 55[1]  Занятие №4 «В лес к друзьям», стр. 56[1]  <b>Декабрь:</b>  Занятие №1 «Игрушки по местам», стр.75 [1]</p>	<p><b>Филиппова Т.Г.</b>  Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке С-Пб, 2012  <b>Н.А Карпухина</b>  «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 лет), Воронеж: ООО «М – КНИГА, 2017  <b>А.В.Найбаур, О.В. Куракина</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика-Синтез, 2017</p>



<p>Занятие №2«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку», стр.76 [1]  Занятие №3«Как мы учились различать кукол», стр. 76[1]  Занятие №4 «Наряд у Кати разный», стр. 78[1]  Занятие №5«Наши верные друзья», стр. 78[1]  <b>Январь:</b>  Занятие №1 «Что такое высоко, а что такое низко?», стр.99 [1]  Занятие №2«Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша», стр. 100[1]  Занятие №3«Шарики разные: зеленые и красные», стр. 100[1]  <b>Февраль:</b>  Занятие №1 «Ветер по морю гуляет», стр.122 [1]  Занятие №2«У нас машины разные: и большие, и красные», стр.123[1]  Занятие №3«Учимся различать большие малые круги», стр. 124[1]  <b>Март:</b>  Занятие №1 «Покорми Катю», стр.143 [1]  Занятие №2«Интересные вкладыши», стр.144[1]  Занятие №3«Разложи игрушки правильно», стр. 145[1]  Занятие №4«Будь внимательным», стр. 146 [1]  Занятие №5«Где моя мама?», стр. 146 [1]  <b>Апрель:</b>  Занятие №1 «У нас все получится», стр.166 [1]  Занятие №2«Разложи все предметы по форме», стр. 167[1]  Занятие №3«Разложи все предметы по цвету», стр. 167 [1]  Занятие №4«Желтые, пушистые зернышки клюют», стр. 168[1]  <b>Май:</b>  Занятие №1 Рассматривание игрушки «Осьминожка», стр. 289[2]  Занятие №2 Рассматривание игрушки «Морской конек», стр. 292[2]  Занятие №3 С. Рассматривание игрушки «Гусеница», стр. 294[2]  Занятие №4 С. Рассматривание игрушки «Бабочка», стр. 297[2]</p>		
<b>Подраздел «Природа»</b>		
<p><b>1. Животные</b>  <b>2. Растения</b>  <b>3. Явления природы</b>  <b>4. Неживая природа</b></p>	<p><b>Н.А Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 лет), Воронеж: ООО «М – КНИГА, 2017  <b>Филиппова Т.Г.</b> Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке С-Пб, 2012</p>	
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>		
<b>Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>		
<p><b>Действия с предметами</b></p>	<p><b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.  <b>Образовательная деятельность на прогулках</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с 2-3 лет. – Волгоград: Учитель, 2016</p>	
<b>Подраздела «Математическое развитие»</b>		
<p><b>1. Количество и счет</b></p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b></p>	

<p><b>2. Величина</b>  <b>3. Геометрические фигуры</b>  <b>Математические представления:</b>  <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u>  <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><b>Сентябрь</b>  №1 стр.10 (занятие 1), №2 стр.10 (занятие 1), №3 стр.11 (занятие 2), № 4 стр.11 (занятие 4).</p> <p><b>Октябрь</b>  №5 стр.11 (занятие 1), №6 стр.12 (занятие 2), №7 стр.12 (занятие 3), №8 стр.13 (занятие 4).</p> <p><b>Ноябрь</b>  №9 стр.14 (занятие 1), №10 стр.15 (занятие 2), №11стр.15 (занятие 3), №12 стр.16 (занятие 4).</p> <p><b>Декабрь</b>  №13 стр.17 (занятие 1), №14 стр.18 (занятие 2), №15 стр.19 (занятие 3), №16 стр.19 (занятие 4).</p> <p><b>Январь</b>  №17 стр.20 (занятие 1), №18 стр.21 (занятие 2), №19 стр.22 (занятие 3), №20 стр.22 (занятие 4).</p> <p><b>Февраль</b>  №21 стр.23 (занятие 1), №22 стр.24 (занятие 2), №23 стр.25 (занятие 3), №24 стр.25 (занятие 4).</p> <p><b>Март</b>  №25 стр.26 (занятие 1), №26 стр.27 (занятие 2), №27 стр.28 (занятие 3), №28 стр.29 (занятие 4).</p> <p><b>Апрель</b>  №29 стр.30 (занятие 1), №30 стр.31 (занятие 2), №31 стр.32 (занятие 3), №32 стр.33 (занятие 4).</p> <p><b>Май</b>  №33 стр.34 (занятие 1), №34 стр.34 (занятие 1), №35 стр.35 (занятие 2), №36 стр.35 (занятие 2).</p>	<p>Развитие игровой деятельности. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.117-120 Сценарии дид. игр (формирование элементарных матем. представлений)</p>
<p><b>Подраздел «Окружающий мир»</b>  <b>Подраздел «Природа»</b></p>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  <b>1. Представления о себе, семье</b>  <b>2. Предметный мир</b>  <b>3. Явления общественной жизни</b></p> <p><b>Ознакомление с природой:</b>  - Животные  - Растения  - Явления природы  - Неживая природа</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2014(2)</p> <p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность на прогулках</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа (3-4 года). – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.111-114 Сценарии дид. игр (ребенок и окружающий мир)</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет). Младшая</p>

<p>«Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста»- (Мозаика-синтез), 2016г (1)          Конспекты «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 раз в неделю- всего 36 в год.  <b>Сентябрь:</b>          Занятие №1: №1 стр. 6(1) Занятие №2: №2 стр.5(1), Занятие № 3: №3 стр. 15 (1) Занятие №4: №1-стр 20(2)  <b>Октябрь:</b>          Занятие №5: №1 стр.12(1) Занятие №6: №2 стр. 13(1) Занятие №7: №3 стр.14(1) Занятие №8: №2 стр.21(2)  <b>Ноябрь:</b>          Занятие №9: №1 стр.(1)18. Занятие № 10: №2 стр.19(1) Занятие № 11: №3 стр.19(1) Занятие № 12: №3-стр.23(2)  <b>Декабрь:</b>          Занятие №13: №1 стр.24(1) Занятие № 14: №2 стр. 25(1) Занятие №15: №3 стр.26,(1) Занятие № 16: №4-стр.24(2)  <b>Январь:</b>          Занятие № 17: №1 стр.31(1) Занятие №18: №2 стр. 32(1), Занятие № 19: №3 стр.34(1) Занятие № 20: № 5-стр 26(2)  <b>Февраль:</b>          Занятие № 21: №1 стр. 37(1) Занятие № 22: №2 стр.39(1), Занятие № 23 : №3 стр 40(1) Занятие № 24 : № 6-стр. 27(2)  <b>Март:</b>          Занятие № 25: №1 стр.47(1), Занятие № 26: № 7-стр.29(2) Занятие № 27: №2 стр.45(1) Занятие № 28: №3 стр.47(1)  <b>Апрель:</b>          Занятие № 29: № 1 стр. 51(1) Занятие № 30: №8стр.31(2), Занятие № 31: №2 стр.52(1) Занятие №32 стр.53(1) Занятие № 33 № 4 стр. 54(1)  <b>Май:</b>          Занятие № 34: №1 стр. 57(1) Занятие № 35: №2 стр.60(1) Занятие № 36: №9-стр.33(2)</p>	<p>группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017 стр.46-55.          Наблюдения          2 Темы в месяц, всего 18  <b>Сентябрь:</b> стр.46 «Птицы» (отличительные особенности внешнего вида разных птиц), стр.47 «Насекомые» (отличительные особенности насекомых);  <b>Октябрь:</b> стр.48«Овощи и фрукты» (внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде), стр.47,48 «Травянистые растения и деревья» (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия);  <b>Ноябрь:</b> стр.46«Птицы» (передвижение, как едят), стр.49,50 «Природные явления» (осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка);  <b>Декабрь:</b> стр.50 «Птицы» (узнавать зимующих пернатых по внешнему виду), стр.51(особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период);  <b>Январь:</b> стр.50 «Птицы» (представления о снегире - внешний вид, что ест), стр.51«Травянистые растения» (особенности травянистых растений в зимний период);  <b>Февраль:</b> стр.51«Природные явления» (особенности зимнего неба, ветреной погоды), стр.52 «Вода» (свойства воды и снега);  <b>Март:</b> стр.53 «Птицы» (поведение Птиц весной), стр.53 «Деревья» (изменения, происходящие с деревьями весной);  <b>Апрель:</b> стр.54 «Кустарники (представления о кустарниках, изменения в весенний период), стр. «Травянистые растения» (знакомство с первоцветами);  <b>Май:</b> стр.53 «Насекомые, червяки» (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка), стр.55 «Природные явления» (яркое весеннее солнце, чистое небо, разный весенний дождь).</p>
<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	
<b>Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>	
<p><i>Действия с предметами</i></p> <p><i>Представления о цвете</i></p>	<p><b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p><b>Образовательная деятельность на прогулках</b>          Карточка прогулок на каждый день по программе «От</p>

	рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 года). – Волгоград: Учитель, 2016
<b>Подраздела «Математическое развитие»</b>	
<p><b>1. Количество и счет</b>  <b>2. Величина</b>  <b>3. Геометрические фигуры</b>  <b>4. Ориентировка в пространстве</b>  <b>5. Ориентировка во времени</b></p> <p><b>Математические представления:</b>  из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p><b>Примерное комплексно-тематическое планирование</b> к Программе «От рождения до школы» младшая группа под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2016(2)</p> <p><b>Сентябрь</b> №1стр.12(2), №2 стр.16(2), №3 стр.11(1), №4стр.12(1).  <b>Октябрь</b> №5стр.12(1), №6стр.13(1), №7стр.14(1), №8стр.15(1).  <b>Ноябрь</b> №9стр.16(1), №10стр.17(1), №11стр.18(1), №12стр.19(1).  <b>Декабрь</b> №13стр.19(1), №14стр.20(1),№15стр.21(1),№16стр.22(1).  <b>Январь</b> №17стр.23(1), №18стр.24(1), №19стр.26(1), №20стр.27(1).  <b>Февраль</b> №21стр.28(1), №22стр.29(1), №23стр.30(1),№24стр.31(1).  <b>Март</b> №25стр.33(1), №26стр.34(1), №27стр.35(1), №28стр.36(1).  <b>Апрель</b> №29стр.37(1), №30стр.38(1), №31 стр.39(1), №32стр.40(1).  <b>Май</b> №33стр.41(1), №34стр.42(1), №35стр.43(1), №36 стр.43(1).</p>	
<b>Подраздел «Окружающий мир»</b> <b>Подраздел «Природа»</b>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p><b>1. Представления о себе, семье, людях</b>  <b>2. Предметный мир</b>  <b>3. Явления общественной жизни</b>  <b>4. Моя Родина</b></p> <p>из расчета 0,75 раза в неделю, 3 раза в месяц, 27 раз в год</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><b>Сентябрь</b> №1стр.19, №2стр.20, №3стр.21.  <b>Октябрь</b> №4стр.23, №5стр.24, №6стр.25.  <b>Ноябрь</b> №7стр.26, №8стр.27, №9стр.28.  <b>Декабрь</b> №10стр.29, №11стр.30, №12стр.32.  <b>Январь</b> №13стр.34, №14стр.34, №15стр.36.  <b>Февраль</b> №16стр.37, №17стр.38, №18стр.39.  <b>Март</b> №19стр.40, №20стр.41, №21стр.42.  <b>Апрель</b> №22стр.44, №23стр.45, №24стр.46.  <b>Май</b> №25стр.48, №26стр.49, №27стр.50.</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b>  - Животные  - Растения  - Явления природы</p>	<p><b>Мулько И.Ф.</b> Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Сего 6 тем:  - стр. 11 «Я люблю маму и папу»;  - стр. 12 «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»;  - стр. 13 «Я беру игрушку»;  - стр. 14 «Мы дружные ребята»;  -стр. 15 «Мы умеем делать правильно»;  - стр. 16 «Я берегу игрушки и одежду».</p> <p><b>Образовательная деятельность на прогулках</b> Картотека</p>

<p><b>- Неживая природа</b> из расчета 0,25 раза в неделю, 1 раз месяц, 9 раз в год <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017 <b>Сентябрь №1</b> стр.25. <b>Октябрь №2</b> стр.26. <b>Ноябрь №3</b> стр.29. <b>Декабрь №4</b> стр.32. <b>Январь №5</b> стр.34. <b>Февраль №6</b> стр.35. <b>Март №7</b> стр.37. <b>Апрель №8</b> стр.39. <b>Май №9</b> стр.42.</p>	<p>прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 года). – Волгоград: Учитель, 2016</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<b>Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>	
<p><b>Действия с предметами</b></p> <p><b>Представления о цвете</b></p> <p><b>Представления о форме и величине</b></p>	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно - исследовательская деятельность. - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 9-74). Всего- 18 тем -стр.9 «Наоборот»; -стр.12«Большой–маленький»; -стр.14 «Превращение»; -стр.17 «Схема превращения»; -стр. 22 «Твердое – жидкое»; -стр. 26«Жидкое твердое»; -стр.31 «Испарение»; - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.18 «Лед – вода»; - стр. 45«Лед – вода – пар»; - стр.24 «Снегурочка»; - стр. 53 «Свойства веществ»; - стр.61«Воздух и его свойства»; - стр.63 «Воздух вокруг нас»; - стр.68 «Термометр»; - стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр.70 «Нагревание проволоки»; <b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.8-65). <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 12, 19, 20, 28, 32, 60). <b>Образовательная деятельность на прогулках</b> Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа(4-5). – Волгоград: Учитель, 2016</p>
<b>Подраздела «Математическое развитие»</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Количество и счет</b></li> <li>2. <b>Величина</b></li> <li>3. <b>Геометрические фигуры</b></li> <li>4. <b>Ориентировка в пространстве</b></li> </ol>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа,</p>

<p><b>5. Ориентировка во времени</b>  <b>Математические представления:</b>  из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год  <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)  <b>Примерное комплексно-тематическое планирование</b> к Программе «От рождения до школы» средняя группа под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -М.: Мозаика-синтез, 2016 (2)  <b>Сентябрь</b>  №1 стр.12(2), №2 стр.12(1), №3стр.13(1),№4стр.14(1).  <b>Октябрь</b>  №5стр.15(1), №6 стр.17(1), №7стр.18(1),№8стр.19(1).  <b>Ноябрь</b>  №9 стр.21(1), №10 стр.23(1),№11стр.24(1), №12 стр.25(1).  <b>Декабрь</b>  №13 стр.28(1), №14 стр.29(1), №15 стр.31(1), №16 стр.32(1).  <b>Январь</b>  №17 стр.33(1), №18 стр.34(1), №19 стр.35(1), №20 стр.36(1).  <b>Февраль</b>  №21 стр.37(1), №22 стр.39(1), №23 стр.40(1), №24 стр.42(1).  <b>Март</b>  №25 стр.43(1), №26стр.44(1), №27стр.45(1),№28 стр.46(1).  <b>Апрель</b>  №29 стр.48(1), №30стр.49(1), №31стр.50(1), №32 стр.51(1).  <b>Май</b>  №33 стр.50(1),№34 стр.50(1), №35 стр.51(1), №36 стр.51(1).</p>	<p>–М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.135-14  Сценарии дид. игр (формирование элементарных матем. представлений)</p>
<p><b>Подраздел «Окружающий мир»</b>  <b>Подраздел «Природа»</b></p>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  1. <i>Представления о себе, семье, людях</i>  2. <i>Предметный мир</i>  3. <i>Явления общественной жизни</i>  4. <i>Моя Родина</i></p> <p>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год  <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017  <b>Сентябрь</b> №1стр.18, №2стр.19.  <b>Октябрь</b> №3 стр.21, №4 стр.24.  <b>Ноябрь</b> №5 стр.26, №6 стр.27.  <b>Декабрь</b> №7 стр.28, №8 стр.31.  <b>Январь</b> №9 стр.33, №10 стр.34.  <b>Февраль</b> №11 стр.36, №12 стр.37.</p>	<p><b>Мулько И.Ф.</b> Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.  Сего 7 тем:  - стр. 19 «Наша дружная семья»;  - стр. 19 «Иванушка, Аленушка и их гостя - ненка»;  - стр. 20 «Как можно выбрать»;  - стр. 21 «Мы не будем ссориться»;  -стр. 22 «Учимся правильно разговаривать»;  - стр. 23 «Я выполняю поручение»;  - стр. 24 «Кто в избушке живет? (Устройство русской избы)».  <b>Ривина Е.К.</b> Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002.  - стр. 11 «Пресветлое солнце» (рассказ об истоках происхождения государственных</p>

<p><b>Март</b> №13 стр.40, №14 стр.41.  <b>Апрель</b> №15 стр.43, №16 стр.46.  <b>Май</b> №17 стр.48, №18 стр.49.</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b>  - <i>Животные</i>  - <i>Растения и грибы</i>  - <i>Явления природы</i>  - <i>Неживая природа</i></p> <p><u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза  месяц, 18 раз в год</u></p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><b>Сентябрь</b> №1 стр.28, №2 стр.30.  <b>Октябрь</b> №3стр.33, №4 стр.36.  <b>Ноябрь</b> №5 стр.38, №6стр.41.  <b>Декабрь</b> №7 стр.43, №8 стр.45.  <b>Январь</b> №9 стр.48, №10стр.50.  <b>Февраль</b> №11стр.53, №12 стр.54.  <b>Март</b> №13 стр.57, №14стр.59.  <b>Апрель</b> №15 стр.64, №16стр.66.  <b>Май</b> №17стр.69,№18 стр.72.</p>	<p>символов России).</p> <p><b>Образовательная деятельность на прогулках</b>  Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа(4-5). – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p><b>Н.Ф.Губанова.</b> Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа –М.: Мозаика–Синтез.2017. стр.128-131</p> <p>Сценарии дид. игр (ребенок и окружающий мир)  <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). –М.: Мозаика–Синтез,2017 стр. 47-55.</p> <p>Наблюдения Темы по 2 в месяц, всего 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b>  стр.46 «Птицы» (отличительные особенности внешнего вида разных птиц),  стр. 47 «Насекомые» (отличительные особенности насекомых);</p> <p><b>Октябрь:</b>  стр. 48 «Овощи и фрукты» (внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде), стр. 47, 48 «Травянистые растения и деревья» (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия);</p> <p><b>Ноябрь:</b>  стр.46 «Птицы» (передвижение, как едят), стр.49, 50  «Природные явления» (осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка);</p> <p><b>Декабрь:</b> стр. 50 «Птицы» (узнавать зимующих пернатых по внешнему виду), стр.51 (особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период);</p> <p><b>Январь:</b>  стр. 50 «Птицы» (представления о снегире-внешний вид, что ест), стр. 51 «Травянистые растения» (особенности травянистых растений в зимний период);</p> <p><b>Февраль:</b>  стр. 51 «Природные явления» (особенности зимнего неба, ветреной погоды), стр. 52 «Вода» (свойства воды и снега);</p> <p><b>Март:</b>  стр. 53 «Птицы» (поведение птиц весной), стр. 53 «Деревья» (изменения, происходящие с деревьями весной);</p> <p><b>Апрель:</b>  стр. 54 «Кустарники (представления о</p>
---	---

	<p>кустарниках, изменения в весенний период), стр. «Травянистые растения» (знакомство с первоцветами);</p> <p><b>Май:</b> стр.53 «Насекомые, червяки» (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка), стр.55 «Природные явления» (яркое весеннее солнце, чистое небо, весенний дождь)</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о том, кто где живет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. –М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Игры по ознакомлению с флорой и фауной; по ознакомлению с окружающей средой; по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Стр.: 12,19,20,28,32,60</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<i><b>Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b></i>	
<p><b>1. Действия с предметами</b></p> <p><b>2. Исследовательская активность</b></p> <p><b>3. Представления о цвете</b></p> <p><b>4. Представления о форме и величине</b></p>	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно - исследовательская деятельность. - М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Всего- 18 тем 1-стр.14«Преобразование»; 2-стр.17«Схема превращения»; 3- стр.31 «Испарение»; 4- стр. 37 «Выпаривание соли»; 5- стр.39 «Стирка и глажение белья»; 6- стр.41 «Конденсация»; 7- стр.22 «Твердое – жидкое»; 8- стр. 26 «Жидкое – твердое»; 9- стр.29 «Нагревание и охлаждение»; 10- стр. 45 «Лед – вода – пар»; 11- стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»»; 12- стр.53«Свойства веществ»; 13- стр.56 «Строение веществ»; 14-стр.61«Воздух и его свойства»; 15-стр. 63 «Воздух вокруг нас»; 16-стр. 68 «Термометр»; 17- стр. 70 «Нагревание проволоки»; 18- стр.74 «Письмо к дракону»</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p><b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для</p>



<p style="text-align: center;"><b>5. Цифровые средства познания</b></p>	<p>занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.8-65).</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7лет. –М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p><b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p><b>Иванова Н.В., Капустюк Н.К., Шипошина Т.В.</b> Сказки-подсказки. Компьютерные сказки о компьютерных технологиях. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p><b>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</b> Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.</p>
<b>Подраздела «Математическое развитие»</b>	
<p><b>1. Количество и счет</b>  <b>2. Величина</b>  <b>3. Геометрические фигуры</b>  <b>4. Ориентировка в пространстве</b>  <b>5. Ориентировка во времени</b></p> <p><b>Математические представления:</b>  из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)</p> <p><b>Комплексные занятия</b> по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015 (2)</p> <p><b>Сентябрь</b> №1стр.13(1), №2стр.15(1), №3 стр.17(1), №4стр.51(2).  <b>Октябрь</b> №5 стр.18(1), №6 стр.19(1), №7 стр.21(1), №8 стр.22(1).  <b>Ноябрь</b> №9 стр.24(1), №10 стр.25(1), №11 стр.27(1), №12 стр.28(1).  <b>Декабрь</b> №13 стр.29(1), №14 стр.31(1), №15 стр.32(1), №16 стр.34(1).  <b>Январь</b> №17 стр.36(1), №18 стр.39(1), №19 стр.41(1), №20 стр.43(1).  <b>Февраль</b> №21 стр.44(1), №22 стр.46(1), №23 стр.48(1), №24 стр.49(1).  <b>Март</b> №25 стр.51(1), №26 стр.53(1), №27 стр.55(1), №28 стр.56(1).  <b>Апрель</b> №29 стр.58(1), №30 стр. 60(1), №31 стр.61(1), №32 стр.63(1).  <b>Май</b> №33 стр.44(1), №34 стр.4(1)8, № 35 стр.49(1), №36 стр.58(1).</p>	<p><b>Шорыгина Т.А.</b>  Беседы о пространстве и времени. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>

**Подраздел «Окружающий мир»**

**Подраздел «Природа»**

<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Представления о себе, семье, людях</b></li><li><b>2. Предметный мир</b></li><li><b>3. Явления общественной жизни</b></li><li><b>4. Моя Родина</b></li></ol> <p><u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза месяц, 18 раз в год</u></p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p><b>Сентябрь</b> №1 стр.20, №2 стр.22. <b>Октябрь</b> №3 стр.24, №4 стр.25. <b>Ноябрь</b> №5 стр.27, №6 стр.28. <b>Декабрь</b> №7 стр.31, №8 стр.32. <b>Январь</b> №9 стр.34, №10 стр.35. <b>Февраль</b> №11 стр.37, №12 стр.38. <b>Март</b> №13 стр.41, №14 стр.43. <b>Апрель</b> №15 стр.45, №16 стр.46. <b>Май</b> № 17 стр.49, №18 стр.50.</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Животные</b></li><li>- <b>Растения и грибы</b></li><li>- <b>Явления природы</b></li><li>- <b>Неживая природа</b></li></ul> <p><u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза месяц, 18 раз в год</u></p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><b>Сентябрь</b> №1 стр.36, №2 стр.38. <b>Октябрь</b> №3 стр.41, №4 стр.42. <b>Ноябрь</b> № 5 стр.45, №6 стр.49. <b>Декабрь</b> №7 стр.53, №8 стр.55. <b>Январь</b> №9 стр.57, №10 стр.59. <b>Февраль</b> №11 стр.62, №12 стр.63. <b>Март</b> №13 стр.66, №14 стр.69. <b>Апрель</b> №15 стр.71, №16 стр.73. <b>Май</b> №17 стр.74, №18 стр.77.</p>	<p><b>Мулько И.Ф.</b> Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Сего 8 тем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стр. 25 «Дети и родители»;</li><li>- стр. 26 «Эти дети живут на Севере»;</li><li>- стр. 27 «Что (кого) я могу выбрать»;</li><li>- стр. 28 «Будем тактичными и миролюбивыми»;</li><li>-стр. 29 «Как вести себя в общественном месте»;</li><li>- стр. 30 «За что я умею отвечать»;</li><li>- стр. 31 «Пещерные люди»;</li><li>- стр. 35 «Подвиги Ильи Муромца».</li></ul> <p><b>Ривина Е.К.</b> Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стр. 15 «Двуглавый орел»;</li><li>- стр. 16 «Белый, синий, красный»;</li><li>- стр. 19 «Герб и флаг».</li></ul> <p><b>Алябьева Е.А.</b> «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы», М., ТЦ «Сфера» 2023</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о домашних инструментах - М., ТЦ «Сфера» 2019</p> <p><b>Иванова Н.В., Шипошина Т.В.</b> Космические сказки. Беседы с детьми о космосе.- М., ТЦ «Сфера», 2021</p> <p><b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017 стр.80-102 Наблюдения</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.80 «Птицы» (особенности внешнего вида, повадках), стр.84 «Насекомые и паукообразные (многообразие и характерные особенности насекомых и паукообразных);</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.85-86 «Плодовые деревья, овощные и ягодные культуры» (определение плодовых деревьев, ягодных кустарников и овощных культур по их плодам, уход за ними), стр.84 «Растительный мир» (деревья, кустарники и садовые цветущие</p>
--	--

растения- названия, сезонные изменения);  
**Ноябрь:** стр.89 «Осенние явления в природе» (листопад, бабье лето, осенний ветер, дождь со снегом, туман), стр. 91 «Почва» (свойства почвы, понятия о песке, глине и камнях);  
**Декабрь:** стр.92 «Птицы» (зимующие птицы, их приспособленность к среде обитания в зимний период), стр. 93 «Растительный мир» (приспособления деревьев и кустарников к зиме);  
**Январь:** стр.92 «Птицы» (внешний вид, повадки птиц, кормление в зимний период, помощь птицам), стр.93«Зимние явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, мороз, сосулька);  
**Февраль:** стр. 94 «Зимние явления в природе» (метель, гололедица, таяние сосулек), стр. 94 «Солнечная система» (короткий день, яркие звезды на небе);  
**Март:** стр. 95 «Птицы (внешний вид, повадки, оживление в весенний период), стр.96 «Птицы» (возвращение перелетных птиц, начало гнездования);  
**Апрель:** стр. 99 «Растительный мир» (разнообразие деревьев и кустарников, весенние изменения в природе), стр. 100 «Травянистые растения» (разнообразие, первые первоцветы);  
**Май:** стр. 97 «Земноводные» (знакомство с лягушкой), стр. 97 «Насекомые» (многообразие, характерные особенности, строение, приспособления к среде обитания), стр.102 «Весенние явления в природе» (таяние снега, проталины, гроза, ливневые дожди).

**Шорыгина Т.А.** Беседы о воде в природе. – М.: ТЦ Сфера, 2022

**Шорыгина Т.А.** Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2022

**Шорыгина Т.А** «Беседы о птицах с детьми 5-8 лет», - М. ТЦ «Сфера» 2023

**Шорыгина Т.А** «Беседы о субтропиках и горах», - М. ТЦ «Сфера» 2023

**Шорыгина Т.А** «Беседы о русском лесе» - М. ТЦ «Сфера» 2023

**Шорыгина Т.А** Беседы о воде в природе. М. ТЦ «Сфера» 2020

**Шорыгина Т.А.** Беседы о хлебе. М., ТЦ «Сфера» 2021

**Шорыгина Т.А** Беседы о временах года. М. ТЦ «Сфера» 2023

**Вахрушева Л.Н.** Познавательные сказки для детей 4-7 лет. М., ТЦ «Сфера»,2023

	(экологические сказки) <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. –М.: Мозаика–Синтез, 2017 Игры по ознакомлению с флорой и фауной; по ознакомлению с окружающей средой; по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Стр.: 5-6;10,14,16,21-24;27,30,32-34, 38,39.42,43,45,47-49,51,52,56,57,61-65.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
<b>Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>	
<b>1. Действия с предметами</b>	<b>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно - исследовательская деятельность. – М.: Мозаика-синтез, 2017.
<b>2. Исследовательская активность</b>	Всего- 17 тем. 1-стр14 «Превращение»;
<b>3. Представления о цвете</b>	2- стр.17 «Схема превращения»;
<b>4. Представления о форме и величине</b>	3- стр.20 «Морозко»;
	4- стр. 24 «Снегурочка»;
	5- стр. 29 «Нагревание – охлаждение»;
	6- стр. 34 «Золушка»;
	7- стр. 37 «Выпаривание соли»;
	8- стр.41 «Конденсация»;
	9- стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»;
	10- стр. 48 «Игра в школу»;
	11- стр. 53 «Свойства веществ»;
	12- стр. 56 «Строение веществ»;
	13- стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»;
	14-стр. 64 «Водолаз Декарта»;
	15- стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»;
	16- стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»;
	17- стр. 75 «Незнайка и мороженое»
	<b>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</b> Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	<b>Крашенинников Е.Е.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2017. (стр.8-65)
	<b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2016
	<b>Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.</b> Проектная деятельность дошкольников для занятия с детьми 5-7лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
	<b>Образовательная деятельность на прогулках.</b> Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель,

<p><b>5. Цифровые средства познания</b></p>	<p>2016  <b>Шорыгина Т.А.</b> Сказки-подсказки. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  <b>Иванова Н.В., Капустюк Н.К., Шипошина Т.В.</b> Сказки-подсказки. Компьютерные сказки о компьютерных технологиях. – М.: ТЦ Сфера, 2021.  <b>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</b> Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.</p>
<p><b>Подраздела «Математическое развитие»</b></p>	
<p><b>1. Количество и счет</b>  <b>2. Величина</b>  <b>3. Геометрические фигуры</b>  <b>4. Ориентировка в пространстве</b>  <b>5. Ориентировка во времени</b>  <b>Математические представления:</b>  <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u>  <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)  <b>Примерное комплексно-тематическое планирование</b> к Программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2016(2)  <b>Сентябрь</b> №1 стр.12(2), №2 стр.12(2), №3 стр.17(1), №4 стр.18(1), №5 стр.20(1), №6 стр.21(1), №7 стр.24(1), №8 стр.25(1).  <b>Октябрь</b> №9 стр.27(1), №10 стр.30(1), №11 стр.32(1), №12 стр.34(1), №13 стр.36(1), №14 стр.38(1), №15 стр.41(1), №16 стр.44(1).  <b>Ноябрь</b> №17 стр.46(1), №18 стр.48(1), №19 стр.51(1), №20 стр.54(1), №21 стр.55(1), №22 стр.58(1), №23 стр.61(1), №24 стр.64(1).  <b>Декабрь</b> №25 стр.67(1), №26 стр.69(1), №27 стр.71(1), №28 стр.73(1), №29 стр.76(1), №30 стр.77(1), №31 стр.80(1), №32 стр.83(1).  <b>Январь</b> №33 стр.85(1), №34 стр.88(1), №35 стр.90(1), №36 стр.93(1), №37 стр.95(1), №38 стр.96(1), №39 стр.98(1), №40 стр.100(1).  <b>Февраль</b> №41 стр.101(1); №42 стр.103(1), №43 стр.106(1), №44 стр.109(1), №45 стр.111(1), №46 стр.114(1), №47 стр.116(1), №48 стр.118(1).  <b>Март</b> №49 стр.120(1), №50 стр.123(1), №51 стр.126(1), №52 стр.128(1), №53 стр.130(1), №54 стр.132(1), №55 стр.134(1), №56 стр.136(1).  <b>Апрель</b> №57 стр.138(1), №58 стр.140(1), №59 стр.143(1), №60 стр.145(1), №61 стр.147(1), №62 стр.149(1), №63 стр.151(1), №64 стр.153(1).  <b>Май</b> №65 стр.153(1), №66 стр.136(1), №67 стр.132(1), №68</p>	<p><b>Шорыгина Т.А.</b>  Беседы о пространстве и времени. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>

стр.130(1), №69 стр.126(1), №70 стр.123(1), №71 стр.151(1), №72 стр.138(1).	
<b>Подраздел «Окружающий мир»</b> <b>Подраздел «Природа»</b>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Представления о себе, семье, людях</i></li> <li>2. <i>Предметный мир</i></li> <li>3. <i>Явления общественной жизни</i></li> <li>4. <i>Моя Родина</i></li> </ol> <p><u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u></p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><b>Сентябрь</b> №1 стр.28, №2 стр.29.  <b>Октябрь</b> №3 стр.31, №4 стр.33.  <b>Ноябрь</b> №5 стр.35, №6 стр.36.  <b>Декабрь</b> №7 стр.39, №8 стр.40.  <b>Январь</b> №9 стр.42, №10 стр.43.  <b>Февраль</b> №11 стр.45, №12 стр.46.  <b>Март</b> №13 стр.47, №14 стр.49.  <b>Апрель</b> №15 стр.51, №16 стр.53.  <b>Май</b> №17 стр.54, №18 стр.56.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Животные</i></li> <li>- <i>Растения и грибы</i></li> <li>- <i>Явления природы</i></li> <li>- <i>Неживая природа</i></li> <li>- <i>Человек и природа</i></li> </ul> <p><u>из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u></p> <p><b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><b>Сентябрь</b> №1 стр.33, №2 стр.34.  <b>Октябрь</b> №3 стр.37, №4 стр.38.  <b>Ноябрь</b> №5 стр.40, №6 стр.43.  <b>Декабрь</b> №7 стр.45, №8 стр.48.  <b>Январь</b> №9 стр.50, №10 стр.53.  <b>Февраль</b> №11 стр.55, №12 стр.57.  <b>Март</b> №13 стр.58, №14 стр.61.  <b>Апрель</b> №15 стр.63, №16 стр.65.  <b>Май</b> №17 стр.66, №18 стр.69.</p>	<p><b>Мулько И.Ф.</b> Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Всего 16 тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стр. 37 «Такие разные и такие похожие»;</li> <li>- стр. 39 «Я выбираю сам(а)»;</li> <li>- стр. 40 «Декларация прав человека и Конвенция»;</li> <li>- стр. 43 «Как я отношусь к другим детям»;</li> <li>- стр. 45 «Зачем нужны правила»;</li> <li>- стр. 46 «Правила безопасности»;</li> <li>- стр. 48 «Насколько я ответственный?»;</li> <li>- стр. 49 «Древние люди»;</li> <li>- стр. 53 «Русские богатыри»;</li> <li>- стр. 57 «Человек трудился всегда»;</li> <li>- стр. 59 «Как менялся водный транспорт»;</li> <li>- стр. 60 «Как ездили и ездят люди»;</li> <li>- стр. 62 «Городской транспорт»;</li> <li>- стр. 64 «Как менялось жилище человека»;</li> <li>- стр. 65 «Как люди общаются на расстоянии».</li> </ul> <p><b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> Проектная деятельность дошкольников для занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p><b>Ривина Е.К.</b> Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стр. 23 «Беседа о Государственном гербе России»;</li> <li>- стр. 24 «Беседа о Государственном флаге России»;</li> <li>- стр. 25 «Рассказ о Знамени Победы».</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность на прогулках.</b>  Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>стр.76-97. Наблюдения</p> <p>Темы по 2 в месяц, всего 72 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.76 «Птицы» (особенности внешнего вида, повадки), стр.79 «Насекомые и паукообразные» (характерные особенности,</p>

	<p>названия, способы передвижения);</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.79 «Растительный мир» (внешний вид кустарников и деревьев, их названия), стр.80 «Плодовые и овощные культуры» (названия культурных растений, нахождение их по плодам);</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.83 «Явления в природе» (листопад, осенний ветер, снежный дождь), стр.84 «Почва» (понятие о песке, глине и камнях);</p> <p><b>Декабрь:</b> стр. 86 «Птицы» (приспособленность птиц к среде обитания в зимний период), стр.86 «Растительный мир» (хвойные и лиственные деревья в зимний период);</p> <p><b>Январь:</b> стр.86 «Птицы» (перелетные и зимующие птицы), стр.87 «Явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, метель);</p> <p><b>Февраль:</b> стр.87 «Явления в природе» (гололедица, сосулька, переход к весне), стр.88 «Солнечная система» (короткие дни, яркие звезды на небе);</p> <p><b>Март:</b> стр.88 «Птицы» (поведение птиц зимой - оживление в весенний период), стр.96 «Явления в природе» (таяние снега, весенние ветра, дожди, грозы);</p> <p><b>Апрель:</b> стр.93«Растительный мир» (деревья и кустарники- сокодвижение, появление почек, первых листочков), стр.94 «Травянистые растения» (первые Цветы - одуванчик, мать-и-мачеха);</p> <p><b>Май:</b> стр.95 «Растения цветника» (саженцы цветущих растений на клумбах), стр. 97 «Почва» (свойства почвы, знакомство с песком, глиной камнями)</p> <p><b>Павлова Л.Ю</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. –М.: Мозаика–Синтез, 2018</p> <p>Игры по ознакомлению с флорой и фауной; по ознакомлению с окружающей средой; по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <p>Стр.: 11,13-18,21-25,27,29-34,36,38-40,42-49,51-54,56,57,59,61-65</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о степи и лесостепи. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о субтропиках и горах. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о русском лесе– М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о пустыне и полупустыне. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
--	---

### 2.1.3. Речевое развитие

Включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 60-77 (П. 20.2-20.7).

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Вторая группа детей раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года)</b>	
<p><b>Формирование словаря:</b>  <b>Речевое развитие</b>  <b>Н.А Карпухина</b> «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 лет), Воронеж: ООО «М – КНИГА, 2017. – 200 с. [1]  <b>А.В.Найбаэр, О.В. Куракина</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика- Синтез, 2017[2]            Конспекты «Развитие речи» из расчета: 2 в неделю/8 в месяц/ 72 в год  <b>Сентябрь:</b>            Занятие №1 «Покажем друзьям нашу группу», стр. 17[1]            Занятие №2 «Новые друзья в гостях у деток», стр. 17 [1]            Занятие №3 «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав», стр. 18[1]            Занятие №4 «Дети играют с друзьями в прятки», стр. 18[1]            Занятие №5 «Кто в домике остался?», стр. 19[1]            Занятие №6 «Новая кукла в гостях у деток», стр. 19[1]  <b>Октябрь:</b>            Занятие №1 «Найдем друзей по звуку», стр. 38[1]            Занятие №2 «Как разговаривают наши друзья?», стр. 38[1]            Занятие №3 «Кто говорит громко, а кто - тихо?», стр. 36[1]            Занятие №4 «Кошечка, как тебя зовут?», стр. 37[1]            Занятие №5 «Что мы узнали о зайчике?», стр. 37[1]            Занятие №6 «Мальчик играет с собакой», стр. 39[1]            Занятие №7 «Найди куколок», стр.48[2]            Занятие №8 «Домашние животные», стр. 64[2]  <b>Ноябрь:</b>            Занятие №1 «Картинки – загадки из волшебного сундучка», стр.</p>	<p><b>Карпухина Н.А.</b>            Реализация содержания образовательной деятельности.            Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  <b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома(1-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017            Чтение художественной литературы (стр. 49-117).</p>



<p>57[1]  Занятие №2«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай», стр. 58[1]  Занятие №3«Учимся читать потешки», стр. 58 [1]  Занятие №4«Встречаем радостно всех гостей», стр. 37[1]  Занятие №5«Будем слушать и повторять», стр. 60[1]  Занятие №6«Все равно его не брошу», стр. 60[1]  Занятие №7«Курочка ряба», стр. 84 [2]  Занятие №8«Овощи», стр. 97 [2]  Занятие №9«Еж», стр. 112[2]  <b>Декабрь:</b>  Занятие №1 «Тихо-громко», стр. 79[1]  Занятие №2«Колокольчик - дудочка», стр. 79 [1]  Занятие №3«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка», стр. 80[1]  Занятие №4«Как мы играли с нашими друзьями», стр. 81[1]  Занятие №5«Ехал Ванечка – дружок к детям в детский садик», стр. 81[1]  Занятие №6«Как дети мишку чаем угощали», стр. 82[1]  Занятие №7«Кошка. Кот. Котята», стр. 126 [2]  Занятие №8«Зайчики», стр. 135 [2]  Занятие №9«Домашние птицы», стр. 140 [2]  <b>Январь:</b>  Занятие №1 «Баю-бай», стр. 102[1]  Занятие №2«Праздник елки в детском саду», стр. 102[1] Занятие №3«Мы с друзьями играем в снежки», стр. 104[1]  Занятие №4«Купаем куклу, а она не плачет», стр. 103[1]  Занятие №5«Кто как кричит?», стр. 105[1]  Занятие №6 «Как мы умеем читать стихи», стр. 105 [1]  <b>Февраль:</b>  Занятие №1 «Машина едет и гудит», стр. 125 [1]  Занятие №2«Как мишка помог детям стульчик починить», стр. 126[1]  Занятие №3«Паровоз по рельсам бежит», стр. 126 [1]  Занятие №4«Вот как мы умеем!», стр.127[1]  Занятие №5«Дружно мы пойдем, барабан найдем», стр. 127[1]  Занятие № 6«Мы учимся быть актерами», стр. 128[1]  Занятие №7«Кукольный театр», стр. 192[2]  Занятие №8«Дикие животные» стр. 195 [2]  <b>Март:</b>  Занятие №1«Ходим и говорим, как мишка и кукла», стр. 147 [1]  Занятие № 2«Расскажем, как дети обедают», стр. 148[1]  Занятие №3«Поможем козе и корове пройти по дорожкам», стр. 149 [1]  Занятие №4«Мы дружные барабанщики», стр. 149[1]  Занятие № 5«Соберем цветок для любимой мамочки», стр. 150[1]  Занятие № 6«Мы любим слушать сказки», стр. 150[1]  Занятие №7«Огород», стр. 221[2]  Занятие №8«Дикие птицы. Магниты», стр. 232[2]  Занятие №9«Животные жарких стран. Шнуровка», стр. 240[2]  Занятие №10«Морские жители», стр. 250 [2]</p>	
--	--

<p><b>Апрель:</b>  Занятие №1 «Как дети друзей искали», стр. 169 [1]  Занятие №2 «Весенняя песенка птички», стр. 169[1]  Занятие №3 «Как мама купает ребенка», стр. 170[1]  Занятие №4 «Кто поможет предмету найти свое место?», стр. 170[1]  Занятие № 5 «Послушаем внимательно и разложим все правильно», стр. 171[1]  Занятие № 6 «Кораблик наш плыви», стр. 172[1]  Занятие №7 «Дикие животные. Магниты», стр. 260 [2]  Занятие №8 «Весна», стр. 273[2]</p> <p><b>Май:</b>  Занятие №1 Рассматривание игрушки «Рыбка», стр. 286[2]  Занятие №2 «Морские жители», стр. 290[2]  Занятие №3 «Морские обитатели. Картинки разрезные», стр. 293[2]  Занятие №4 «Насекомые на лугу», стр. 298[2]  Занятие №5 «Насекомые», стр. 301[2]  Занятие №6 «Одежда. Шнуровка» стр. 306[2]  Занятие №7 «Цветы. Найди такой же» стр. 308 [2]  Занятие №8 «Транспорт. Найди такой же», стр. 313[2]  Занятие №9 «Обувь. Найди картинку» стр. 315 [2]</p>	
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование словаря</li> <li>2. Звуковая культура речи</li> <li>3. Грамматический строй речи</li> <li>4. Связная речь</li> </ol> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u>  <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><b>Сентябрь</b> №1 стр. 31(занятие 1), №2 стр.31 (занятие 1), №3 стр.33 (занятие 2), №4 стр.34 (занятие 2), №5 стр.33 (занятие 3), №6 стр.33 (занятие 3), №7 стр.34 (занятие 4), №8 стр.34 (занятие 4).</p> <p><b>Октябрь</b> №9 стр.37 (занятие 1), №10 стр.37 (занятие 2), №11 стр.38 (занятие 3), №12 стр.40, №13 стр.41 (занятие 5), №14 стр.42 (занятие 6), №15 стр.42 (занятие 7), №16 стр.43 (занятие 8).</p> <p><b>Ноябрь</b> №17 стр.46 (занятие 1), №18 стр.47 (занятие 2), №19 стр.48 (занятие 3), №20 стр.49 (занятие 4), №21 стр.49 (занятие 5), № 22 стр.50 (занятие 6), №23 стр.51(занятие 7), №24 стр.53 (занятие 8).</p> <p><b>Декабрь</b> №25 стр.56 (занятие 1), №26 стр.57 (занятие 2), №27 стр.58 (занятие 3), №28 стр.58 (занятие 4), №29 стр.59 (занятие 5), №30 стр.60 (занятие 6), №31 стр.61 (занятие 7), №32 стр.64 (занятие 8).</p> <p><b>Январь</b> №33 стр.65 (занятие 1), №34 стр.65 (занятие 2), №35 стр.66 (занятие 3), №36 стр.67 (занятие 4), №37 стр.68 (занятие 5), №38 стр.68 (занятие 6), №39 стр.69 (занятие 7), №40 стр.70 (занятие 8).</p> <p><b>Февраль</b> №41 стр.70 (занятие 1), №42 стр.71 (занятие 2), №43 стр.72 (занятие 3), №44 стр.73 (занятие 4), №45 стр.73 (занятие 5), №46 стр.74 (занятие 6), №47 стр.74 (занятие 7), №48 стр.75 (занятие 8).</p> <p><b>Март</b> №49 стр.77 (занятие 1), №50 стр.77 (занятие 2), №51 стр.79 (занятие 3), №52 стр.80 (занятие 4), №53 стр.80 (занятие 5), №54 стр.81 (занятие 6), №55 стр.82 (занятие 7), №56 стр.83 (занятие 8).</p>	<p><b>Интерес к художественной литературе</b>  <b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома(1-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017  Чтение художественной литературы (стр. 49-117).</p>

<p><b>Апрель</b> №57 стр.84 (занятие 1), №58 стр.84 (занятие 2), №59 стр.85 (занятие 3), №60 стр.85 (занятие 4), №61 стр.86 (занятие 5), №62 стр.87 (занятие 6), №63 стр.88 (занятие 7), №64 стр.88 (занятие 8).  <b>Май</b> №65 стр.89 (занятие 1), №66 стр.90 (занятие 2), №67 стр.91 (занятие 3), №68 стр.91 (занятие 4), №69 стр.92 (занятие 5), №70 стр.93 (занятие 6), №71 стр.94 (занятие 7), №72 стр.94 (занятие 8).</p>	
<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формирование словаря</b></li> <li>2. <b>Звуковая культура речи</b></li> <li>3. <b>Грамматический строй речи</b></li> <li>4. <b>Связная речь</b></li> <li>5. <b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></li> </ol> <p><b>Речевое развитие:</b>  <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u>  <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017  <b>Сентябрь</b> №1 стр.28, №2 стр.31, №3 стр.32, №4 стр.33.  <b>Октябрь</b> №5 стр.36, №6 стр.38, №7 стр.39, №8 стр.40.  <b>Ноябрь</b> №9 стр.41, №10 стр.42, №11 стр.43, №12 стр.46.  <b>Декабрь</b> №13 стр.50, №14 стр.51, №15 стр.52, №16 стр.53.  <b>Январь</b> №17 стр.54, №18 стр.55, №19 стр.57, №20 стр.58.  <b>Февраль</b> №21 стр.59, №22 стр.60, №23 стр.62, №24 стр.63.  <b>Март</b> №25 стр.64, №26 стр.66, №27 стр.68, №28 стр.69.  <b>Апрель</b> №29 стр.71, №30 стр.72, №31 стр.73, №32 стр.75.  <b>Май</b> №33 стр.76, №34 стр.77, №35 стр.79, №36 стр.80.  + Работа в рабочих тетрадях из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год  <b>Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко»/Е.В. Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.</b>  <b>Сентябрь</b> №1 стр.10, №2 стр.12, №3 стр.14, №4 стр.16.  <b>Октябрь</b> №5 стр.18, №6 стр.20, №7 стр.22, №8 стр.24.  <b>Ноябрь</b> №9 стр.26, №10 стр.28, №11 стр.30, №12 стр.32.  <b>Декабрь</b> №13 стр.34, №14 стр.36, №15 стр.38, №16 стр.40.  <b>Январь</b> №17 стр.42, №18 стр.44 №19 стр.46, №20 стр.48.  <b>Февраль</b> №21 стр.50, №22 стр.52, №23 стр.54, №24 стр.56.  <b>Март</b> №25 стр.58, №26 стр.60, №27 стр.62, №28 стр.64.  <b>Апрель</b> №29 стр.66, №30 стр.68, №31 стр.70, №32 стр.72.  <b>Май</b> Закрепление пройденного материала стр. 11,13, 17,19,21, 23,31, 33, 37, 39, 41, 43,45, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 65.</p>	<p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.114-117  Сценарии дид. игр (развитие речи)</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b>  <b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома(3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017  Чтение художественной литературы (стр. 7-260).</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формирование словаря</b></li> <li>2. <b>Звуковая культура речи</b></li> <li>3. <b>Грамматический строй речи</b></li> <li>4. <b>Связная речь</b></li> <li>5. <b>Подготовка к обучению грамоте</b></li> </ol> <p><b>Речевое развитие:</b>  <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u>  <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-синтез, 2017</p>	<p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017  <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа.</p>

<p><b>Сентябрь</b> №1 стр.27, №2 стр.28, №3 стр.29, №4 стр.30.  <b>Октябрь</b> № 5 стр.31, №6 стр.32, №7 стр.33, №8 стр.34.  <b>Ноябрь</b> №9 стр.35, №10 стр.36, №11 стр.38, №12 стр.39.  <b>Декабрь</b> №13 стр.43, №14 стр.44, №15 стр.45, №16 стр.46.  <b>Январь</b> №17 стр.48, №18 стр.49, №19 стр.50, №20 стр.52.  <b>Февраль</b> №21 стр.53, №22 стр.53, №23 стр.55, №24 стр.56.  <b>Март</b> №25 стр.59, №26 стр.60, №27 стр.61, №28стр.62.  <b>Апрель</b> №29 стр.63, №30 стр.63, №31 стр.65, №32 стр.65.  <b>Май</b> №33 стр.68, №34 стр.69, №35 стр.70, №36 стр.71.  + Работа в рабочих тетрадях из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год  <b>Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.</b>  <b>Сентябрь</b> №1 стр.12, №2 стр.14, №3 стр.16, №4 стр.18.  <b>Октябрь</b> №5 стр.20, №6 стр.22, №7 стр.24, №8 стр.26.  <b>Ноябрь</b> №9 стр.28, №10 стр.30, №11 стр.32, №12 стр.34.  <b>Декабрь</b> №13 стр.36, №14 стр.38, №15 стр.40, №16 стр.42.  <b>Январь</b> №17 стр.44, №18 стр.46, №19 стр.48, №20 стр.50.  <b>Февраль</b> №21 стр.52, №22 стр.54, №23 стр.56, №24 стр.58.  <b>Март</b> №25 стр.60, №26 стр.62, №27 стр.64, №28 стр.66.  <b>Апрель</b> №29 стр.68, №30 стр.70, №31 стр.72, №32 стр.74.  <b>Май</b> Закрепление пройденного материала: «Загадки и отгадки», «Раздели правильно», «Подскажи словечко», «Слушание стихотворения», «Читаем стихи».</p>	<p>–М.: Мозаика – Синтез, 2017  стр.131-135  Сценарии дид. игр  (развитие речи)</p> <p><b>Интерес к художественной литературе</b>  <b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). - М: Мозаика–синтез, 2017  Чтение художественной литературы (стр. 7- 308).</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формирование словаря</b></li> <li>2. <b>Звуковая культура речи</b></li> <li>3. <b>Грамматический строй речи</b></li> <li>4. <b>Связная речь</b></li> </ol> <p><b>Речевое развитие:</b>  из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год  <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017  <b>Сентябрь</b> №1 стр.30, №2 стр.32, №3 стр.33, №4 стр.34, №5 стр.35, №6 стр.37, №7 стр.38, №8 стр.40.  <b>Октябрь</b> №9 стр.40; №10 стр.41, №11 стр.43, №12 стр.44, №13 стр.46, №14 стр.47, №15 стр.48, №16 стр.49.  <b>Ноябрь</b> №17 стр.50, №18 стр.51, №19 стр.52, №20 стр.53, №21 стр.55, №22 стр.56, №23 стр.56, №24 стр.57.  <b>Декабрь</b> №25 стр.60, №26 стр.61, №27 стр.63, №28 стр.64, №29 стр.66, №30 стр.66, №31 стр.68, №32 стр.69.  <b>Январь</b> №33 стр.70, №34 стр.71, №35 стр.72, №36 стр.74, №37 стр.75, №38 стр.76, №39 стр.77, №40 стр.79.  <b>Февраль</b> №41 стр.80, №42 стр.82, №43 стр.83, №44 стр.83, №45 стр.84, №46 стр.86, №47 стр.87, №48 стр.88.  <b>Март</b> №49 стр.91, №50 стр.92, №51 стр.93, №52 стр.94, №53 стр.95, №54 стр.95, №55 стр.96, №56 стр.97.  <b>Апрель</b> №57 стр.98, №58 стр.99, №59 стр.101, №60 стр.102, №61 стр.103, №62 стр.104, №63 стр.104, №64 стр.105.</p>	<p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика-синтез, 2017  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  <b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). - М: Мозаика-синтез, 2017  Чтение художественной литературы (стр. 7- 312).</p>

Май №65 стр.106, №66 стр.107, №67 стр.107, №68 стр.108, №69 стр.109, №70 стр.109, №71 стр.110, №72 стр.110.

**5. Подготовка к обучению грамоте**

из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год

**Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.**

**Сентябрь** №1 стр.13, №2 стр.16, №3 стр.18, №4 стр.20.

**Октябрь** №5 стр.22, №6 стр.24, №7 стр.26, №8 стр.28.

**Ноябрь** №9 стр.30, №10 стр.32, №11 стр.34, №12 стр.36.

**Декабрь** №13 стр.38, №14 стр.40, №15 стр.42, №16 стр.44.

**Январь** №17 стр.46, №18 стр.48, №19 стр.50, №20 стр.52.

**Февраль** №21 стр.54, №22 стр.56, №23 стр.58, №24 стр.60.

**Март** №25 стр.62, №26 стр.64, №27 стр.66, №28 стр.68.

**Апрель** №29 стр.70, №30 стр.72, №31 стр.74, №32 стр.76.

**Май** Закрепление пройденного материала: «Определи место звука, буквы в слове», «Напиши правильно», «Пишем букву и читаем слоги», «Загадки, предметы, схемы», «Читаем первые слова», «Читаем предложение».

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

- 1. Формирование словаря**
- 2. Звуковая культура речи**
- 3. Грамматический строй речи**
- 4. Связная речь**

**Речевое развитие:**

из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раз в год

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)

**Примерное комплексно-тематическое планирование** к Программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2016(2)

**Сентябрь** №1 стр.19(1), №2 стр.20(1), №3 стр.21(1), №4 стр.22(1), №5 стр.23(1), №6 стр.24(1), №7 стр.25(1), №8 стр.25(1).

**Октябрь** №9 стр.26(1), №10 стр.27(1), №11 стр.28(1), №12 стр.30(1), №13 стр.31(1), №14 стр.32(1), №15 стр.33(1), №16 стр.34(1).

**Ноябрь** №17 стр.35(1), №18 стр.36(1), №19 стр.37(1), №20 стр.39(1), №21 стр.40(1), №22 стр.41(1), №23 стр.41(1), №24 стр.42(1).

**Декабрь** №25 стр.44(1), №26 стр.45(1), №27 стр.46(1), №28 стр.47(1), №29 стр.48(1), №30 стр.49(1), №31 стр.49(1), №32 стр.51(1).

**Январь** №33 стр.86(2), №34 стр.87(2), №35 стр.54(1), №36 стр.54(1), №37 стр.55(1), №38 стр.55(1), №39 стр.56(1), №40 стр.57(1).

**Февраль** №41 стр.58(1), №42 стр.58(1), №43 стр.59(1), №44

**Электронные образовательные ресурсы** – дидактические электронные игры на развитие речи (Мерсибо).

**Шиян О.А.** Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017

**Интерес к художественной литературе**

**Хрестоматия** для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017  
Чтение художественной литературы (стр.7-312).

<p>стр.60(1), №45 стр.61(1), №46 стр.62(1), №47 стр.62(1), №48 стр.63(1).</p> <p><b>Март</b> №49 стр.63(1), №50 стр.64(1), №51 стр.65(1), №52 стр.66(1), №53 стр.67(1), №54 стр.68(1), №55 стр.70(1), №56 стр.71(1).</p> <p><b>Апрель</b> №57 стр.71(1), №58 стр.71(1), №59 стр.72(1), №60 стр.73(1), №61 стр.74(1), №62 стр.75(1), №63 стр.76(1), №64 стр.76(1).</p> <p><b>Май</b> №65 стр.76(1), №66 стр.78(1), №67 стр.79(1), №68 стр.79(1), №69 стр.80(1), №70 стр.81(1), №71 стр.81(1), №72 стр.81(1).</p> <p><b>5. Подготовка к обучению грамоте</b> из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год</p> <p><b>Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.</b></p> <p><b>Сентябрь</b> №1 стр.10, №2 стр.12, №3 стр.14, №4 стр.16.</p> <p><b>Октябрь</b> №5 стр.18, №6 стр.20, №7 стр.26, №8 стр.24.</p> <p><b>Ноябрь</b> №9 стр.26, №10 стр.28, №11 стр.30, №12 стр.32.</p> <p><b>Декабрь</b> №13 стр.34, №14 стр.36, №15 стр.38, №16 стр.40.</p> <p><b>Январь</b> №17 стр.42, №18 стр.44, №19 стр.46, №20 стр.48.</p> <p><b>Февраль</b> №21 стр.50, №22 стр.52, №23 стр.54, №24 стр.56.</p> <p><b>Март</b> №25 стр.58, №26, 27 стр.60, №28 стр.62</p> <p><b>Апрель, Май</b> Закрепление пройденного материала: «Напиши правильно», «Звуки и буквы», «Предмет, схема, слово», «Составь и запиши предложение знаками», «Допиши предложение», «Читай, думай, рисуй».</p>	
--	--

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 78-122.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Вторая группа детей раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года</b>	
<b>Подраздел «Музыкальная деятельность»</b>	
<p><b>Дзержинская И.Л.</b> Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985 из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год (каждое музыкальное занятие проводится дважды)</p> <p>Сентябрь №1 стр.16, №2 стр.16, №3 стр.16, №4 стр.16, №5 стр.16, №6 стр.16, №7 стр.17, №8 стр.17.</p> <p>Октябрь №9 стр.17, №10 стр.17, №11 стр.18, №12 стр.18, №13 стр.18, №14 стр.18, №15 стр.18, №16 стр.18.</p> <p>Ноябрь №17 стр.19, №18 стр.19, №19 стр.19, №20 стр.19, №21 стр.20, №22 стр.20, №23 стр.20, №24 стр.20.</p> <p>Декабрь №25 стр.21, №26 стр.21, №27 стр.21, №28 стр.21, №29 стр.22, №30 стр.22, №31 стр.22, №32 стр.22.</p> <p>Январь №33 стр.22, №34 стр.22, №35 стр.23, №36 стр.23, №37 стр.24, №38 стр.24, №39 стр.24, №40 стр.24.</p> <p>Февраль №41 стр.24, №42 стр.24, №43 стр.25, №44 стр.25, №45 стр.20, №46 стр.20, №47 стр.23, №48 стр.23.</p> <p>Март №49 стр.26, №50 стр.26, №51 стр.26, №52 стр.26, №53 стр.27, №54 стр.27, №55 стр.27, №56 стр.27.</p> <p>Апрель №57 стр.28, №58 стр.28, №59 стр.28, №60 стр.28, №61 стр.29, №62 стр.29, №63 стр.29, №64 стр.29.</p> <p>Май №65 стр.30, №66 стр.30, №67 стр.30, №68 стр.30, №69 стр.31, №70 стр.31, №71 стр.31, №72 стр.31.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность Дзержинская И.Л.</b> Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985 (стр.12-16).</p> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p><b>Праздники Дзержинская И.Л.</b> Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985 (стр. 139).</p>
<b>Подраздел «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</b>	
<p><b>Янушко Е.А.</b> Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><b>Рисование</b> из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</p> <p>Сентябрь №1 стр.11, №2 стр.12.</p> <p>Октябрь №3 стр.14, №4 стр.16.</p> <p>Ноябрь №5 стр.17, №6 стр.18.</p> <p>Декабрь №7 стр.19, №8 стр.43.</p> <p>Январь №9 стр.21, №10 стр.23.</p> <p>Февраль №11 стр.49, №12 стр.50.</p>	<p><b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022 (Изодеятельность)</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b> <b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017[1] <b>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина,</b> Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017[2]</p> <p><b>Сентябрь</b></p>

<p>Март №13 стр.51, №14 стр.39.  Апрель №15 стр.40, №16 стр.41.  Май №17 стр.20, №18 стр.43.  <b>Лепка</b>  <b>Янушко Е.А.</b> Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.  <u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u>  Сентябрь №1 стр.11, №2 стр.12.  Октябрь №3 стр.12, №4 стр.13.  Ноябрь №5 стр.14, №6 стр.15.  Декабрь №7 стр.16, №8 стр.17.  Январь №9 стр.18, №10 стр.24.  Февраль №11 стр.28, №12 стр.27.  Март №13 стр.25, №14 стр.47.  Апрель №15 стр.48, №16 стр.49.  Май №17 стр.49, №18 стр.50.</p>	<p>№1 «Домик для петушка» стр.23[1],  №2 «Домик для собачки Ав-ав-ав» стр.23[1],  №3 «Домик для Кати» стр.24[1],  №4 «Домик для зайчика» стр.24[1]  <b>Октябрь</b> №5 «Башня для собачки Ав-ав-ав» стр.43[1], №6 «Башня для котенка Мурр-мур-мяу» стр.43[1], №7 «Башня для петушка» стр.44[1], №8 «Башня для куклы Кати»стр.44[1].  <b>Ноябрь</b> №9 «Стол и стул для куклы Тани»стр.64[1], №10 стр.64[1], №11 стр.64[1], №12 стр.65[1].  <b>Декабрь</b> №13 «Дорожка разноцветная для зайчика» стр.86[1], №14 «Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу» стр.87[1], №15 «Широкая красная дорожка для собачки Кав-ав-ав» стр.87[1], №16 «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани» стр.87[1].№5 «Крепость», стр. 130[2]  <b>Январь</b> №17 «Заборчик для избушки козы с козлятами» стр.110[1], №18 «Заборчик для петушка и курочки» стр.110[1], №19 «Заборчик для домика собачки» стр.110[1], №20 стр.111[1].  <b>Февраль</b> №21 «Как мы маленькую машину конструировали» стр.131[1], №22 «Как мы автобус конструировали» стр.131[1], №23 «Как мы конструировали по образцу» стр.132[1], №24 «Как мы поезд конструировали» стр.132[1].  <b>Март</b> №25 «Скамеечка для матрешки» стр.154[1], №26 «Большая и маленькая скамеечка для матрешек» стр.154[1], №27 «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»стр.155[1], №28 «Разноцветные постройки» стр.155[1].№5 «Кормушка для птичек – синичек» стр. 225[2]  <b>Апрель</b> №29 «Домик с крышей для петушка» стр.176[1], №30 «Домик с крышей для петушка» стр.176[1], №31 «Домик для матрешки» стр.177[1], №32 стр.177 «Домик с окошком для Кати»[1].  <b>Май</b> №33 «Аквариум» стр.289[2], №34 «Поезд» стр.287[2], №35 «Башня» стр.304[2], №36 «Стол и стул для Коли» стр.313[2].</p>
<b>Первая младшая группа(2-3 года)</b>	
<b>Подраздел «Музыкальная деятельность»</b>	
<p><b>Музыка:</b>  1. Слушание музыки  2. Пение  3. Музыкально-ритмические движения  <u>из расчёта 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u>  <b>Арсенина Е.Н.</b>Музыкальные занятия по программе</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Арсенина Е. Н.</b> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель,</p>



«От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2014

**Сентябрь** №1 стр.8 «С добрым утром, солнышко!», №2 стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», №3 стр.11 «Мы гуляем под дождем», №4 стр.13 «От чего невесело солнцу стало вдруг?», №5 стр.15 «Солнышко и дождик», №6 стр.18 «Едет, едет паровоз», №7 стр.20 «Паровоз привез игрушки», №8 стр.22 «Зайка серый, попляши!».

**Октябрь** №9 стр.24 «Игрушки в гостях у малышей», №10 стр.27 «Если где-то нет кого-то», №11 стр.29 «Кап, кап, кап-стучится дождик», №12 стр.31 «Не страшны нам дождь и ветер», №13 стр.33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», №14 стр.35 «До чего же хороши в пляске наши малыши», №15 стр.37 «Зайка-прыг, зайка-скок - вот такой у нас дружок!», №16 стр.39 «Ну-ка, зайка, догони!».

**Ноябрь** №17 стр.33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», №18 стр.41 «У меня в руках флажок», №19 стр.43 «У каждой игрушки свой голосок», №20 стр.45 «Дзинь, бум, ду-ду-ду», №21 стр.48 «Мы играем громко-тихо», №22 стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», №23 стр.52 «Наш веселый громкий бубен», №24 стр.55 «Хлопья белые летят».

**Декабрь** №25 стр.57 «Заиграла дудка», №26 стр.59 «Озорная погремушка», №27 стр.61 «Музыканты-малыши», №28 стр.63 «Вот как хорошо - Новый год к нам пришел», №29 стр.65 «Голосистый петушок», №30 стр.67 «Петушок да курочка», №31 стр.69 «Топ-топ веселей», №32 стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза».

**Январь** №33 стр.73 «Зимнее утро», №34 стр.73 «Зимнее утро», №35 стр.75 «Балалайка, нам сыграйка!», №36 стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка», №37 стр.80 «Ваня в гостях у малышей», №38 стр.81 «Колыбельная для Вани», №39 стр.83 «Люли, люли, люленьки», №40 стр.83 «Люли, люли, люленьки».

**Февраль** №41 стр.85 «Наш Ванюша заболел», №42 стр.86 «Мы слепили снежный ком», №43 стр.88 «Внимательные ребята», №44 стр.89 «Скоро мамин праздник», №45 стр.92 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок», №46 стр.69 «Топ, топ, веселей», №47 стр.94 «Как хорошо, что пришла к нам весна», №48 стр.97 «Приходите в зоопарк».

**Март** №49 стр.99 «Птичка, солнышко, весна», №50 стр.102 «Песня, ластик, карандаш», №51 стр.104 «Расскажу я вам потешку», №52 стр.106 «Косолапые мишутки», №53 стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей», №54 стр.110 «Мохнатые ребята», №55 стр.111 «Музыканты-малыши», №56 стр.113 «Веселая дудочка».

**Апрель** №57 стр.115 «Мохнатые ребятки резвые

2014 (стр.158-219)

**Зацепина М.Б.** Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016

**Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

### **Культурно-досуговая деятельность:**

**Зарецкая Н.В.** Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2005 (стр. 4, стр. 23, стр. 67).

### **Картушина**

**М.Ю.** Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой группы раннего возраста. - М.: Творческий центр, 2008 (стр. 6, стр. 12, стр. 19, стр. 35, стр. 37, стр. 48).

<p>козлятки», №58 стр.117 «Козочка да козлик», №59 стр.119 «Грустит покинутый щенок», №60 стр.121«Мы построим самолёт», №61 стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит», №62 стр.124 «Ты лети, мой самолётик, выше туч», №63 стр.125 «Шишка и мишка», №64 стр.127 «Жу, жу, жу-жужжат жуки».</p> <p><b>Май</b> №65 стр.129 «Забавные жужжалки», №66 стр.131 «Зайки, мишки и жуки», №67 стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю», №68 стр.134 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!», №69 стр.136 «Музыкальный зоопарк в гостях у детей», №70 стр.137 «Ду-ду, ля-ля, дзынь,бум!», №71 стр.140 «Концерт для малышей с игрушками», №72 стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики».</p>	
<p><b>Подраздел «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</b></p>	
<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Павлова О.В.</b> Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p><b>Рисование</b>  из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</p> <p>Сентябрь №1 стр.4, №2 стр.6, №3 стр.9, №4 стр.11.  Октябрь №5 стр.14, №6 стр.17, №7 стр.20, №8 стр.22.  Ноябрь №9 стр.25, №10 стр.27, №11 стр.30, №12 стр.33.  Декабрь №13 стр.36, №14 стр.39, №15 стр.41, №16 стр.44.  Январь №17 стр.46, №18 стр.49, №19 стр.52, №20 стр.54.  Февраль №21 стр.58, №22 стр.61, №23 стр.63, №24 стр.66.  Март №25 стр.68, №26 стр.70, №27 стр.73, №28 стр.58 (повторение).  Апрель №29 стр.78, №30 стр.80, №31 стр.82, №32 стр.73 (повторение).  Май №33 стр.88, №34 стр.90, №35 стр.93, №36 стр.78.</p> <p><b>Лепка</b>  из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 раз в год</p> <p>Сентябрь №1 стр.5, №2 стр.8, №3 стр.10, №4 стр.13.  Октябрь №5 стр.15, №6 стр.18, №7 стр.21, №8 стр.24.  Ноябрь №9 стр.26, №10 стр.29, №11 стр.31, №12 стр.34.  Декабрь №13 стр.37, №14 стр.40, №15 стр.43, №16 стр.45.  Январь №17 стр.48, №18 стр.50, №19 стр.53, №20 стр.53 (повторение).  Февраль №21 стр.56, №22 стр.59, №23 стр.62, №24 стр.65.  Март №25 стр.67, №26 стр.72, №27 стр.74, №28 стр.56 (повторение).  Апрель №29 стр.76, №30 стр.81, №31 стр.84, №32</p>	<p><b>Подраздел «Приобщение к искусству» Комарова Т.С.</b>  Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118).</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b>  <b>Куцакова Л.В.</b>  Конструирование из строительного материала. - М.: Творческий центр, 2006 (стр. 24-32).</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b>  Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005 (стр. 24-32)</p>

<p>стр.86. Май№33      стр.91,№34      стр.94,№35      стр.56 (повторение),№36 стр.74 (повторение).</p>	
<p><b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b></p>	
<p><b>Подраздел «Музыкальная деятельность»</b></p>	
<p><b>Музыка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание музыки</li> <li>2. Пение</li> <li>3. Песенное творчество</li> <li>4. Музыкально-ритмические движения</li> <li>5. Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ol> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u></p> <p><b>Сентябрь</b> №1стр.34, №2стр.36, №3стр.37, №4стр.39, №5стр.40, №6 стр.42, №7 стр.44, №8стр.45.</p> <p><b>Октябрь</b> №9 стр.46, №10 стр.48, №11 стр.49, №12 стр.51, №13 стр.52, №14 стр.53, №15 стр.55, №16 стр.58.</p> <p><b>Ноябрь</b> №17 стр.60, №18 стр.62, №19 стр.63, №20 стр.64, №21 стр.66, №22 стр.68, №23 стр.69, №24 стр.71.</p> <p><b>Декабрь</b> №25 стр.72,№26стр.73, №27стр. 75, №28стр.76, №29стр.78, №30стр.79, №31 стр.81, №32стр.82.</p> <p><b>Январь</b> №33 стр.84.№34стр.86, №35 стр.87, №36 стр.89, №37стр.91, №38стр.92, №39стр.93, №40стр.95.</p> <p><b>Февраль</b> №41 стр.97, №42 стр.98, №43 стр.100, №44стр.101, №45стр.103, №46 стр.104, №47стр.106, №48стр.107.</p> <p><b>Март</b> №49 стр.109, №50стр.111, №51стр.112, №52стр.113, №53стр.115, №54стр.116, №55стр.117, №56стр.119.</p> <p><b>Апрель</b> №57 стр.120, №58 стр.122, №59стр.124, №60стр.125, №61стр.127, №62 стр.128, №63стр.130, №64стр.131.</p> <p><b>Май</b> №65 стр.132, №66стр.135, №67стр.138, №68 стр.139, №69стр.141, №70стр.142, №71стр.144, №72стр.145.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 <b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b> <b>Бекина С.И.</b> Праздники и развлечения в детском саду. –М.: Просвещение, 1982 (стр. 122, стр. 260, стр. 284) <b>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</b> Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005(стр. 10, стр. 20, стр. 31, стр. 58, стр. 74). <b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014 (стр. 214-346)</p>
<p><b>Подраздел «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</b></p>	
<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.128-130 Сценарии дид. Игр (изобразительная деятельность)</p>

группа (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017

**Рисование**

**Народное декоративно-прикладное искусство**

из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год

Сентябрь №1 стр.45, №2 стр.46, №3 стр.48, №4 стр.49.

Октябрь №5 стр.52, №6 стр.53, №7 стр.55, №8 стр.56.

Ноябрь №9 стр.60, №10 стр.61, №11 стр.63, №12 стр.65.

Декабрь №13 стр.66, №14 стр.68, №15 стр.70, №16 стр.71.

Январь №17 стр.73, №18 стр.74, №19 стр.75, №20 стр.77.

Февраль №21 стр.79, №22 стр.81, №23 стр.82, №24 стр.83.

Март №25 стр.86, №26 стр.89, №27 стр.90, №28 стр.91.

Апрель №29 стр.93, №30 стр.95, №31 стр.95, №32 стр.97.

Май №33 стр.100, №34 стр.101, №35 стр.102, №36 стр.103.

**Лепка**

из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год

Сентябрь №1 стр.47, №2 стр.51.

Октябрь №3 стр.55, №4 стр.57.

Ноябрь №5 стр.61, №6 стр.66.

Декабрь №7 стр.68, №8 стр.71.

Январь №9 стр.77, №10 стр.78.

Февраль №11 стр.82, №12 стр.84.

Март №13 стр.87, №14 стр.88.

Апрель №15 стр.92, №16 стр.99.

Май №17 стр.102, №18 стр.104.

**Аппликация**

из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год

Сентябрь №1 стр.47, №2 стр.51.

Октябрь №3 стр.54, №4 стр.57.

Ноябрь №5 стр.60, №6 стр.62.

Декабрь №7 стр.69, №8 стр.72.

Январь №9 стр.76, №10 стр.78.

Февраль №11 стр.81, №12 стр.85.

Март №13 стр.85, №14 стр.90.

Апрель №15 стр.93, №16 стр.100.

Май №17 стр.103, №18 стр.104.

**Подраздел «Приобщение к искусству»**

**Комарова Т.С.** Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118)

**Комарова Т.С.** Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.115-119).

«Народное искусство – детям» / под. ред. Комаровой Т.С. - М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.

**Конструктивная деятельность**

**Гербова В.В., Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина.** Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017

Темы из расчета:

1 в неделю/ 36 в год

Сентябрь:

«Горка с лесенкой»-стр.12,

«По замыслу» стр.16,

«Горка»-стр.20,

«По замыслу»-стр.22

Октябрь:

«Дорожки» стр.27;

«По замыслу»-стр.31,

«Дорожки»-стр.36,

«По замыслу»-стр.39

Ноябрь:

«Мебель» -стр.43,

«По замыслу»-стр.47,

«Куклы»-стр.50,

«По замыслу»-стр.54;

Декабрь:

«Ворота» -стр.58,

«По замыслу»-стр.62,

«Ворота»-стр.66,

«По замыслу»-стр.70

Январь:

«Домик» -стр.74,

«По замыслу»-стр.78,

«Домик»-стр.82,

«По замыслу»-стр.86

Февраль:

«Заборы»-стр.90,

«По замыслу»-стр.94,

«Заборы»-стр.98,

«По замыслу»-стр.102;

Март:

«Красивые ворота»-стр.106,

«По замыслу»-стр.110,

«Домик своротами»-стр.114,

«По замыслу»-стр.119

	<p>Апрель: «Мост для машин»-стр.123, «По замыслу»-стр.126 «Мост с лесенками»-стр.130, «По замыслу»-стр.134 Май: «По замыслу»- стр.138,140, 144,146 <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005 (стр. 37-46, 115-123) <b>Подраздел «Театрализованная деятельность»:</b> <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез,2017 Театрализованные игры (стр.39-106)</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<b>Подраздел «Музыкальная деятельность»</b>	
<p><b>Музыка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание музыки</li> <li>2. Пение</li> <li>3. Песенное творчество</li> <li>4. Музыкально-ритмические движения</li> <li>5. Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ol> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез,2017 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1стр.39, №2стр.41, №3 стр.43, №4 стр.45, №5стр.46, №6 стр.49, №7 стр.51, №8 стр.53. Октябрь №9 стр.55, №10 стр.57, №11 стр.59, №12 стр.61, №13 стр.63, №14 стр.65, №15 стр.67, №16 стр.70. Ноябрь №17 стр.74, №18 стр.76, №19 стр.77, №20 стр.79, №21 стр.82, №22 стр.83, №23 стр.86, №24 стр.89. Декабрь №25 стр. 90, №26 стр.92, №27стр.94, №28 стр.96, №29 стр.98, №30 стр.99, №31 стр.101, №32 стр.102. Январь №33 стр.104, №34 стр.106, №35стр.107, №36 стр.109, №37 стр.110, №38 стр.113, №39 стр.115, №40 стр.117. Февраль№41 стр. 119, №42 стр.121, №43 стр.123, №44 стр.125, №45 стр.127, №46 стр.128, №47 стр.130, №48 стр.132. Март№49 стр.134, №50 стр.136, №51 стр.137, №52 стр.139, №53 стр.141, №54 стр.142, №55 стр.144, №56 стр.146. Апрель №57 стр.148, №58 стр.150, №59 стр.152, №60</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 <b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b> <b>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</b> Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр.15, стр.18, стр.60). <b>Зарецкая Н.В.</b> Праздник в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2008(стр. 4, стр. 118, стр. 288). <b>Бекина С.И.</b> Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 168, стр. 285, стр. 292). <b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2014 (стр. 190 -323)</p> <p><b>Подраздел</b></p>

<p>стр.154, №61 стр.156, №62 стр.158, №63 стр.160, №64 стр.162.  Май №65 стр.165, №66стр.167, №67 стр.168, №68 стр.170, №69 стр.172, №70 стр.173, №71 стр.175, №72 стр.176.</p>	<p><b>«Театрализованная деятельность»:</b>  <b>Щеткин А.В.</b> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.</p>
<p><b>Подраздел «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</b></p>	
<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017  <b>Рисование</b>  <b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>  <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u>  Сентябрь №1 стр.23 (т.2), №2 стр.25 (т.5), №3 стр.27 (т.8), №4 стр.30 (т.11).  Октябрь №5 стр.31(т.12), № 6 стр. 33 (т.14), №7 стр.34 (т.16), № 8 стр.36 (т.20).  Ноябрь № 9 стр.38 (т.22), №10 стр.40 (т.25), № 11 стр.42 (т.28), № 12 стр.43 (т.30).  Декабрь № 13 стр.45 (т.32), № 14 стр.47 (т.35), № 15 стр.48 (т.37), № 16 стр.50 (т.39).  Январь №17 стр.51 (т.41), № 18 стр.52 (т.44), №19 стр.56 (т.48), № 20 стр.57 (т.49).  Февраль №21 стр.58 (т.51), № 22 стр.60 (т.53), № 23 стр.61 (т.56), №24 стр. 62(т.58).  Март №25 стр.64 (т.61), № 26 стр.68 (т.65), № 27 стр.69 (т.67), № 28 стр. 71 (т.69).  Апрель № 29 стр.72 (т.71), № 30 стр.74 (т.75), №31 стр.75 (т.77), №32 стр.77 (т.79).  Май № 33 стр.80 (т.84), № 34 стр.81 (т.85), № 35 стр.82 (т.87), №36 стр.83 (т.89).  <b>Лепка</b>  <u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u>  Сентябрь №1 стр.23 (т.1), № 2 стр.24 (т.3).  Октябрь № 3 стр.32 (т.13), № 4 стр.35 (т.17).  Ноябрь № 5 стр.39 (т.24), № 6 стр.42 (т.27).  Декабрь № 7 стр.47 (т.34), № 8 стр.48 (т.36).  Январь № 9 стр.51 (т.42), № 10 стр.55 (т.47).  Февраль № 11 стр.61 (т.55), № 12 стр.62 (т.57).  Март № 13 стр.66 (т.63), № 14 стр.70 (т.68).  Апрель № 15 стр.73 (т.72), № 16 стр.74 (т.74).  Май № 17 стр.78 (т.82), № 18 стр.82 (т.88).  <b>Аппликация</b></p>	<p><b>Подраздел «Приобщение к искусству»</b>  <b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118).  <b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.115-119).  <b>Н.Ф.Губанова</b> «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез) 2017 г. - стр.148-152- Сценарии дид. игр. (изобразительная деятельность)  <b>Шорыгина Т.А.</b> «Сказки-подсказки. Театральные сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» М., ТЦ «Сфера» 2021  <b>Алябьева</b> «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера» 2022  <b>Шорыгина Т.А.</b> «Сказки-подсказки. Эстетические сказки беседы с детьми об искусстве и красоте», М.,ТЦ «Сфера» 2023  <b>Шорыгина Т.А.</b> «Беседы о телевидении», М., ТЦ«Сфера» 2022  «Народное искусство–детям» / под. Ред.Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.  <b>Алябьева Е.А.</b> «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера», 2023  <b>Конструктивная деятельность</b>  <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика- Синтез,2017 (стр. 13-69)  По подгруппам (1,2,3) в один день или в два дня.  В первой, во второй половине дня.</p>

<p><u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u>          Сентябрь № 1 стр.25 (т.4), № 2 стр.30 (т.10).          Октябрь № 3 стр.34 (т.15), № 4 стр.35 (т.18).          Ноябрь № 5 стр.39 (т.23), № 6 стр.41 (т.26).          Декабрь № 7 стр.46 (т.33), № 8 стр.49 (т.38).          Январь № 9 стр.43 (т.43), № 10 стр.54 (т.46).          Февраль № 11 стр.60 (т.54), №12 стр.63 (т.59).          Март № 13 стр.64 (т.62), № 14 стр.66 (т.64).          Апрель № 15 стр.73 (т.73), № 16 стр.75 (т.76).          Май № 17 стр.79 (т.83), № 18 стр.81 (т.86).</p>	<p><b>Сентябрь:</b> стр. 13-21          «Загородки и заборы»  <b>Октябрь:</b> стр. 21-28          «Домики, сарайчики»  <b>Ноябрь:</b> стр. 28-34          «Терема»  <b>Декабрь:</b> стр. 34-35          «Лесной детский сад»  <b>Январь:</b> стр. 35-45          «Грузовые автомобили»  <b>Февраль:</b> стр. 45-49          «Мосты»  <b>Март:</b> стр. 49-51 «Корабли»  <b>Апрель:</b> стр. 51-55 «Самолеты»  <b>Май:</b> стр. 55-69, «Повторение»  <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005 (стр. 46-59, 115-123)</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<b>Подраздел «Музыкальная деятельность»</b>	
<p><b>Музыка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание музыки</li> <li>2. Пение</li> <li>3. Песенное творчество</li> <li>4. Музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество</li> <li>5. Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ol> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u>          Сентябрь          №1 стр.40, №2 стр.43, №3 стр.48, №4 стр.49, №5 стр.51, №6 стр.53, №7 стр.55, №8 стр.57.          Октябрь          №9 стр.59, №10 стр.60, №11 стр.61, №12 стр.63, №13 стр.65, №14 стр.66, №15 стр.68, №16 стр.70.          Ноябрь          №17 стр.74, №18 стр.76, №19 стр.77, №20 стр.78, №21 стр.80, №22 стр.81, №23 стр.84, №24 стр.86.          Декабрь          №25 стр.89, №26 стр.91, №27 стр.93, №28 стр.94, №29 стр.96, №30 стр.97, №31 стр.99, №32 стр.101.          Январь          №33 стр.102, №34 стр.105, №35 стр.107, №36 стр.110, №37 стр.112, №38 стр.113, №39 стр.115,</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.  <b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b>  <b>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</b> Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005 (стр. 23, стр. 26, стр. 36, стр. 64, стр. 113).  <b>Бекина С.И.</b> Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 106).  <b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015 (стр. 214-346)</p> <p><b>Подраздел «Театрализованная деятельность»:</b></p>

<p>№40 стр.117. Февраль №41стр.118, №42 стр.120, №43 стр.122, №44 стр.124, №45 стр.125, №46 стр.127, №47 стр.129, №48 стр.130. Март №49 стр.131, №50 стр.133, №51 стр.135, №52 стр.137, №53 стр.139, №54 стр.141, №55 стр.143, №56 стр.145. Апрель №57 стр.146, №58 стр.149, №59 стр.150, №60 стр.152, №61 стр.153, №62 стр.157, №63 стр.160, №64 стр.163. Май №65 стр.165, №66 стр.166, №67 стр.168, №68 стр.170, №69 стр.172, №70 стр.173, №71 стр.175, №72 стр.177.</p>	<p><b>Щеткин А.В.</b> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет). -М.: Мозаика- Синтез 2017 (стр.52-123 театрализованные игры)</p>
<p><b>Подраздел «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</b></p>	
<p><b>Изобразительная деятельность</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (1) <b>Швайко Г.С.</b> «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты» - М.: Владос, 2003г(2) <b>Рисование</b> <b>Народное декоративно-прикладное искусство из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</b> <b>Сентябрь</b> №1 стр.30(1), №2 стр.31(1), №3 стр.32(1), №4 стр.33(1), №5 стр.34(1), №6 стр.34(1), №7 стр.36(1), №8 стр.36(1). <b>Октябрь</b> №9 стр.37(1), №10 стр.39(1), №11 стр.53(2), №12 стр.43(1), №13 стр.43(1), №14 стр.44(1), №15 стр.45(1), №16 стр.55(2), №17 стр.42(1) <b>Ноябрь</b> №18 стр.45(1), №19 стр.47(1), №20 стр.48(1), №21 стр.50(1), №22 стр.51(1), №23 стр.52(1), №24 стр.54(1), №25 стр.55(1), №26 стр. 131(2). <b>Декабрь</b> №27 стр.55(1), №28 стр.57(1), №29 стр.58(1), №30стр.59(1), №31 стр.60(1), №32 стр.61(1), №33 стр.63(1), №34 стр.63(1). <b>Январь</b> №35 стр.64(1), №36 стр.66(1), №37 стр.67(1), №38 стр.69(1), №39 стр.70(1), №40 стр.71(1), №41 стр.72(1). <b>Февраль</b> №42 стр.73(1), №43 стр.75(1), №44 стр.76(1), №45 стр.76(1), №46 стр.78(1), №47 стр.79(1), №48 стр.80(1), №49 стр.82(1). <b>Март</b> №50 стр.82(1), №51 стр.83(1), №52 стр.84(1), №53 стр.85(1), №54 стр.86(1), №55</p>	<p><b>Приобщение к искусству</b> <b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118). <b>Комарова Т.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.115-119). <b>Шорыгина Т.А.</b> «Сказки-подсказки. Театральные сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» М., ТЦ «Сфера» 2021 <b>Алябьева</b> «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера» 2022 <b>Шорыгина Т.А.</b> «Сказки-подсказки. Эстетические сказки беседы с детьми об искусстве и красоте», М., ТЦ «Сфера» 2023 <b>Шорыгина Т.А.</b> «Беседы о телевидении», М., ТЦ «Сфера» 2022 <b>«Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.</b> <b>Алябьева Е.А.</b> «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера» 2023 <b>Конструктивная деятельность</b> <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)</p>



<p>стр.88(1), №56 стр.89(1), №57 стр.90(1).  <b>Апрель</b> №58 стр.91(1), №59 стр.92(1), №60 стр.94(1), №61 стр.97(1), №62 стр.99(1), №63 стр.99(1), №64 стр.100(1), №65 стр.103(1), №66 стр. 104(1)  <b>Май</b> №67 стр.101(1), №68 стр.105(1), №69 стр.107(1), №70 стр.108(1), №71 стр.108(1), №72 стр.109(2).  <b>Ленка</b>  <u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u>          Сентябрь №1 стр.29, №2 стр.32.          Октябрь №3 стр.37, №4 стр.39.          Ноябрь №5 стр.49, №6 стр.51.          Декабрь №7 стр.56, №8 стр.60.          Январь №9 стр.64, №10 стр.67.          Февраль №11 стр.74, №12 стр.81.          Март №13 стр.83, №14 стр.86.          Апрель №15 стр.91, №16 стр.95.          Май №17 стр.101, №18 стр.103.  <b>Апликация</b>  <b>Прикладное творчество</b>  <u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u>          Сентябрь №1 стр.30, №2 стр.35.          Октябрь №3 стр.38, №4 стр.40.          Ноябрь №5 стр.46, №6 стр.47.          Декабрь №7 стр.59, №8 стр.61.          Январь №9 стр.65, №10 стр.71.          Февраль №11 стр.75, №12 стр.77.          Март №13 стр.87, №14 стр.89.          Апрель №15 стр.93, №16 стр.96.          Май №17 стр.102, №18 стр.106.</p>	<p>-М.: Мозаика- Синтез, 2017          Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 62)          По подгруппам (1, 2, 3) в один день или в два дня в первой, во второй половине дня          Сентябрь: стр. 13-19          «Дома»          Октябрь: стр. 19-25          «Машины»          Ноябрь: стр. 25-29          «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»          Декабрь: стр. 29-34          «Роботы»          Январь: стр. 34-37          «Микрорайон города»          Февраль: стр. 37-43          «Мосты»          Март: стр. 43-46          «Метро»          Апрель: стр. 46-50          «Суда»          Май: стр. 50-53          «Архитектура и дизайн»    <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005 (стр. 59-89, 124-148)</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
<b>Подраздел «Музыкальная деятельность»</b>	
<p><b>Музыка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание музыки</li> <li>2. Пение</li> <li>3. Песенное творчество</li> <li>4. Музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество</li> <li>5. Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ol> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u>  <b>Сентябрь</b> №1 стр.40, №2 стр.43, №3 стр.46, №4 стр.50, №5 стр.53, № 6 стр.55, № 7 стр.58, №8 стр.62.  <b>Октябрь</b> №9 стр.63, №10 стр.65, №11 стр.68,</p>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Зацепина М.Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016  <b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.    <b>Культурно-досуговая деятельность:</b>  <b>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</b> Праздники и развлечения</p>

<p>№12стр.70, №13 стр.73, №14 стр.76, №15 стр.77, №16 стр.82.  <b>Ноябрь</b> №17 стр.84 , №18 стр.86, №19 стр.88, №20 стр.92, №21 стр.94, №22 стр.98, №23 стр.100, №24 стр.103.  <b>Декабрь</b> №25 стр.106, №26 стр.109, №27 стр.111, №28 стр.113, №29 стр.115, №30 стр.117, №31 стр.121, №32 стр.124.  <b>Январь</b> №33 стр.131, №34 стр.133, №35 стр.135, №36стр.136, №37 стр.140, №38 стр.142, №39 стр.145, №40 стр.148.  <b>Февраль</b> №41 стр.150, №42 стр.153, №43 стр.158, №44 стр.160, №45 стр.163, №46 стр.165, №47 стр.167, №48 стр.170.  <b>Март</b> №49 стр.174, №50 стр.177, №51 стр. 180, №52 стр.186, №53 стр.188, №54 стр.192, №55 стр.195, №56 стр.198.  <b>Апрель</b> №57 стр.201, №58 стр.205, №59 стр.209, №60 стр.212, №61 стр.214, №62 стр.216, №63 стр.218, №64 стр.221.  <b>Май</b> №65 стр.225, №66 стр.228, №67 стр.230, №68 стр.232, №69 стр.234, №70 стр.237, №71 стр.239, №72 стр.243.</p>	<p>в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2005(стр. 26, стр. 44, стр. 55, стр. 67, стр. 77).  <b>Бекина С.И.</b> Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 (стр. 203, стр. 211, стр. 255, стр. 259, стр. 299).  <b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014 (стр. 188-307)</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b>  <b>Щеткин А.В.</b> Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-е изд., испр..- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.  <b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 стр.7-9,стр.75-95</p>
<p><b>Подраздел «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»</b></p>	
<p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)  <b>Примерное комплексно-тематическое планирование</b> к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (2)  <b>Рисование</b>  <b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>  из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72раза в год  <b>Сентябрь</b>  №1 стр.32(1), №2 стр.33(1), №3стр.35(1), №4 стр.36(1), №5 стр.36(1), №6 стр.38(1), №7 стр.38(1), №8 стр.29(2).  <b>Октябрь</b>  №9 стр.39(1), №10 стр.40(1) (1 вариант), №11 стр.40(1) (2 вариант), №12 стр.43(1), №13 стр.45(1), №14 стр.45(1), №15 стр.46(1), №16 стр.47(1).  <b>Ноябрь</b>  №17 стр.47(1) (1 вариант), №18 стр.48(1) (2 вариант), №19 стр.50(1), №20 стр.53(1), №21 стр.54(1), №22</p>	<p><b>Подраздел «Приобщение к искусству»</b>  <b>КомароваТ.С.</b> Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.96, 118).  <b>КомароваТ.С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.115-119).  <b>Конструктивная деятельность</b>  <b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017  Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53)  <b>Сентябрь:</b> стр. 15-24</p>

стр.56(1), №23 стр.57(1), №24 стр.63(2).

**Декабрь**

№25 стр.58(1), №26 стр.59(1), №27 стр.62(1), №28 стр.63(1), №29 стр.65(1), №30 стр.66(1), №31 стр.78(2), №32 стр.82(2).

**Январь**

№33 стр.66(1), №34 стр.68(1), №35 стр.69(1) (1 вариант), №36 стр.69(1) (2 вариант), №37 стр.70(1), №38 стр.71(1), №39 стр.72(1), №40 стр.112(2).

**Февраль**

№41 стр.75(1), №42 стр.76(1), №43 стр.77(1), №44 стр.78(1) (1 вариант), №45 стр.78(1) (2 вариант), №46 стр.79(1), №47 стр.80(1), №48 стр.115(2).

**Март**

№ 49 стр.82(1), №50 стр.83(1), №51 стр.84(1), №52 стр.86(1), №53 стр.120(2), №54 стр.126(2), №55 стр.127(2), №56 стр.129(2).

**Апрель**

№57 стр.88(1), №58 стр.90(1), №59 стр.90(1), №60 стр.91(1), №61 стр.92(1), №62 стр.94(1), №63 стр.136(2), №64 стр.140(2).

**Май**

№65 стр.95(1), №66 стр.96(1), №67 стр.97(1), №68 стр.99(1), №69 стр.92(1), №70 стр.151(2), №71 стр.155(2), №72 стр.158(2).

**Лепка**

из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год

Сентябрь №1 стр.32, №2 стр.34.

Октябрь №3 стр.42, №4 стр.44.

Ноябрь №5 стр.52, №6 стр.54.

Декабрь №7 стр.58, №8 стр.64.

Январь №9 стр.43, №10 стр.68.

Февраль №11 стр.74, №12 стр.79.

Март №13 стр.81, №14 стр.83.

Апрель №15 стр.87, №16 стр.92.

Май №17 стр.95, №18 стр.97.

**Аппликация**

**Прикладное творчество**

из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год

Сентябрь №1 стр.37, №2 стр.39.

Октябрь №3 стр.41, №4 стр.43.

Ноябрь №5 стр.49, №6 стр.49.

Декабрь №7 стр.62, №8 стр.65.

Январь №9 стр.71, №10 стр.72.

Февраль №11 стр.77, №12 стр.80.

Март №13 стр.85, №14 стр.86.

Апрель №15 стр.75, №16 стр.76.

Май №17 стр.96, №18 стр.98.

«Здания»

**Октябрь:** стр. 25-28

«Машины»

**Ноябрь:** стр. 29-32

«Летательные аппараты»

**Декабрь:** стр. 33-36

«Роботы»

**Январь:** стр. 37-41

«Проекты городов»

**Февраль:** стр. 42-43

«Мосты»

**Март:** стр. 44-49

«Суда»

**Апрель:** стр.50-52

«Железные дороги»

**Май:** стр.53-55

«По замыслу»

**Куцакова Л.В.**

Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005 (стр. 89-111, 124-148)

**Алябьева Е.А.** «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей», М., ТЦ «Сфера» 2021

**Алябьева Е.А.** «Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера» 2022

**Алябьева Е.А.** «Сказки-подсказки. Исторические сказки.

Беседы о жизни людей в разные времена, М., ТЦ «Сфера» 2022

**Алябьева Е.А.** «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки.

Беседы с детьми о природе и народах России», М., ТЦ «Сфера»

«Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С.- М.,

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.

### 2.1.5. Физическое развитие

Включает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи, содержание и результат к концу года по возрастам: см. Федеральная образовательная программа, 2022, с. 124-149.

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Вторая группа детей раннего возраста (1,6-2 года)</b>	
<p><b>Основная гимнастика:</b> Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения. <b>П/и и игровые упражнения:</b> сюжетные игры, игры-забавы. <b>Формирование основ ЗОЖ:</b> элементарные культурно-гигиенические действия. <b>(Развитие движений)</b> <b>Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для малышей: кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1987 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 стр.29, №2 стр.29, №3 стр.29, №4 стр.29, №5 стр.29-30, №6 стр.29-30, №7 стр.29-30, №8 стр.29-30. Октябрь №9 стр.30, №10 стр.30, №11 стр.30, №11 стр.30, №12 стр.31, №13 стр.31, №14 стр.31, №15 стр.31, №16 стр.31. Ноябрь №17 стр.31, №18 стр.31, №19 стр.31, №20 стр.31, №21 стр.33, №22 стр.33, №23 стр.33, №24 стр.33. Декабрь №25 стр.33, №26 стр.33, №27 стр.33, №28 стр.33, №29 стр.34, №30 стр.34, №31 стр.34, №32 стр.34. Январь №33 стр.35, №34 стр.35, №35 стр.35, №36 стр.35, №37 стр.36, №38 стр.36, №39 стр.36, №40 стр.36.</p>	<p><b>Н.А. Карпухина</b> Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022</p>

<p>Февраль №41 стр.37, №42 стр.37, №43 стр.37, №44 стр.37, №45 стр.37, №46 стр.37, №47 стр.37, №48 стр.37.  Март №49 стр.38, №50 стр.38, №51 стр.38, №52 стр.38, №53 стр.39, №54 стр.39, №55 стр.39, №56 стр.39.  Апрель №57 стр.40, №58 стр.40, №59 стр.40, №60 стр.40, №61 стр.41, №62 стр.41, №63 стр.41, №64 стр.41.  Май №65 стр.41, №66 стр.41, №67 стр.41, №68 стр.41, №69 стр.42, №70 стр.42, №71 стр.42, №72 стр.42.</p>	
<b>Первая младшая группа(2-3 года)</b>	
<p><b>Основная гимнастика:</b>  Основные движения: катание, бросание, <i>ловля</i> ползание, лазанье, ходьба, <i>бег, прыжки, упражнения в равновесии</i>. Общеразвивающие упражнения <i>и музыкально-ритмические упражнения</i>.</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – М.: Просвещение, 1987  <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u>  Сентябрь №1 стр.73, №2 стр.73, №3 стр.74, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.75, №7 стр.76, №8 стр.76.  Октябрь №9 стр.77, №10 стр.77, №11 стр.78, №12 стр.79, №13 стр.80, №14 стр.82, №15 стр.83, №16 стр.83.  Ноябрь №17 стр.84, №18 стр.85, №19 стр.86, №20 стр.87, №21 стр.88, №22 стр.89, №23 стр.90, №24 стр.91.  Декабрь №25 стр.91, №26 стр.92, №27 стр.94, №28 стр.95, №29 стр.96, №30 стр.97, №31 стр.97, №32 стр.98.  Январь №33 стр.99, №34 стр.100, №35 стр.101, №36 стр.102, №37 стр.103, №38 стр.104, №39 стр.105, №40 стр.107.  Февраль №41 стр.108, №42 стр.109, №43 стр.109, №44 стр.110, №45 стр.111, №46 стр.112, №47 стр.113, №48 стр.114.  Март №49 стр.114, №50 стр.115, №51 стр.116, №52 стр.117, №53 стр.118, №54 стр.119, №55 стр.119, №56 стр.120.  Апрель №57 стр.121, №58 стр.122, №59 стр.123, №60 стр.124, №61 стр.125, №62 стр.126, №63 стр.127, №64 стр.127.  Май №65 стр.128, №66 стр.129, №67 стр.130, №68 стр.131, №69 стр.132, №70 стр.133, №71 стр.133, №72 стр.134.</p>	<p><b>Комплексы утренней гимнастики</b>  <b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022  Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год  Сентябрь:  №1 «Разноцветные мячи», стр. 8;  №2 «Волшебные мячи», стр.9;  Октябрь:  №3 «Растем здоровыми», стр. 11  №4 «Цветные платочки», стр. 12  Ноябрь:  №5 «Детские ладошки», стр. 13  №6 «Забавные жучки-паучки», стр. 14  Декабрь:  №7 «Ласковая киска», стр. 18  №8 «Скоро, скоро Новый год», стр. 16  Январь:  №9 «Веселые гуси», стр. 19  №10 «Звонкие погремушки», стр. 20  Февраль:  №11 «Любимые игрушки», стр. 21  №12 «Части тела», стр. 22  Март:  №13 «Петя-петушок», стр. 23  №14 «Цирковые медвежата», стр. 25  Апрель:  №15 «Веселые обезьянки», стр. 26  №16 «Серенький зайчишка», стр. 27  Май:  №17 «Веселые зверята», стр. 29  №18 «В гости к ежику», стр. 32.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b>  <b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников  – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019  Из расчета 1 комплекс в месяц, всего в</p>

<p><b>П/и:</b> с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями.</p> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b> полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>год 9 комплексов.  №1 стр. 8 «Прилетели воробьи»,  №2 стр.9«Дрессированная собачка»,  №3 стр.11 «В гостях у солнышка»  №4 стр.13«Просыпающиеся котята»,  №5 стр.14«Жучки-паучки»,  №6 стр.15«Веселый зоопарк»,  №7 стр.17«Растем здоровыми»,  №8стр.18«Прятки»,  №9 стр.21 «Спортивная прогулка»</p> <p><b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. Стр.- 42-50 (Пальчиковая гимнастика)</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 17-41).</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	
<p><b>Основная гимнастика:</b>  Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.  Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения.  <i>Строевые упражнения.</i></p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (1)  <b>Фёдорова С.Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. - М: Мозаика-синтез, 2017 (2)  <u>из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 раз в год</u>  <b>Сентябрь</b> №1 стр.23(1), №2 стр.21(2), №3 стр.22(2), №4 стр.24(1), №5 стр.23(2), №6 стр.23(1), №7 стр.25(2), №8 стр.24(2), №9 стр.24(1), №10 стр.26(2), №11 стр.25(2), №12 стр.26(1).  <b>Октябрь</b> №13 стр.28(1), №14 стр.28(2), №15 стр.29(2), №16 стр.29(1), №17 стр.29(2), №18 стр.30(2), №19 стр.30(1), №20 стр.30(2), №21 стр.31(2), №22 стр.31(1), №23 стр.32(2), №24 стр.32(2).</p>	<p><b>Комплексы утренней гимнастики</b>  <b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022  Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год  <b>Сентябрь:</b>  №1 «Овощи», стр.6;  №2 «Мы танцуем», стр.8;  <b>Октябрь:</b>  №3 «Воробьи-воробышки», стр. 10  №4 «В гостях у солнышка», стр. 12  <b>Ноябрь:</b>  №5 «Киска», стр. 14  №6 «Гуси», стр. 15  <b>Декабрь:</b>  №7 «Зимушка-зима», стр. 27  №8 «Скоро, праздник - Новый год», стр. 28  <b>Январь:</b>  №9 «Бабочки», стр. 16  №10 «Зайка-зайчишка», стр. 18  <b>Февраль:</b>  №11 «Веселые обезьянки», стр. 20  №12 «Петя-петушок», стр. 21  <b>Март:</b></p>

**Ноябрь** №25 стр.33(1), №26 стр.35(2), №27 стр.35(2), №28 стр.34(1), №29 стр.36(2), №30 стр.37(2), №31 стр.35(1), №32 стр.37(2), №33 стр.38(2), №34 стр.37(1), №35 стр.38(2), №36 стр.39(2).

**Декабрь** №37 стр.38(1), №38 стр.41(2), №39 стр.42(2), №40 стр.40(1), №41 стр.27(2), №42 стр.43(2), №43 стр.41(2), №44 стр.44(2), №45 стр.45(2), №46 стр.42(1), №47 стр.45(2), №48 стр.46(2).

**Январь** №49 стр.43(1), №50 стр.49(1), №51 стр.49(2), №52 стр.45(1), №53 стр.50(2), №54 стр.51(2), №55 стр.46(1), №56 стр.51(2), №57 стр.52(2), №58 стр.47(1), №59 стр.53(2), №60 стр.53(2).

**Февраль** №61 стр.50(1), №62 стр.56(2), №63 стр.56(2), №64 стр.51(1), №65 стр.57(2), №66 стр.58(2), №67 стр.52(1), №68 стр.58(2), №69 стр.59(2), №70 стр.53(1), №71 стр.60(2), №72 стр.60(2).

**Март** №73 стр.54(1), №74 стр.63(2), №75 стр.63(2), №76 стр.56(1), №77 стр.64(2), №78 стр.65(2), №79 стр.57(1), №80 стр.65(2), №81 стр.66(2), №82 стр.58(1), №83 стр.67(2), №84 стр.67(2).

**Апрель** №85 стр.60(1), №86 стр.69(2), №87 стр.70(2), №88 стр.61(1), №89 стр.71(2), №90 стр.71(2), №91 стр.62(1), №92 стр.72(2), №93 стр.72(2), №94 стр.63(1), №95 стр.73(2), №96 стр.74(2).

**Май** №97 стр.65(1), №98 стр.76(2), №99 стр.76(2), №100 стр.66(1), №101 стр.77(2), №102 стр.78(2), №103 стр.67(1), №104 стр.78(2), №105 стр.79(2), №106 стр.68(1), №107 стр.80(2), №108 стр.80(2).

**П/и:** сюжетные и бессюжетные

№ 13 «Ежик», стр. 23

№ 14 «Белочка», стр. 24

Апрель:

№ 15 «Поросенок Хрюша», стр. 26

№ 16 «Зоопарк», стр. 30

Май:

№ 17 «Мышата», стр. 36

№ 18 «Поход в лес», стр. 37.

### **Комплексы оздоровительной гимнастики**

**Пензулаева Л.И.** Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2022

Комплексы из расчета: 1 на две недели/2 в месяц/ 18 в год

Сентябрь: стр.7-8 № 1- 2;

Октябрь: стр.9-11 № 3-4;

Ноябрь: стр.12-13 № 5-6;

Декабрь: стр.14-16 № 7-8;

Январь: стр.17-19 № 9-10;

Февраль: стр.20-21 № 11-12;

Март: стр.22-24 №13-14;

Апрель: стр.25-27 №15-16;

Май: стр.28-29 №17-18;

### **Гимнастика после сна**

**Федорова С.Ю.** «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2022.

Комплексы из расчета

1 на две недели/2 в месяц/18 в год

**Сентябрь:** стр.23-25;

**Октябрь:** стр.25-27;

**Ноябрь:** стр. 27-30;

**Декабрь:** стр.30-32;

**Январь:** стр.32-35;

**Февраль:** стр.35-37;

**Март:** стр.37-39;

**Апрель:** стр. 39-41;

**Май:** стр. 41-43.

**Калинина Т.В.** Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина (и др.). – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018.

**Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 42 – 49).

<p><b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках, трехколесном велосипеде.</p> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b> Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p><b>Активный отдых:</b> физкультурные досуги, дни здоровья</p>	<p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 5 – 7).</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-синтез, 2015. Всего-3 темы 1-стр.30 «Как устроен мой организм» 2-стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов» 3-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p> <p><b>Физкультурный досуг</b> Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2»,- М: ТЦ Сфера, 2013</p> <p><b>1 раз в месяц/всего 9 раз в год</b> <b>Сентябрь:</b> стр. 116 «Веселые кузнечики»; <b>Октябрь:</b> стр.118 «На лесной полянке»; <b>Ноябрь:</b> стр. 120 «Теремок»; <b>Декабрь:</b> стр.123 «Путешествие зайки»; <b>Январь:</b> стр. 121 «Приключение кота Леопольда и мышей» <b>Февраль:</b> стр. 125 «Путешествие на паровозике» №1; <b>Март:</b> стр. 126 «Веселые зверюшки» №2; <b>Апрель:</b> стр. 129 «Путешествие в зоопарк» №3; <b>Май:</b> стр. 130 «В гостях у Ежика»№4</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<p><b>Основанная гимнастика:</b> Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии Общеразвивающие упражнения, <i>ритмическая гимнастика</i>. Строевые упражнения.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (1) <b>Фёдорова С.Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - М: Мозаика-синтез, 2017 (2) <u>из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 раз в год</u> Сентябрь №1 стр.19(1), №2 стр.20(1),</p>	<p><b>Комплексы утренней гимнастики</b> <b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: №1 «Птицы», стр. 6; №2 «Мы строители», стр. 8; Октябрь: №3 «Охраняем природу», стр. 10 №4 «Насекомые», стр. 12 Ноябрь: №5 «Поход в осенний лес», стр. 27 №6 «Подводные обитатели», стр. 16 Декабрь: №7 «Все профессии важны», стр. 18</p>



<p>№3стр.22(2), №4стр.22(1), №5 стр.23(1), №6стр.22(2), №7 стр.24(1), №8стр.26(1), №9стр.23(2), №10 стр.26(1), №11 стр.28(1), №12 стр.24(2).</p> <p>Октябрь №13 стр.30(1), №14 стр.32(1), №15 стр.33(1), №16 стр.34(1), №17 стр.35(1), №18 стр.35(1), №19 стр.36(1), №20 стр.37(1), №21 стр.29(2), №22 стр.31(2), №23 стр.31(2), №24 стр.33(2).</p> <p>Ноябрь №25 стр.39(1), №26 стр.40(1), №27 стр.41(1), №28 стр.42(1), №29 стр.43(1), №30 стр.44(1), №31 стр.45(1), №32 стр.46(1), №33 стр.36(2), №34 стр.37(2), №35 стр.37(2), №36 стр.38(2).</p> <p>Декабрь №37 стр.48(1), №38стр.49(1), №39 стр.50(1), №40стр.50(1), №41стр.52(1), №42стр.54(1), №43 стр.54(1), №44стр.56(1), №45 стр.43(2), №46 стр.44(2), №47 стр.45(2), №48 стр.46(2).</p> <p>Январь №49 стр.57(1), №50 стр.58(1), №51 стр.59(1), №52 стр.60(1), №53 стр.61(1), №54 стр.62(1), №55 стр.63(1), №56 стр.64(1), №57стр.51(2), №58 стр.52(2), №59 стр.53(2), №60 стр.53(2).</p> <p>Февраль №61 стр.65(1), №62 стр.66(1), №63 стр.67(1), №64стр.68(1), №65 стр.69(1), №66 стр.70(1), №67 стр.70(1), №68 стр.71(1), №69стр.59(2), №70 стр.60(2), №71 стр.61(2), №72 стр.61(2).</p> <p>Март №73 стр.72(1), №74 стр.73(1), №75 стр.74(1), №76 стр.75(1), №77 стр.76(1), №78 стр.77(1), №79 стр.78(1), №80 стр.79(1), №81 стр.67(2), №82 стр.68(2), №83 стр.70(2), №84 стр.71(2).</p> <p>Апрель №85 стр.80(1), №86 стр.81(1), №87 стр.82(1), №88 стр.83(1), №89 стр.84(1), №90 стр.85(1), №91 стр.86(1), №92 стр.87(1), №93стр.74(2), №94 стр.76(2), №95 стр.77(2), №96 стр.78(2).</p> <p>Май №97 стр.88(1), №98 стр.89(1), №99 стр.89(1), №100 стр.90(1), №101 стр.91(1), №102 стр.92(1), №103 стр.92(1), №104 стр.93(1), №105 стр.81(2), №106 стр.82(2), №107 стр.83(2), №108 стр.84(2).</p>	<p>№8 «Новогодние игрушки», стр. 32 Январь: № 9 «Каникулы», стр. 20 №10 «Зайка-заинька-зайчишка», 22 Февраль: № 11 «Дни недели», стр. 25 № 12 «Части тела», стр. 15 Март: № 13 «Цирковые медвежата», стр. 30 № 14 «Смешной фотограф», стр. 33 Апрель: № 15 «Жучки-паучки», стр. 29 № 16 «Хотим быть всегда здоровыми», стр.36 Май: № 17 «Мы дружные», стр. 43 №18 «Стрекозы», стр. 18</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> <b>Федорова С.Ю.</b> «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/18 в год <b>Сентябрь:</b> стр.43-46 ; <b>Октябрь:</b> стр.46-48; <b>Ноябрь:</b> стр.48-50; <b>Декабрь:</b> стр.50-53; <b>Январь:</b> стр.53-56; <b>Февраль:</b> стр.56-58; <b>Март:</b> стр.58-61; <b>Апрель:</b> стр. 61-63; <b>Май:</b> стр. 63-66.</p> <p><b>Калинина Т.В.</b> Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина (и др.). – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p><b>Комплексы оздоровительной гимнастики</b> <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2022. Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/ 18 в год <b>Сентябрь:</b> стр.6-8 №1-2; <b>Октябрь:</b> стр. 9-11 № 3-4; <b>Ноябрь:</b> стр.12-13 № 5-6; <b>Декабрь:</b> стр.14-16 № 7-8;</p>
--	---

<p><b>Подвижные игры:</b> <i>сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчество.</i></p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.</p> <p><b>Активный отдых:</b> физкультурные досуги, дни здоровья.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.</p>	<p>Январь: стр.17-19 № 9-10; Февраль: стр.20-22 №11-12; Март: стр.23-24 №13-14; Апрель: стр.25-27 № 15-16; Май: стр.28-30 № 17-18.</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 50 – 70).</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016 (стр. 8 – 21).</p> <p><b>Физкультурный досуг</b> Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013</p> <p><b>Физкультурный досуг 1 раз в месяц/всего 9 раз в год</b> <b>Сентябрь:</b> стр.135 «Как я провел день в детском саду»; <b>Октябрь:</b> стр.137 «Волк и семеро козлят»; <b>Ноябрь:</b> стр. 138 «Три поросенка»; <b>Декабрь:</b> стр.140 «Зайки в гостях у волка» №1; <b>Январь:</b> стр. 142 «Снежная карусель» №2; <b>Февраль:</b> стр. 144 «Лесная сказка» №3; <b>Март:</b> стр. 146 «Цветочная полянка» №4; <b>Апрель:</b> стр. 148 «Ловкие зайчата» №5; <b>Май:</b> стр. 150 «Волшебное путешествие»</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-синтез, 2017. Всего-3 темы 1-стр.30 «Как устроен мой организм». 2-стр. 35 «О правильном питании и пользе витаминов» 3-стр.33 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<p><b>Основная гимнастика:</b> Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения,</p>	<p><b>Комплексы утренней гимнастики</b> <b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022</p>

ритмическая гимнастика.  
Строевые упражнения.

### **Физическая культура**

**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016

из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 раз в год, из них:

в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год

на воздухе: 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год

(каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)

**Сентябрь** №1 стр.15, №2 стр.17, №3 стр.17 (на воздухе), №4 стр.19, №5 стр.20, №6 стр.20 (на воздухе), №7 стр.21, №8 стр.23, №9 стр.24 (на воздухе), №10 стр.24, №11 стр.26, №12 стр.26 (на воздухе).

**Октябрь** №13 стр.28, №14 стр.29, №15 стр.29 (на воздухе), №16 стр.30, №17 стр.32, №18 стр.32 (на воздухе), №19 стр.33, №20 стр.34, №21 стр.35 (на воздухе), №22 стр.35, №23 стр.37, №24 стр.37 (на воздухе).

**Ноябрь** №25 стр.39, №26 стр.41, №27 стр.41 (на воздухе), №28 стр.42, №29 стр.43, №30 стр.43 (на воздухе), №31 стр.44, №32 стр.45, №33 стр.45 (на воздухе), №34 стр.46, №35 стр.47, №36 стр.47 (на воздухе).

**Декабрь** №37 стр.48, №38 стр.49, №39 стр.50 (на воздухе), №40 стр.51, №41 стр.52, №42 стр.52 (на воздухе), №43 стр.53, №44 стр.54, №45 стр.54 (на воздухе), №46 стр.55, №47 стр.57, №48 стр.57 (на воздухе).

**Январь** №49 стр.59, №50 стр.60, №51 стр.61 (на воздухе), №52 стр.61, №53 стр.63, №54 стр.63 (на воздухе), №55 стр.63, №56 стр.64, №57 стр.65 (на воздухе), №58 стр.65, №59 стр.66, №60 стр.66 (на воздухе).

**Февраль** №61 стр.68, №62 стр.69, №63 стр.69 (на воздухе), №64 стр.70, №65 стр.71, №66 стр.71 (на воздухе), №67 стр.71, №68 стр.72, №69 стр.73 (на воздухе), №70 стр.73, №71 стр.74, №72 стр.75 (на воздухе).

**Март** №73 стр.76, №74 стр.77, №75 стр.78 (на воздухе), №76 стр.79, №77 стр.80, №78 стр.80 (на воздухе), №79 стр.81, №80 стр.82, №81 стр.83 (на воздухе), №82 стр.83, №83 стр.84, №84 стр.85 (на воздухе).

**Апрель** №85 стр.86, №86 стр.87, №87 стр.87 (на

Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год  
Сентябрь:

№1 «Делай как я. Делай лучше меня», стр. 6;

№2 «Мы пилоты», стр. 7;

Октябрь:

№3 «Мы все делаем вместе», стр. 9

№4 «Дни недели», стр. 10

Ноябрь:

№5 «Осенние месяцы», стр. 12

№6 «Домашние животные», стр. 20

Декабрь:

№7 «Зимние месяцы», стр. 14

№8 «Зимушка-зима», стр. 28

Январь:

№ 9 «Дикие животные», стр. 21

№10 «Животные и птицы Севера», 23

Февраль:

№ 11 «Животные жарких стран», стр. 25

№ 12 «Профессии», стр. 29

Март:

№ 13 «Весенние месяцы», стр. 16

№ 14 «Мы художники», стр. 32

Апрель:

№ 15 «Мы стройные», стр. 33

№ 16 «Любимые игрушки», стр. 35

Май:

№ 17 «В гости к солнышку», стр. 40

№18 «Летние месяцы», стр. 18

### **Гимнастика после сна**

**Федорова С.Ю.** «Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2022.

Комплексы из расчета  
1 на две недели/2 в месяц/18 в год

**Сентябрь:** стр.24-26 ;

**Октябрь:** стр.26-28;

**Ноябрь:** стр.28-31;

**Декабрь:** стр.31-33;

**Январь:** стр.33-35;

**Февраль:** стр.35-37;

**Март:** стр.37-40;

**Апрель:** стр. 40-42;

**Май:** стр. 42-44.

**Калинина Т.В.** Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина (и др.). – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018.

воздухе), №88 стр.88, №89 стр.89, №90 стр.89 (на воздухе), №91 стр.89, №92 стр.91, №93 стр.91 (на воздухе), №94 стр.91, №95 стр.93, №96 стр.93 (на воздухе).

**Май** №97 стр.94, №98 стр.95, №99 стр.96 (на воздухе), №100 стр.96, №101 стр.97, №102 стр.97 (на воздухе), №103 стр.98, №104 стр.99, №105 стр.99 (на воздухе), №106 стр.100, №107 стр.101, №108 стр.101 (на воздухе).

**Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные игры, *внимание на* соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности).  
Игры-эстафеты.

### **Комплексы оздоровительной гимнастики:**

**Пензулаева Л.И.** Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2022.

Комплексы из расчета

1 на две недели/2 в месяц/ 18 в год  
Сентябрь: стр.6-8 №1-2;

Октябрь: стр. 9-11 № 3-4;

Ноябрь: стр.12-14 № 5-6;

Декабрь: стр.15-17 № 7-8;

Январь: стр.18-20 № 9-10;

Февраль: стр.21-22 №11-12;

Март: стр.23-24 №13-14;

Апрель: стр.25-28 № 15-16;

Май: стр.29-31 № 17-18.

**Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 71-119).

**Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 9-30).

### **Физкультурный досуг**

Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013

**Физкультурный досуг 1 раз в месяц/всего 9 раз в год**

**Сентябрь:** стр. 153 «Волшебник изумрудного города»;

**Октябрь:** стр.155 «Цирк»;

**Ноябрь:** стр. 158 «38 попугаев»;

**Декабрь:** стр.160 «Птички невелички» №1;

**Январь:** стр. 161 «Снежная карусель» №2;

**Февраль:** стр. 163 «Гуси-гуси» №3;

**Март:** стр. 166 «Веселые зайчата» №4;

**Апрель:** стр. 156 «Русские красавицы» ;

**Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 50 – 70).

**Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с

<p><b>Спортивные игры</b> (<i>городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол</i>).</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, <i>самокате</i>.</p> <p><b>Активный отдых:</b> физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, <i>спортивные достижения</i>, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016 (стр. 8 – 21).</p> <p><b>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</b> Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 5-6 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие /А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022  Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход.  Тема №1 «Здравствуй, Рюкзачок», стр. 27-38,;  Тема №2 «О туризме и туристах», стр. 43-48.</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-синтез, 2017.  Всего-4 темы:  1-стр.30 «Как устроен мой организм»  2-стр.33 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»  3-стр.31 «Соблюдаем режим дня»  4-стр. 35 «О правильном питании и пользе витаминов»</p> <p><b>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</b> Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие /А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022  Раздел №3 «Здоровье в рюкзачке»  Тема №1 «Я и мое здоровье», стр. 76-88,  Тема №2 «Охраняй здоровье в походе», стр. 89-93,  Тема №3 «Скорая помощь юному путешественнику», стр. 94-99,  Тема №4 «Народная мудрость на здоровье нам дана», стр. 100-106.</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
<p><b>Основанная гимнастика</b>  Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег,</p>	<p><b>Комплексы утренней гимнастики</b>  <b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений</p>

прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика.

Строевые упражнения.

### **Физическая культура**

**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика-синтез, 2017

из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 раз в год, из них:

в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год

на воздухе: 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год

(каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)

**Сентябрь** №1 стр.9, №2 стр.10, №3 стр.11 (на воздухе), №4 стр.11, №5 стр.13, №6 стр.14 (на воздухе), №7 стр.15, №8 стр.16, №9 стр.16 (на воздухе), №10 стр.16, №11 стр. 18, №12 стр.18 (на воздухе)

**Октябрь** №13 стр.20, №14 стр.21, №15 стр.22 (на воздухе), №16 стр.22, №17 стр.23, №18 стр.24 (на воздухе), №19 стр.24, №20 стр.26, №21 стр.26 (на воздухе), №22 стр.27, №23 стр.28, №24 стр.28 (на воздухе)

**Ноябрь** №25 стр.29, №26 стр.32, №27 стр.32 (на воздухе), №28 стр.32, №29 стр.34, №30 стр.34 (на воздухе), №31 стр.34, №32 стр.36, №33 стр.36 (на воздухе), №34 стр.37, №35 стр.38, №36 стр.39 (на воздухе)

**Декабрь** №37 стр.40, №38 стр.41, №39 стр.41 (на воздухе), №40 стр.42, №41 стр.43, №42 стр.43 (на воздухе), №43 стр.45, №44 стр.46, №45 стр.46 (на воздухе), №46 стр.47, №47 стр.48, №48 стр.48 (на воздухе)

**Январь** №49 стр.49, №50 стр.51, №51 стр.52 (на воздухе), №52 стр.52, №53 стр.53, №54 стр.54 (на воздухе), №55 стр.54, №56 стр.56, №57 стр.56 (на воздухе), №58 стр.57, №59 стр.58, №60 стр.58 (на воздухе).

**Февраль** 61 стр.59, №62 стр.60, №63 стр.60 (на воздухе), №64 стр.61, №65 стр.62, №66 стр.62 (на воздухе), №67 стр.63, №68 стр.64, №69 стр.64 (на воздухе), №70 стр.65, №71 стр.66, №72 стр.66 (на воздухе).

**Март** №73 стр.72, №74 стр.73, №75 стр.73 (на воздухе), №76 стр.74, №77 стр.75, №78 стр.75 (на воздухе), №79 стр.76, №80 стр.78, №81 стр.78 (на воздухе), №82 стр. 79, №83 стр.80,

для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2022

Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год  
**Сентябрь:**

№1 «Собираем урожай», стр. 6;

№2 «Мы строители», стр. 8;

**Октябрь:**

№3 «Справа друг и слева друг», стр. 10

№4 «Туристический поход на лесную поляну», стр. 12

**Ноябрь:**

№5 «Способные художники», стр. 14

№6 «Явления природы», стр. 15

**Декабрь:**

№7 «Виды спорта», стр. 18

№8 «Добрые слова», стр. 19

**Январь:**

№ 9 «Времена года», стр. 22

№10 «Деревья и кустарники», 24

**Февраль:**

№ 11 «Птицы и насекомые», стр. 27

№ 12 «Наши имена», стр. 28

**Март:**

№ 13 «Новый год», стр. 30

№ 14 «Мы дружные», стр. 32

**Апрель:**

№ 15 «Мы пожарные», стр. 33

№ 16 «Хотим расти здоровыми», стр. 35

**Май:**

№ 17, 18 «Мои друзья», стр. 37

### **Гимнастика после сна**

**Федорова С.Ю.** «Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2022.

Комплексы из расчета

1 на две недели/2 в месяц/18 в год

**Сентябрь:** стр.44-46 ;

**Октябрь:** стр.46-49;

**Ноябрь:** стр.49-51;

**Декабрь:** стр.51-53;

**Январь:** стр.53-55;

**Февраль:** стр.55-58;

**Март:** стр.58-60;

**Апрель:** стр. 60-62;

**Май:** стр. 62-65.

**Калинина Т.В.** Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина (и др.). – Изд.3-е, испр. –

№84 стр.80 (на воздухе).

**Апрель** №85 стр.81, №86 стр.82, №87 стр.82 (на воздухе), №88 стр.83, №89 стр.84, №90 стр.84 (на воздухе), №91 стр.84, №92 стр.86, №93 стр.86 (на воздухе), №94 стр.87, №95 стр.88, №96 стр.88 (на воздухе).

**Май** №97 стр.88, №98 стр.89, №99 стр.90 (на воздухе), №100 стр.90, №101 стр.91, №102 стр.92 (на воздухе), №103 стр.92, №104 стр.93, №105 стр.93 (на воздухе), №106 стр.95, №107 стр.96, №108 стр.96 (на воздухе).

**Подвижные игры** (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, *внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности*).

Игры-эстафеты.

**Спортивные игры** (*элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола*).

**Спортивные упражнения:** катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, *самокате, коньках*, плавание.

**Активный отдых:** физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.

Волгоград: Учитель, 2018.

**Комплексы оздоровительной гимнастики:**

**Пензулаева Л.И.** Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2022.

Комплексы из расчета

1 на две недели/2 в месяц/ 18 в год

Сентябрь: стр.6-8 №1-2;

Октябрь: стр. 9-11 № 3-4;

Ноябрь: стр.12-13 № 5-6;

Декабрь: стр.14-16 № 7-8;

Январь: стр.17-19 № 9-10;

Февраль: стр.20-22 №11-12;

Март: стр.23-24 №13-14;

Апрель: стр.25-27 № 15-16;

Май: стр.28-30 № 17-18.

**Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 120-142).

**Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 31-64).

**Физкультурный досуг**

Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013

**Физкультурный досуг 1 раз в месяц/всего 9 раз в год**

**Сентябрь:** стр.168 «Мой веселый звонкий мяч» №1;

**Октябрь:** стр.169 «Спортивная карусель» №2;

**Ноябрь:** стр. 171 «Спортики» №3;

**Декабрь:** стр.176 «Форт Боярд» №1;

**Январь:** стр. 174 «О, сей загадочный Восток...»;

**Февраль:** стр. 178 «Мяч мой друг» №2;

**Март:** стр. 180 «Мячи разные несем» №3;

**Апрель:** стр. 173 «Космическое путешествие»;

<p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b> Факторы, влияющие на здоровье, <i>роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.</i></p>	<p><b>Май:</b> стр. 181 «Веселые эстафеты» №4</p> <p><b>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</b> Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие /А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022</p> <p>Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход. Тема №1 «Здравствуй, Рюкзачок», стр. 38-47, 49-51; Тема №2 «О туризме и туристах», стр. 52-58.</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Всего-5 тем 1-стр.31«Соблюдаем режим дня» 2-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» 3-стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов» 4-стр.37«Правила первой помощи» 5-стр.38«Врачебная помощь»</p> <p><b>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</b> Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие /А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022</p> <p>Раздел №3 «Здоровье в рюкзаке» Тема №1 «Я и мое здоровье», стр. 84, 92 Тема №2 «Охраняй здоровье в походе», стр. 94-100 Тема №3 «Скорая помощь юному путешественнику», стр. 101-108.</p>
--	---



**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
1 год 6 мес. – 2 года	-игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность. - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	- подгрупповые; - индивидуальные.	<b>Наглядные:</b> -наблюдение; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. <b>Словесные:</b> -ситуативный разговор; -беседы; -чтение. <b>Практические:</b> -игровое упражнение; -дидактическая игра.	<b>Социальные отношения:</b> -палатка игровая «Домик»; - легковые и грузовые автомобили; - каталки с ручками -машины-каталки (большие); - куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -наборы игрушечной посуды; -игровой модуль «Кухня»; -набор постельного белья; -утюг; -телефон; -коляски; -кровать; -уголок ряжения; -театр настольный деревянный «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»; -театр Би-ба-бо «Колобок». -фотоальбом «Моя семья»; -наборы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»; -тематические книги; -наборы игрушек; -фигурки объемные животных, транспорт; -инструменты. -алгоритм одевания на прогулку; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).
2-3года	-игровые ситуации;	- подгрупповые;	<b>Словесные:</b>	<b>Социальные отношения:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная деятельность;</li> <li>-самостоятельная деятельность.</li> <li>предметная деятельность (орудийно-предметные действия</li> <li>- ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- чтение стихов, потешек, сказок.</li> <li><b>Наглядные:</b></li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание.</li> <li><b>Практические:</b></li> <li>- инсценировки с игрушками;</li> <li>- сюжет-ролевая игра;</li> <li>- дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде;</li> <li>-куклы - «пупс»;</li> <li>-коляски;</li> <li>-набор кухонной посуды крупный;</li> <li>-набор чайной посуды крупный;</li> <li>-кухня детская игровая;</li> <li>-набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;</li> <li>-шкаф для кукольного белья;</li> <li>-кухонный шкаф;</li> <li>-кровать для куклы;</li> <li>-комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>-набор овощей и фруктов (объемные муляжи);</li> <li>-сумки;</li> <li>-палатка игровая «Домик»;</li> <li>-грузовые, легковые автомобили;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;</li> <li>- уголок ряженья;</li> <li>-игровой модуль «Гостиная»;</li> <li>-машины-каталки.</li> <li>- фотоальбом «Моя семья»;</li> <li>-альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда».</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>- куклы в одежде по сезонам;</li> <li>-дидактическая игра «Времена года», «Чудесный мешочек»;</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).</li> </ul>
3-4года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые ситуации;</li> <li>-совместная деятельность;</li> <li>-самостоятельная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Словесные:</b></li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуативный разговор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Социальные отношения:</b></li> <li>-кровать кукольная;</li> <li>-комплект постельного кукольного белья;</li> <li>-коляска кукольная;</li> <li>-куклы;</li> <li>-кукла-пупс;</li> </ul>

			<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- поручение;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- театрализованные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой маркер - ширма напольная 3-х секционная (3шт.);</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-игровой модуль «Гостиная»;</li> <li>-грузовые, легковые, машины;</li> <li>-набор посуды «Хозяюшка»;</li> <li>-набор посуды «Кухонный» на подносе;</li> <li>-набор посуды «Чайный»;</li> <li>-набор фруктов (пластик);</li> <li>-набор овощей (пластик);</li> <li>-парикмахерская (набор);</li> <li>-больница (набор);</li> <li>-театр перчаточный «Репка», «Куручка Ряба», «Колобок»;</li> <li>-театр настольный деревянный «Куручка Ряба»;</li> <li>-театр настольный «Колобок»;</li> <li>-театр «Би-ба-бо» «Колобок», «Теремок»;</li> <li>- юбочки для ряжения;</li> <li>-маски театральные;</li> <li>-фотоальбом «Моя семья», фотографии семейные.</li> </ul> <p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбом «Мой любимый город»;</li> <li>- фотоальбом «Природа родного края»</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лейки для поливки цветов;</li> <li>-тряпочки для протирания пыли;</li> <li>-фартучки детские клеёнчатые;</li> <li>-тазики.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги;</li> <li>-игровой макет «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания.</li> </ul>
4-5лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Игровые ситуации;	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>-чтение;</li> <li>-ситуативный разговор;</li> </ul>	<p><b>Социальные отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы средние;</li> <li>- звери объемные;</li> <li>-набор масок (животные, сказочные персонажи);</li> </ul>

	<p>-совместная деятельность; -наблюдение; -совместная деятельность. <b>Самостоятельная деятельность детей</b> -Самостоятельная коммуникативная деятельность. -Самостоятельная игровая деятельность</p>		<p>-проблемная ситуация. <b>Наглядные:</b> - наблюдение; - рассматривание. <b>Практические:</b> -игровое упражнение; - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; -игры драматизации; - поручение; -дежурство по столовой.</p>	<p>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; -коляски; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей игровой маркер ширма напольная 3-х секционная (2шт.); -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Гостиная»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -набор кухонной посуды; -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда); - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.); -комплект кукольных постельных принадлежностей; -грузовые, легковые автомобили среднего размера; -фотоальбом «Моя семья»; -фотоальбом с фотографиями детей в детском саду; - тематические книги; - настольно-печатные игры; - лото «Профессии». <b>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</b> - набор картинок с государственной символикой Российской Федерации, - папка с иллюстрациями государственных праздников. <b>Трудовое воспитание:</b> -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); -природный и бросовый материал для ручного труда; -Уголок дежурства; -фартуки, пилотки. <b>Формирование основ безопасного поведения:</b> - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка/ город;</p>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги (макеты домов, деревьев);</li> <li>- игровой макет «Парковка»;</li> <li>- контейнер с мелкими предметами для обыгрывания;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- спецмашины.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение;</li> <li>-беседа;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-вопросы по содержанию текста;</li> <li>-дидактические словесные игры.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов;</li> <li>-презентаций.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровое упражнение;</li> <li>-проблемная ситуация;</li> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-поручение;</li> <li>-дидактическая игра;</li> <li>-инсценировка сказок;</li> <li>-дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям.</li> </ul>	<p><b>Социальные отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой маркер (ширма напольная 3-х и 2х секционная 2шт.);</li> <li>-куклы (пупсики и мелкие);</li> <li>-набор посуды (цветной) большой;</li> <li>-набор посуды чайной;</li> <li>-весы;</li> <li>-касса;</li> <li>-набор доктора;</li> <li>-набор продуктов;</li> <li>-набор фруктов;</li> <li>-набор овощей;</li> <li>-набор парикмахера;</li> <li>- косметички, сумочки (для игр в «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Больница»);</li> <li>-игровой кукольный домик, мелкие игрушки для обыгрывания;</li> <li>-куклы их бумаги для режиссёрских игр;</li> <li>-фотоальбом «Моя семья»;</li> <li>-фотоальбом «Наша группа»;</li> </ul> <p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии и альбомы родного города;</li> <li>-наборы открыток с Российской символикой.</li> <li>-папка с иллюстрациями для представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины,</li> <li>- Д/и «Государственные праздники», «Путешествие по России»</li> <li>- куклы в русской национальной одежде</li> </ul>

				<p><b>Трудовое воспитание:</b>  - уголок «Мы дежури́м»;  - лейка средняя;  - лейка малая пульверизатор;  - варежка для пыли;  - набор инструментов (лопатка, грабельки) малый;  - перчатки рабочие;  - фартук клеёнчатый для трудовой деятельности;  - фартук для дежурства по столовой.</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения:</b>  - макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера));  - игровой набор «Город»;  - машинки средние;  - машинки маленькие;  - спецтехника;  - станция техобслуживания;  - паркинг;  - стол с макетом «Железная дорога»;  - конструктор (типа «Лего»);  - папка «Пожарная безопасность»;  - папка «Правила дорожного движения»;  - папка «Машины помогают людям»;  - папка «Дорожная безопасность».</p>
6-7 лет	- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	<p><b>Словесные:</b>  - чтение;  - беседа;  - просмотр и анализ мультфильмов, презентаций;  - ситуативный разговор;  - проблемная ситуация.</p> <p><b>Наглядные:</b>  - наблюдение;  - рассматривание.</p>	<p><b>Социальные отношения:</b>  - атрибуты для игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта»;  - набор «Чайный сервиз»;  - набор «Столовый сервиз»;  - набор «Инспектора ДПС»;  - кукольный домик «Большой»;  - куклы – перчатки для театра;  - маски, элементы костюма;  - пазлы по сказкам;  - набор бижутерии;</p>

			<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровое упражнение;</li> <li>-проблемная ситуация;</li> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-поручение;</li> <li>-дидактическая игра;</li> <li>-дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям;</li> <li>-хороводные игры;</li> <li>-театрализованные игры.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-ситуативный разговор;</li> <li>-проблемная ситуация;</li> <li>- ситуация морально выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-манекен для причёсок;</li> <li>-игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (2шт.);</li> <li>-игровые поля и мелкие игрушки для обыгрывания.</li> <li>-фотоальбом «Моя семья»;</li> <li>- фотоальбом «Наша группа».</li> </ul> <p><b>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с фотографиями разных городов;</li> <li>- наборы открыток с Российской символикой ;</li> <li>- глобус.</li> <li>- иллюстрации о традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для дежурных по столовой: фартуки, пилотки;</li> <li>-лейки, опрыскиватель, губка;</li> <li>-щетка и совок для уборки мусора;</li> <li>-стенд «Мы дежуриим».</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровой набор «Город»;</li> <li>-стол с макетом «Железная дорога»;</li> <li>-гараж 2-х уровневый паркинг;</li> <li>-набор машин спецслужбы;</li> <li>-набор «Слесарные инструменты»;</li> <li>-железная дорога;</li> <li>-макет «Улица города»;</li> <li>-игровой набор «Город»;</li> <li>- набор машин спецслужбы;</li> <li>-д/и «Правила дорожного движения»;</li> <li>-домино «Правила дорожного движения»;</li> <li>-набор «Дорожные знаки»;</li> <li>- макет «Юный пожарный»;</li> </ul>
--	--	--	---	---

				-наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Если ты остался дома один»; - д/и «Времена года»; - р/и «Азбука эмоций»; - пособие «Школьные принадлежности».
--	--	--	--	--

<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>				
<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
1 год 6 мес. – 2 года	- организованная образовательная деятельность: игры-занятия с дидактическим материалом, игры-занятия со строительным материалом; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- подгрупповые; - индивидуальные.	<b>Словесные:</b> - рассказ; - чтение детской литературы; - ситуативный разговор; - беседы. <b>Наглядные:</b> -наблюдение; -совместные со взрослыми наблюдения, выявление сенсорных объектов природы (цвет, величина, форма). <b>Практические:</b> - игровое упражнение; - дидактическая игра; -сюжетно-ролевая игра; -проблемная ситуация.	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> <b>1. Действия с предметами</b> -вкладыши; -пирамидки; -бизиборд самодельный; -игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками); -набор для действий-игр с песком, водой; -наборы конструктора; -игрушки для обыгрывания построек; -пирамидки разные по высоте, по цвету; - шнуровки различного уровня; -домик для геометрических фигур с фигурками; -д/и «Собери кубик»; -пазлы; -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); -мозаика крупная; -домино с цветными изображениями; -шнуровки различного уровня сложности; -набор плоскостных геометрических фигур; -мозаика крупная; - конструктор крупный; - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек.



				<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p><b>1. Представление о себе, семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации о действиях детей, внешнем виде, - альбом «Семья»,</li> <li>- картинки с изображением предметов, личных вещей и объектов ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>2. Предметный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета;</li> <li>- игры на обобщение понятий;</li> <li>- игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки);</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> </ul> <p><b>1. Животные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор картинок диких, домашних животных ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>2. Растения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- иллюстрации деревьев, ягод;</li> </ul> <p><b>3. Явления природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы</li> </ul> <p><b>4. Неживая природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр «Песок-вода»</li> </ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность:</li> <li>математическое развитие;</li> <li>ознакомление с окружающим, ознакомление с природой;</li> <li>- образовательная деятельность в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуативный разговор.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- дидактическая игра;</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p><b>1. Действия с предметами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и на сравнение, определение сходства и различия, группировку (по цвету, форме, величине);</li> <li>- использование предметов-орудий</li> </ul> <p><b>Математическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шнуровки различного уровня сложности</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур</li> <li>- д/и «Почини одеяло»</li> <li>- вкладыши</li> <li>- пирамидки</li> </ul>

	<p>режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>- сюжетно-ролевая игра; - проблемная ситуация.</p>	<p>- пирамидки пластмассовые - домик для геометрических - дидактические игры - Вкладыши - д/и «Собери домик» - д/и «Найди пару» - пазлы - вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) - д/и «Лото четвертый лишний» - д/и «Найди фигуру» -матрёшки, пирамидки, шарики разного размера и цвета; - домик для геометрических фигур; - мозаика крупная; -домино с цветными изображениями; -шнуровки различного уровня сложности; -набор плоскостных геометрических фигур; - д/и «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  <b>1.Представление о себе, семье</b>  - Иллюстрации об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.  <b>2.Предметный мир</b>  - игры на обобщение понятий;  - игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки);  - занимательные коробки;  - наборы картинок о бытовых предметах, инструментах и орудиях труда.  <b>3. Явления общественной жизни</b>  картинки о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.  <b>Ознакомление с природой:</b>  <b>1.Животные</b>  -дидактические игры;  -иллюстрационный материал «Дикие животные»,</p>
--	---	--	---	---

				<p>«Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши»</p> <p><b>2. Растения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- иллюстрационный материал о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>3. Явления природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-панно календарь природы (кавролин, с деталями);</li> <li>-макет «Дерево» (по временам года);</li> <li>- куклы в сезонной одежде;</li> <li>-иллюстрационный материал «Времена года в картинках»;</li> <li>-наборы с сюжетными картинками;</li> </ul> <p><b>4. Неживая природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стол «Вода-песок»;</li> <li>-набор для действий-игр с песком, водой.</li> </ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность: математическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой;</li> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение;</li> <li>-беседа;</li> <li>-рассматривание.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- проблемная ситуация,</li> <li>- поручение,</li> <li>- дежурство по столовой,</li> <li>- хороводные игры,</li> <li>- театрализованные игры.</li> </ul>	<p><b><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></b></p> <p><b>1. Действия с предметами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета;</li> <li>- д/и игры со шнурками, пуговицами, прищепками;</li> </ul> <p><b>2. Представление о цвете</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и на различие основных цветов и оттенков;</li> <li>- мозайки.</li> </ul> <p><b><u>Математическое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кругов, квадратов, треугольников (одинакового цвета и величины; двух размеров и двух цветов; разной величины и разного цвета);</li> <li>- набор дорожек (одного цвета, разной длины: широкая и узкая одной длины, двух цветов разной длины)</li> <li>- набор лент одинакового цвета, разной длины</li> <li>- набор объемных геометрических фигур</li> <li>- фланелеграф</li> <li>- домино с цветными изображениями</li> <li>- подносы</li> <li>- цветные карандаши</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- однополосные карточки</li> <li>- двухполосные карточки</li> <li>- счетный материал</li> <li>- модель «Части суток»</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- Вкладыши</li> <li>- д/и «Собери домик»</li> <li>- д/и «Найди пару»</li> <li>- пазлы</li> <li>- вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)</li> <li>- д/и «Сложи узор»</li> <li>- д/и «Лото четвертый лишний»</li> <li>- д/и «Найди фигуру»</li> <li>- конструкторы (деревянный, пластмассовый);</li> <li>- деревянные рамки вкладыши;</li> <li>- геометрические пирамидки;</li> <li>- раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки).</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></b></p> <p><b>1. Представление о себе, семье, людях</b></p> <p>- альбом «Что такое хорошо, и что такое плохо» (демонстрационный материал о способах общения с людьми - членами семьи, сверстниками, взрослыми).</p> <p><b>2. Предметный мир</b></p> <p>- наборы дидактические карточек: «Игрушки»; «Предметы быта»; «Орудия труда», «Одежда», «Специальные машины»; «Посуда»;</p> <p>- книги</p> <p><b>3. Явления общественной жизни</b></p> <p>- иллюстрационный материал «Профессии»</p> <p>- фотоальбом «Наши праздники»</p> <p><b>4. Моя Родина</b></p> <p>- фотоальбом «Мой родной город»</p> <p><b><u>Ознакомление с природой:</u></b></p>
--	--	--	--	---

				<p><b>1. Животные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы «Домашние животные», «Дикие животные»;</li> <li>- д/и на группировку животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).</li> <li>- макет «Деревенский двор».</li> </ul> <p><b>2. Растения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, цветковых растениях ближайшего окружения.</li> <li>- муляжи «Овощи и фрукты».</li> </ul> <p><b>3. Явления природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы</li> <li>- иллюстрации об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений.</li> </ul> <p><b>4. Неживая природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол «Вода-песок»;</li> <li>- песочные наборы;</li> <li>- ситечки;</li> <li>- воронки (разного диаметра);</li> <li>- природный материал: шишки, жёлуди, веточки, камушки.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность:</li> <li>математическое развитие,</li> <li>ознакомление с окружающим миром,</li> <li>ознакомление с природой;</li> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</li> <li>- самостоятельная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуативный разговор.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- экскурсия по территории детского сада;</li> <li>- целевая прогулка;</li> <li>- прогулка.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p><b>1. Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние</li> <li>- звери объемные набор масок (животные, сказочные персонажи);</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>- Коляски</li> <li>- наборы парикмахера</li> <li>- наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>- игровой модуль «Кухня»</li> <li>- набор кухонной посуды</li> <li>- набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</li> <li>- набор косметических принадлежностей (расчески, фен,</li> </ul>

	<p>деятельность детей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-поручение;</li> <li>-дидактическая игра;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>	<p>зеркало и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>- грузовые, легковые автомобили среднего размера</li> <li>- сюжетная ширма</li> <li>- тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город</li> <li>- набор мебели</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> <li>- альбом «Моя семья»;</li> <li>- набор иллюстраций «В кругу семьи», «Семейные праздники»;</li> <li>- д/и «Как я расту»;</li> <li>- подборка иллюстрационного материала «Я – мальчик и я люблю...», «Я – девочка и я люблю...»;</li> <li>- тематические книги о правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах);</li> <li>- д/и «Мое настроение», «Эмоции»;</li> <li>- психологический тренинг «Я - хороший, ты – хороший» - формирование положительной самооценки.</li> </ul> <p><b>2.Формирование основ гражданственности и Патриотизма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные символы РФ (картинки);</li> <li>- альбом «Государственные праздники»</li> </ul> <p><b>3. Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>- алгоритм сервировки стола;</li> <li>- фартук;</li> <li>- совок;</li> <li>- щетка;</li> <li>- тряпка;</li> <li>- тазик;</li> <li>- паспорта растений;</li> </ul>
--	----------------------------	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбом «Ухаживаем за растениями»;</li> <li>- тематические книги об ознакомлении с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним;</li> <li>- подборка иллюстрационных материалов «Профессия мамы и папы», «Результат их труда».</li> </ul> <p><b>4.Формирование основ безопасного поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»;</li> <li>- служебные автомобили среднего размера</li> <li>- силуэтные деревья на подставках (для макета)</li> <li>- набор дорожных знаков и светофор</li> <li>- набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</li> <li>- иллюстрации, плакаты об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.</li> </ul> <p><b>Математическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>- набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)</li> <li>- набор кубиков</li> <li>- набор картинок, разрезанных на части ( 4 треугольника, 4 прямоугольника, 2 треугольника, 2 прямоугольника</li> <li>- набор с изображением шариков и флажков разного цвета и величины</li> <li>- бруски, цилиндры и т.п.</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами)</li> <li>- двухполосные счетные карточки</li> <li>- трехполосные карточки</li> <li>- карточки с изображением кругов ( 1-5)</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с изображением зимних игр</li> <li>- карточки с контурным изображением фигур</li> <li>- карточки с изображением геометрических фигур</li> <li>- карточки с изображением частей суток: утро, день, вечер, ночь</li> <li>- карточки с изображением героев мультфильма «Простоквашино», телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»;</li> <li>- набор предметов посуды, разрезанных на части цветные карандаши</li> <li>- Фланелеграф</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Конверты</li> <li>- Подносы</li> <li>- набор кругов и квадратов, разделенных на 2 части</li> <li>- чудесный мешочек с набором объемных тел</li> <li>- набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе</li> <li>- часы с круглым циферблатом и стрелками</li> <li>- модель «Части суток»</li> <li>- касса цифр и счетного материала</li> <li>- набор кубиков с цифрами</li> <li>- счетный материал</li> <li>- двухступенчатая лесенка</li> <li>- разрезные картинки;</li> <li>- объемные геометрические фигур;</li> <li>- материал для сравнения по длине, ширине, высоте;</li> <li>- матрешки.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др.;</li> <li>- фотографии членов семьи;</li> <li>- демонстрационный материал на определение свойств предметов;</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки с изображением труда взрослых;</li> <li>- схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p><b>1. Животные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированные книги, альбомы: рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы;</li> <li>- макет «Дикие и домашние животные»,</li> <li>- д/и «Кто где живет?»</li> </ul> <p><b>2. Растения и грибы</b> Представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации хвойных и лиственных деревьев, кустарников,</li> <li>- набор муляжей «Овощи и фрукты»,</li> <li>- иллюстрированный демонстрационный материал плодовых, цветковых растений ближайшего окружения;</li> <li>- альбом «Съедобные и несъедобные грибы»,</li> <li>- д/и «С чьей ветки детки».</li> </ul> <p><b>3. Явления природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии картинок времена года</li> <li>- набор знаков с символами погодных явлений</li> <li>- календарь природы, погоды (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).</li> </ul> <p><b>4. Неживая природа</b> Представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор мерных стаканов</li> <li>- набор увеличительных стекол</li> <li>- набор копировальной бумаги</li> <li>- коллекция тканей</li> <li>- коллекция семян</li> <li>- набор для экспериментирования с песком</li> <li>- набор для экспериментирования с водой</li> <li>- альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> </ul>
5-6 лет	- организованная образовательная	- групповые; - подгрупповые;	<b>Словесные:</b> - чтение;	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> <b>1. Социальные отношения</b>

	<p>деятельность: математическое развитие, ознакомление с окружающим миром и природой;</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- индивидуальные.</p>	<p>- беседы;</p> <p>- рассказывание;</p> <p>-обсуждение;</p> <p>-решение проблемных ситуаций.</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>-наблюдение;</p> <p>-рассматривание;</p> <p>-экскурсия по территории детского сада</p> <p>-целевая прогулка.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-игры - экспериментирования;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>-создание коллекций;</p> <p>-проектная деятельность.</p>	<p>- атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека»;</p> <p>- куклы;</p> <p>- набор персонажей для плоскостного театра;</p> <p>- набор масок;</p> <p>- набор чайной посуды (средний);</p> <p>- набор кухонной посуды (средний);</p> <p>- набор чайной посуды (мелкий);</p> <p>- набор медицинских принадлежностей;</p> <p>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»;</p> <p>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»;</p> <p>- куклы из бумаги;</p> <p>- часы;</p> <p>- мини-кухня<sup>4</sup></p> <p>- автомобили разного назначения (средних размеров); самолет, вертолет (средних размеров);</p> <p>- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)<sup>4</sup></p> <p>- набор «Военная техника»;</p> <p>- фотоальбом «Моя семья», «Семейные праздники»;</p> <p>- д/и «Профессии»;</p> <p>- подборка иллюстраций «Мальчики и девочка» (о гендерных различиях в разных видах деятельности);</p> <p>- Азбука вежливости;</p> <p>- д/и «Мое настроение»</p> <p><b>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p>- д/и «Костюмы народов России»;</p> <p>- альбом «Россия - многонациональная страна» (о традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины)</p> <p>-Альбом «Государственные праздники».</p> <p><b>3. Трудовое воспитание</b></p> <p>- фартук;</p> <p>- совок;</p> <p>- щетка;</p>
--	--	--------------------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- тряпки;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- тазик;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- иллюстрационный материал о труде взрослых,</li> <li>- д/и «Профессии»;</li> <li>- «Деньги» (их значение для человека)</li> </ul> <p><b>4. Формирование основ безопасного поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Правила безопасного поведения на улице»,</li> <li>- иллюстрационный материал «Правила поведения в общественных местах, в природе, в общении с людьми»;</li> <li>- макет «Перекресток», «Улица города»;</li> <li>- игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по ПДД;</li> <li>- подборка книг по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по ПДД;</li> <li>- набор дорожных знаков и светофор;</li> <li>- набор карточек «Правила нахождения в сети Интернет».</li> </ul> <p><b>Математическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток;</li> <li>- двухполосные карточки;</li> <li>- разрезные картинки;</li> <li>- объемные геометрические фигуры;</li> <li>- материал для сравнения по длине, ширине, высоте;</li> <li>- матрешки;</li> <li>- числовые карточки.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др.;</li> <li>- демонстрационный материал на определение свойств предметов;</li> <li>- тематические картинки с изображением труда взрослых;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>- материал различной структуры (бумага разных видов, ткань и др.).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p><b>1. Животные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет «Животные жарких стран и Севера»;</li> <li>- д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов»;</li> <li>- набор иллюстраций о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная);</li> <li>- тематические картинки об особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.</li> </ul> <p><b>2. Растения и грибы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор картинок о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях;</li> <li>- д/и «с какого дерева лист?»;</li> <li>- иллюстрации съедобных и несъедобных грибов.</li> </ul> <p><b>3. Явления природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия картинок времена года</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.);</li> <li>- тематические иллюстрации сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года,</li> <li>- альбом «Особенности жизни животных и растений в разные сезоны года.</li> </ul> <p><b>4. Неживая природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрационный материал «Времена года»;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др.;</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные;</li> <li>- графические модели (модели светового дня, термометр,</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- алгоритмы выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина и их использование человеком.</li> </ul>
6-7лет	<p>- организованная образовательная деятельность: математическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой;</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- групповые;</p> <p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение;</li> <li>-беседа;</li> <li>-ситуативный разговор;</li> <li>-проблемная ситуация.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-экскурсия по территории детского сада;</li> <li>-целевая прогулка.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые упражнения;</li> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-поручение;</li> <li>-дидактическая игра;</li> <li>-посильный труд совместно с воспитателем;</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>-интерактивная игра;</li> <li>-создание коллекций;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p><b>1.Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот»;</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа»;</li> <li>- кукольный дом;</li> <li>- куклы маленькие (пупсы);</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра;</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные;</li> <li>- набор масок</li> <li>- набор чайной посуды (средний)</li> <li>- набор кухонной посуды (средний)</li> <li>- набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Космос»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Почта»</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- весы</li> <li>- чековая касса</li> <li>- компьютер</li> <li>- часы</li> <li>- клавиатура компьютерная</li> <li>- мини-кухня</li> <li>- автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>- самолет, вертолет (средних размеров)</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>- набор «Военная техника»</li> <li>- набор фруктов и овощей</li> <li>- инструменты «Мастерская»</li> <li>- игрушки-трансформеры</li> <li>- кукольный дом (макет) для средних кукол</li> <li>- кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)</li> <li>- набор мелкого строительного материала</li> <li>- наборы (домашние животные, дикие животные)</li> <li>- д/и «Как растет человек»;</li> <li>- альбом «Моя родословная», «Генеалогическое дерево»;</li> <li>- книга «Мой этикет»;</li> <li>- альбом «Семейные традиции»;</li> <li>- Д/и «Мальчики и девочки»,</li> <li>- ширма «Ремонтная мастерская», «Парикмахерская», «Дом»;</li> <li>- школьные принадлежности для с/р игры «Школа»;</li> <li>-д/и «Эмоции» , «Мое настроение».</li> </ul> <p><b>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и наборы открыток города ;</li> <li>- Государственные символы (флаг, герб, гимн);</li> <li>- иллюстративный материал «Традиции и обычаи народов России»;</li> <li>- народные игры «Лото», «Домино»,</li> <li>- д/и «Нижегородские промыслы» (народные игрушки);</li> <li>- д/и «Одень куклу в национальный костюм»;</li> <li>- альбомы о творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта,</li> <li>- фотоальбом «Достопримечательностях родного края»;</li> <li>- альбом «Волонтерская деятельность».</li> </ul> <p><b>3. Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -</li> <li>оборудования для организации дежурства</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаковый модельный материал (алгоритм)</li> <li>- фартук, совок, щетка, тряпка, тазик, салфетки</li> <li>- набор для посадки растений</li> <li>- д/и «Профессии»;</li> <li>- набор иллюстраций «Современные профессии»;</li> <li>-д/и «Кто что производит?»;</li> <li>- набор иллюстраций «Культурные и материальные ценности России».</li> </ul> <p><b>4. Формирование основ безопасного поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»,</li> <li>- макет «Пожарная безопасность»;</li> <li>- ширма «101, 102, 103»;</li> <li>- плакат «Правила общения при общении в сети Интернет»;</li> <li>- альбом «Элементарные правила оказания первой медицинской помощи».</li> </ul> <p><b>Математическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с изображением кругов ( 1-20)</li> <li>- карточки с цифрами ( 0-10)</li> <li>- карточки с предметами ( 1-10)</li> <li>- карточки с кругами разной величины</li> <li>- карточки с изображением человечков в разных позах(5-6)</li> <li>- карточки с отпечатками ладошек</li> <li>- набор цифр</li> <li>- набор знаков</li> <li>- набор полосок разной длины и ширины</li> <li>- набор полосок разного цвета, одного цвета</li> <li>- набор монет из картона разного достоинства</li> <li>- набор кругов и квадратов, разных по цвету и величине, разрезанных на 4 части;</li> <li>- счетные палочки/ счетный материал</li> <li>- счетная лесенка</li> <li>- конверты</li> <li>- подносы</li> <li>- песочные часы( 1,2,5 мин.)</li> <li>- макет часов</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- чашечные весы</li> <li>- числовая линейка ( 1-20)</li> <li>- линейки</li> <li>- ластик</li> <li>- простые карандаши</li> <li>- цветные карандаши</li> <li>- тетради в клетку</li> <li>- фишки</li> <li>- образцы узоров</li> <li>- модели решения задач;</li> <li>- счеты настольные;</li> <li>- геометрические фигуры, разделенные на 4 части;</li> <li>- карточки с изображением предметов по количеству;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др.;</li> <li>- демонстрационный материал на определение свойств предметов;</li> <li>- тематические картинки с изображением труда взрослых;</li> <li>- материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, кожа, керамика и др.).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p><b>1. Животные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические книги, атласы о наиболее ярких представителях животных разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.</li> </ul> <p><b>2. Растения и грибы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия картинок о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон,</li> <li>- иллюстрации о комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии,</li> <li>- иллюстрации о съедобных и несъедобных грибах.</li> </ul>
--	--	--	--	---



				<p><b>3. Явления природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрированные книги, альбомы «Времена года»;</li> <li>- календарь природы со сменой времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).</li> </ul> <p><b>4. Неживая природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор мерных стаканов</li> <li>- набор увеличительных стекол</li> <li>- набор копировальной бумаги</li> <li>- коллекция тканей</li> <li>- коллекция семян</li> <li>- набор для экспериментирования с песком</li> <li>- набор для экспериментирования с водой</li> <li>- альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>- глобус;</li> <li>- природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты,</li> <li>- альбом «Небесные тела» (солнце, луна, звезды),</li> <li>- макет «Планеты солнечной системы».</li> </ul> <p><b>5. Человек и природа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы на тему: «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?», «Дары осени», «Осень в рисунках детей», «Кормушки для птиц», «Животные зимой», «Животные морей и океанов», «Животные водоемов», «Служебные собаки», «сказка о садовых цветах»;</li> <li>- Красная книга «Животные Нижегородской области,</li> <li>- «Профессия – лесник», «Что такое дендрарий»</li> </ul>
--	--	--	--	---

Образовательная область Речевое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1 год 6	- организованная	- подгрупповые;	Словесные:	Развитие речи:

мес. – 2 года	образовательная деятельность: игры – занятия на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность.	- индивидуальные.	- чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение. <b>Наглядные:</b> -рассматривание иллюстраций, картин. <b>Практические:</b> -игры (словесные, дидактические, подвижные игры с текстом).	- картинки для фланелеграфа; - сюжетные картинки; - игрушки, изображающие сказочных персонажей; - настольно-печатные альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - разные виды театра. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> - детские книги; - произведения фольклора.
2-3 года	- организованная образовательная деятельность: развитие речи; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	<b>Словесные:</b> - беседы; - объяснение; - чтение художественной литературы. <b>Наглядные:</b> - рассматривание картины, объекта. <b>Практические:</b> - игра- драматизация; - имитационные упражнения-игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	<b>Развитие речи</b> - картины для рассматривания; - альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»; - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - разные виды театров; - настольная ширма; -мольберт. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - иллюстрации к сказкам.

3-4 года	<p>- организованная образовательная деятельность: развитие речи и грамоты;</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- групповые;</p> <p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое упражнение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ролевой диалог;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа(в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- диалог;</li> <li>- разучивание стихов.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины, объекта.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- имитационные упражнения;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- игра-драматизация.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку;</li> <li>- игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»;</li> <li>- стихи, загадки в картинках;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги;</li> <li>- разные виды театров;</li> <li>- настольная ширма;</li> <li>- мольберт.</li> </ul>
4-5 лет	<p>- организованная образовательная деятельность: развитие речи и грамоты;</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- групповые;</p> <p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое упражнение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ролевой диалог;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с предметными тематическими картинками;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры;</li> <li>- лото;</li> <li>- домино;- настольно-печатные игры по развитию речи;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов);</li> <li>- набор сюжетных картинок;</li> <li>- набор печатных картинок на сравнение «Найди различия»;</li> <li>- д/и «Кубики» (русские народные сказки).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог;</li> <li>- разучивание стихов.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины, объекта.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- имитационные упражнения;</li> <li>- дидактическая игра.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность: развитие речи и грамоты;</li> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое упражнение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- ролевой диалог;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа(в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);</li> <li>- беседы;</li> <li>- диалог со сверстниками;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- сочинение сказок;</li> <li>- разучивание стихов.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины, объекта;</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно- ролевая игра;</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор печатных картинок;</li> <li>- набор сюжетных картинок;</li> <li>- д/и по развитию речи;</li> <li>- лото и домино;</li> <li>- магнитная азбука;</li> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>-сезонная литература.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские энциклопедические издания;</li> <li>- произведения художественной литературы по содержанию программы;</li> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи).</li> </ul>

			- проектная деятельность; -театрализованные игры.	
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность: развитие речи и грамоты; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	<b>Словесные:</b> - речевоеупражнение; - игровая ситуация; - ролевой диалог; - ситуацияобщения; - чтение; - беседа(в том числе в процессе наблюдения за объектамиприроды,труд омвзрослых). - диалогсо сверстниками; - ситуативный разговор; - сочинениесказок; - разучивание стихов. <b>Наглядные:</b> - рассматриваниекартины, объекта; - решениепроблемныхсит уаций. <b>Практические:</b> - сюжетно-ролевая игра; - проектнаядеятельность; - театрализованные игры.	<b>Развитие речи:</b> - набор печатных картинок; - набор сюжетных картинок; - д/и по развитию речи; - лото и домино; - на кубиках; - магнитная азбука; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - журналы; - детские энциклопедии; -книги, любимые детьми этой группы; -сезонная литература. <b>Приобщение к художественной литературе:</b> - детские энциклопедические издания; - произведения художественной литературы по содержанию программы; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
1 год 6 мес. – 2 года	- организованная образовательная деятельность: музыкальное; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей.	- подгрупповые; - индивидуальные.	<b>Наглядные:</b> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. <b>Словесные:</b> - беседы. <b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические); - игровые упражнения.	<b>Музыкальное:</b> - музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный; - баночки-шумелки; - неозвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка; - погремушки; - звуковые игрушки-каталки; - домик-ширма; - музыкальные книжки.
2-3года	- организованная образовательная деятельность: рисование, лепка, музыка; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов: конструктивная деятельность; - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	<b>Наглядные:</b> - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <b>Практические:</b> - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - дидактическая игра; - разучивание танцев; - совместное пение; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с музыкально-ритмические). <b>Словесные:</b> - беседа; - объяснение.	<b>Рисование:</b> - наборы фломастеров (6 цветов); - наборы карандашей (6 цветов); - мелки восковые; - трафареты; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - стаканчик-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани. <b>Лепка:</b> - доски для лепки; - салфетки из ткани; - пластилин, подготовленный для лепки. <b>Музыка:</b> - магнитофон; - музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - дидактические игры; - плоскостные: конструктор крупный;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация, музыка;</li> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов: конструктивная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- объяснение.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- наблюдение натурального объекта;</li> <li>- показ и анализ образца;</li> <li>- обследование.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные упражнения;</li> <li>- изготовление украшений;</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- хороводная игра;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- рисование;</li> <li>- разукрашивание;</li> <li>- обследование;</li> </ul>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы фломастеров (6 цветов);</li> <li>- наборы карандашей (6 цветов);</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- гуашь и кисти;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- стаканчик-непроливайки;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- салфетки из ткани.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доски для лепки;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- пластилин, подготовленный для лепки;</li> <li>- печатки для нанесения узора на вылепленное изделие.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розетки для клея;</li> <li>- щетинные кисти для клея;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки;</li> <li>- шумелки;</li> <li>- набор масок;</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка;</li> <li>- строительные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы построек из крупного строителя;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- конструктор «лего» крупный;</li> <li>- деревянный конструктор.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация, музыка;</li> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов: конструктивная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные упражнения;</li> <li>- изготовление украшений;</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- разучивание танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- рисование;</li> <li>- разукрашивание;</li> <li>- обследование;</li> <li>- лепка;</li> <li>- строительная игра.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- воспитателя.</li> </ul>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краски;</li> <li>- кисти;</li> <li>- карандаши;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- белая бумага;</li> <li>- баночки-непроливайки;</li> <li>- губки;</li> <li>- штампы;</li> <li>- тампоны;</li> <li>- раскраски.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доски для лепки;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- пластилин, подготовленный для лепки;</li> <li>- печатки для нанесения узора на вылепленное изделие.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ножницы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- щетинные кисти для клея;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди) и бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты (металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки);</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- шумелки;</li> <li>- набор масок;</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- крупный и мелкий строитель;</li> <li>- образцы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация, музыка;</li> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов: конструктивная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций;</li> <li>- индивидуальные упражнения;</li> <li>- организация выставок.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- рассказ воспитателя.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (музыкально-дидактические, хороводные, дидактические);</li> <li>- игры с пением;</li> <li>- игры имитационные;</li> <li>-разучивание танцев;</li> <li>-привлечение детей к оформлению помещений;</li> <li>- изготовление подарков своими руками;</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки;</li> </ul>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага;</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- цветной мел;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- краски (акварель, гуашь);</li> <li>- кисти;</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- фломастеры.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для лепки;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- стеки.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ножницы;</li> <li>- цветная и белая бумага;</li> <li>- картон;</li> <li>- старые открытки;</li> <li>-розетки для клея;</li> <li>- щетинные кисти для клея.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты (металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки);</li> <li>- шумелки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспериментирование;</li> <li>-строительная игра;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- коллективная работа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>-презентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор масок;</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- крупный и мелкий строитель;</li> <li>- образцы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация, музыка;</li> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов: конструктивная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- индивидуальные упражнения;</li> <li>- организация выставок.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- рассказ воспитателя.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- рисование;</li> <li>- разукрашивание;</li> <li>- обследование;</li> <li>- лепка;</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- строительная игра;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- коллективная работа;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации различных видов искусства;</li> <li>- альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- портреты поэтов и писателей;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- маски для драматизации;</li> <li>- ширма;</li> <li>- кукольные театры;</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);</li> <li>- альбомы «Народные промыслы»;</li> <li>- картины и репродукции известных художников;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>-восковые мелки;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- белая и цветная бумага;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- губки;</li> <li>- тампоны;</li> <li>- предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- цветной мел;</li> <li>- краски (акварель, гуашь);</li> <li>- кисти.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для лепки;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- стеки.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ножницы;</li> <li>- цветная и белая бумага;</li> <li>- картон;</li> <li>- старые открытки;</li> <li>-розетки для клея;</li> <li>- щетинные кисти для клея.</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды театра;</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр;</li> <li>- детское словотворчество;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- магнитофон;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие игрушки-заместители;</li> <li>- портреты композиторов;</li> <li>- иллюстрации музыкальных инструментов;</li> <li>- музыкальные инструменты;</li> <li>- шумовые инструменты.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- крупный и мелкий строитель;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul>
--	--	--	--	--

<b>Образовательная область Физическое развитие</b>				
<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
1 год 6 мес. – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность: игры – занятия по развитию движений;</li> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие движений;</li> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- дидактические игры с элементами движений;</li> <li>- игровая проблемная ситуация.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ воспитателя.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ воспитателя.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребристая доска;</li> <li>- кегли;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- ленточки 4 цветов;</li> <li>- флажки 4 цветов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- обручи;</li> <li>- кубики пластмассовые;</li> <li>- дорожка со следочками;</li> <li>- мячи большие и малые;</li> <li>- воротики (для подлезания);</li> <li>- качалки;</li> <li>- мат;</li> <li>- бумы.</li> </ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность: физическая культура в помещении;</li> <li>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- индивидуальные.</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра;</li> <li>- игровые упражнения подтекст и музыку;</li> <li>- игры имитационного характера;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультурные упражнения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры;</li> <li>- «дорожка здоровья»;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- маски для подвижных игр;</li> </ul>

	<p>оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки);</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>элементами движений;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- беседа.</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>- показ воспитателя.</p>	<p>- кубики;</p> <p>- мешочки с песком;</p> <p>- погремушки;</p> <p>- лесенка;</p> <p>- платочки;</p> <p>- шнуры короткие;</p> <p>- мат;</p> <p>- бумы;</p> <p>- конусы.</p>
3-4 года	<p>- организованная образовательная деятельность: физическая культура в помещении;</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки);</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- групповые;</p> <p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p><b>Практические:</b></p> <p>- развитие движений;</p> <p>- подвижные игры и упражнения;</p> <p>- проблемная ситуация;</p> <p>-утренняя гимнастика;</p> <p>- физкультурные упражнения;</p> <p>-физкультминутка.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>- беседы;</p> <p>- рассказ воспитателя;</p> <p>- ситуативный разговор.</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- показ воспитателя.</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- ориентиры;</p> <p>- массажные коврики;</p> <p>- мячи большие, средние, малые;</p> <p>- обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли;</p> <p>- кольцоброс;</p> <p>- маски для подвижных игр;</p> <p>- кубики;</p> <p>- мешочки с песком;</p> <p>- маски.</p> <p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>- муляжи вредной и полезной пищи;</p> <p>- тематические альбомы.</p>
4-5 лет	<p>- организованная образовательная деятельность: физическая культура в</p>	<p>- групповые;</p> <p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p><b>Практические:</b></p> <p>- развитие движений;</p> <p>- подвижные игры и упражнения;</p> <p>- дидактические игры с</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- ориентиры;</p> <p>- массажные коврики;</p> <p>- мячи большие, средние, малые;</p> <p>- обручи;</p>

	<p>помещении; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки); - самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>элементами движений; - игры имитационного характера; - экспериментирование-игра; - проблемная ситуация; - утренняя гимнастика; - физкультминутка. <b>Словесные:</b> - беседы; - рассказ воспитателя; - ситуативный разговор. <b>Наглядные:</b> - рассматривание иллюстраций; - показ воспитателя.</p>	<p>- атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - маски для подвижных игр; - кубики; - скакалки; - султанчики; - мешочки с песком; - мат. <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - макет «Дерево здоровья»; - муляжи вредной и полезной пищи; - тематические альбомы.</p>
5-6 лет	<p>- организованная образовательная деятельность: физическая культура в помещении, физическая культура на воздухе; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика, гимнастика после</p>	<p>- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.</p>	<p><b>Практические:</b> - подвижная игра; - игровые упражнения под текст и музыку; - игры имитационного характера; - экспериментирование-игра; - проблемная ситуация; - утренняя гимнастика; - физкультурные упражнения; - физкультминутка. <b>Словесные:</b> - беседы; - рассказ воспитателя; - ситуативный разговор. <b>Наглядные:</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b> - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - маски для подвижных игр; - кубики; - мишени вертикальные/горизонтальные; - тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые;</p>

	сна, физкультминутки); - самостоятельная деятельность детей.		- рассматривание иллюстраций; - показ воспитателя.	- шнур длинный и короткий; - скакалки; - спортивная мобильная каталка со спортивным оборудованием; - мат. <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры по питанию, по безопасности.
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность: физическая культура в помещении, физическая культура на воздухе; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки); - самостоятельная деятельность детей.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	<b>Практические:</b> - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений; - игровая проблемная ситуация; - игры имитационного характера; - экспериментирование - игра; - утренняя гимнастика; - физкультурные упражнения; - физкультминутка. <b>Словесные:</b> - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя. <b>Наглядные:</b> - рассматривание иллюстраций; - показ воспитателя.	<b>Физическая культура:</b> - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - маски для подвижных игр; - кубики; - тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Олимпийские спортсмены»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые; - мат. <b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - дидактические игры по питанию, по безопасности.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический

потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

### Методы воспитания и обучения

Для достижения задач воспитания	При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
<p>1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.</p> <p>2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.</p> <p>3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.</p>	<p>1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.</p> <p>2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> <p>4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.</p> <p>5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.</p> <p>6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p>

### Средства реализации Программы

При реализации Программы педагоги ДОО используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:



- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

**Вариативность форм, методов и средств** реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик. Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

### Варианты совместной деятельности

№	Содержание совместной деятельности педагога и детей
1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

№	Содержание самостоятельной деятельности детей
1	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое).
2	Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.
3	Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

### **Образовательная деятельность в режимных процессах**

№ №	Режимный процесс	Содержание
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
2	Проведение занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов.</li> </ul>

3	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
4	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.</li> </ul>

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.). Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры-импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### Поддержка детской инициативы по возрастам

Возраст детей	Действия педагога по поддержке детской инициативы
3-4 года	В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов

	<p>простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
<p><b>5-7 лет</b></p>	<p>Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов.**

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Главные цели:** ФОП ДО, п.26.1.

**Основные задачи:** ФОП ДО, п.26.3.

**Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):** ФОП ДО, п.26.4.

**Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:** (ФОП ДО, п.26.5)

### **Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями**

<b>Цели взаимодействия</b>
1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
<b>Задачи взаимодействия</b>
1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и



дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
<b>Принципы взаимодействия</b>
1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Направления взаимодействия

№	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
1.	<b>Диагностико-аналитическое</b>	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2.	<b>Просветительское</b>	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и другое.
3.	<b>Консультационное</b>	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги нашего детского сада используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы имеют рекомендательный характер по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи: родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**СМ. ФОР ДО П.27.** Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

**СМ. ФОР ДО П. 28** Содержание КРР на уровне ДО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).**

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: труба для скольжения, баскетбольная сетка, лабиринт «зиг-заг», «скалолазка».

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведется в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

**Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 85»**

№	Формы организации	Первая младшая группа (2-3года)	Вторая младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>1.</b>	<b>1.Организованная образовательная деятельность:</b>					
<b>1.1</b>	<b>По физической культуре</b>					
	<i>в помещении</i>	2 раза в неделю 10мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	<i>на воздухе</i>	-	-	-	1 раз в неделю 25мин.	1 раз в неделю 30 мин.
<b>2.</b>	<b>2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</b>					
<b>2.1</b>	<i>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна</i>	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
<b>2.2</b>	<i>Основная гимнастика</i>	Ежедневно				
<b>2.3</b>	<i>Основные движения</i>	+	+	+	+	+
<b>2.4</b>	<i>Общеразвивающие упражнения</i>	+	+	+	+	+
<b>2.5</b>	<i>Ритмическая гимнастика</i>	—	—	+	+	+
<b>2.6</b>	<i>Строевые упражнения</i>	—	+	+	+	+
<b>2.7</b>	<i>Физкультурные минутки</i>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
<b>2.8</b>	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</i>	Ежедневно 2-3 р 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 р 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 р 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 р 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р 25 –30 мин
<b>2.9</b>	<i>Спортивные игры</i>	—	—	—	+	+

<b>3.</b>	<b>3. Самостоятельная деятельность:</b>	
<b>3.1</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4</b>	<b>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:</b>	
<b>4.1</b>	<b>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</b>	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД

### Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

*Цель:* сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Размещение информация в уголке для родителей	июнь - август	Воспитатели
2	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Индивидуальные беседы.	В течение адаптационного периода	Воспитатели
3	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатели

В Учреждении работает специалист: музыкальный руководитель.

#### **Направления деятельности музыкального руководителя**

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, Дни открытых дверей, совместные праздники и официальный сайт ДОО.

## Особенности в организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

В ДОО планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя:

- рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу

- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоземotionalных особенностей обучающихся.

### Вторая группа раннего возраста/ первая младшая группа и вторая младшая группа

Сроки	Тема	Содержание
1-я неделя сентября	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).

		<p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями</p>
4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	<i>Я и моя семья</i>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
1-я–3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p>
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с профессиями.</p>
1-я–4-я	<i>Весна</i>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение</p>



недели апреля		к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

**Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа**

<b>Месяц</b>	<b>Праздники и памятные даты</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игры «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Развлечение «Книжкины друзья»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО

<b>Октябрь</b>	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Тропой туриста»	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 18	Эстетическое,	Развлечение	Воспитатели всех

	ноября: День рождения Деда Мороза	социальное	«Подарки для Деда Мороза»	возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематический день «День Государственного герба России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
<b>Декабрь</b>	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Акция «Поможем другим людям»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО

	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
<b>Январь</b>	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное .	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	Воспитатели старших и подготовительных групп
<b>Февраль</b>	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассмотрение иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Воспитатели старших и подготовительных групп.

	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели старших и подготовительных групп.
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Спортивно-патриотический праздник «Зарница»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.
<b>Март</b>	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
<b>Апрель</b>	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.

	3-я неделя: Выпуск детей в школу	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Утренник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель, специалисты ДОО
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели всех возрастных групп
<b>Май</b>	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Мы – волонтеры»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение «Откуда пришла азбука»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель.
<b>Июнь</b>	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-нравственное,	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
<b>Июль</b>	1-я неделя: 8 июля: День семьи,	Социальное, духовно-	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели всех возрастных групп

	любви и верности	нравственное		
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно-нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
<b>Август</b>	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель

*Модель ежедневного планирования образовательного процесса.*

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики, ОО	Совместная деятельность взрослого и детей ООД	Организация РППС	Поддержка индивидуальности ребенка	Взаимодействие с семьями воспитанников
<b>Утро</b> Прием и осмотр детей. Совместная деятельность детей. Труд. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Игры. Подготовка ко	Двигательная. Музыкальная. Игровая. Коммуникативная. Самообслуживание и труд. Конструирование и изобразительность.	Форма деятельности -Цель деятельности -Материал -Источник методической литературы	Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития	Индивидуальная работа	Родительские собрания Консультации Открытые ООД Совместные праздники, досуги Участие в акциях, субботниках,

<p>второму завтраку.  <b>Прогулка</b>          Подготовка к прогулке.          Наблюдение. Игры.          Труд. Возвращение с прогулки.          Подготовка к обеду, обед.          Подготовка ко сну.          Сон.  <b>Вечер</b>          Подъём.          Гимнастика после сна.          Воздушные и водные процедуры.          Подготовка к полднику.          Полдник.          Игры, труд.          Самостоятельная деятельность.          Подготовка к прогулке.          Прогулка.</p>	<p>Двигательная.          Игровая.          Познавательная – исследовательская .          Труд.          Коммуникативная.</p> <p>Музыкальная.          Игровая.          Коммуникативная.          Самообслуживание и труд.          Конструирование и изобразительная.</p>		<p>математических способностей и т.д.)</p>		<p>проектах, выставках, конкурсах          Оформление памяток          Беседы          Помощь в организации прогулок, экскурсий,          Оформление фотовыставок</p>
--	---	--	--	--	---

## 2.8.Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,



милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

#### Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое	Содействовать	Родина и	Патриотическое направление

направление	формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственном у поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки,

	дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.		действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности

			человека.
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное направление	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое направление	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое направление	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое направление	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Уклад в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В основе процесса воспитания в нашем детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности ДОО, а именно:

- в правилах и нормах;
- в традициях дошкольной организации;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в предметно-пространственной среде.

У педагогического коллектива существует четкий алгоритм действий по разработке, организации и проведению традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Эмоциональные события воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Уклад учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в ДОО. В основе лежат идеи этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных программ, проектов, акций, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций педагоги нашего учреждения формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. В результате у дошкольников развиваются социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одним из основных условий организации уклада в ДОО является создание системы лично-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

Детский сад установил партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, участвовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

## Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами образовательной организации **создан комплекс благоприятных условий**, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого воспитатели и специалисты вовлекают дошкольников в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребёнку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;
- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребёнка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

## Общности образовательной организации

В дошкольной организации действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые **обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников**.

**1. Профессиональная общность педагогов.** Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.



*Цель* - совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.

К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- педагогический совет;
- методическое объединение;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде).

По отношению к детям воспитатели, специалисты и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

В основе профессионально-родительской общности лежит принцип сотрудничества. Родители - активные помощники и партнёры воспитательного процесса, они являются постоянными участниками всех педагогических событий детского сада. Взаимодействие носит систематический, плановый характер.

Создано единое педагогическое пространство взаимодействия воспитателей и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

Используются как традиционные формы, так и новые технологии сотрудничества:

- социальные акции и волонтерские мероприятия, направленные на повышение роли и ответственности родителей в деле нравственно-патриотического воспитания ребёнка;
- проекты выходного дня, способствующие объединению всех участников воспитательного процесса на основе общего дела;
- «родительский чат» в социальных мессенджерах для оперативной связи по различным вопросам.

Данные формы взаимодействия характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции.

**3. Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и

взрослых на основе социально значимых задач, партнерства и сотрудничества. *Цель* – создание воспитательного коллектива с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми.

Это объединение является источником и механизмом воспитания ребенка, которое происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. Находясь в общности, дошкольник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В рамках совместной деятельности дети учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Взаимодействие в данных общностях реализуется на основе коллективной практической деятельности. Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**4. Детская общность.** В нашей дошкольной организации функционируют разновозрастные общности детей и общности сверстников.

Общность сверстников – это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В ДОО действуют следующие общности для детей-сверстников:

- группы для детей одного возраста;
- проекты различной направленности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных общностях обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников позволяет использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия дети реализуют посредством:

- тематических дней: «День театра», «День здоровья»,
- акций «Бессмертный полк», «Друзья наши меньшие», «Чистые дорожки» и др.;
- временно создаваемых общностей на основе событийности.

Педагогическое содействие (помощь) инициативам и осознанной активности детей в общностях оказывают воспитатели, специалисты, сотрудники ДОО и родители.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<b>Образовательная область</b>	<b>Приобщение детей к ценностям</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное	«Родина», «Природа»,	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

развитие	«Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество» , «Труд».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	«Культура», «Красота»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов,</li> </ul>

		<p>жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Педагоги ДОО учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

#### **Цель и задачи работы с родителями**

<b>Цель</b>	Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребёнка дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.</li> <li>2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.</li> <li>3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.</li> </ol>

4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации.
---

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических тренингов и практикумов, клубов по интересам, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие мастерские, музыкальные гостиные, спортивные соревнования и волонтерское движение также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию дошкольников.

Ключевым направлением в работе считаем знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста. Для этого проводятся родительские конференции и ролевое проигрывание семейных ситуаций на обучающих занятиях.

В дошкольной организации создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Другой особенностью взаимодействия нашего детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте ДОО и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам нравственного, трудового, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в вопросах воспитания дошкольников.

### **События образовательной организации**

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;
- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные акции и праздники, экологические фестивали, тематические дни и др.).

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства, Праздник весны и труда;
- явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;
- явления окружающей природы: День воды, День земли, День животных и др.;
- мир искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- социальные акции: «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Друзья наши меньшие», «Рисунок ко дню рождения моего города» и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица и др.;
- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый город», «Стихотворения о России».

На уровне группы:

- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть утренний и вечерний круг, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит **лично-ориентированный подход педагога к детям**. Этот подход предполагает:

**Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности.** Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

**Формирование личностной позиции.** Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

#### **Основные виды организации совместной деятельности в ДОО:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Особенность Центров активности в том, что они расположены не только в группах, но и за пределами групповых помещений: в рекреациях и на участках детского сада. Это природные среды, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные площадки.**

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

#### **Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды ДОО**

<b>№ №</b>	<b>Компоненты среды</b>	<b>Содержание предметно-пространственной среды</b>
1.	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента. герб и флаг региона, герб родного города (поселка). Карта страны, карта региона. Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Лэпбуки: «Наша армия родная», «День Победы». Альбом, посвященный участникам СВО «Мы гордимся!». Символы СВО.



		<p>Альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.</p> <p>Фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного края.</p> <p>Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду.</p> <p>Литература для детей по патриотическому воспитанию.</p> <p>Аудиозаписи патриотических песен.</p>
2.	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др.</p> <p>Объекты растительного мира региона.</p> <p>Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города (поселка).</p> <p>Лэпбуки: «Мой родной город», «Природа нашего края».</p> <p>Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города».</p> <p>Макеты архитектурных сооружений города, улицы.</p>
3.	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	<p>Уголок уединения.</p> <p>Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки».</p> <p>Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек.</p> <p>Игры-самоделки, изготовленные конкретными детьми совместно с родителями или с воспитателем.</p> <p>Стенд «Моё настроение».</p> <p>Временные компоненты: коллекции, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.).</p> <p>Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p> <p>Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.</p>
4.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др.</p> <p>Мягкие игровые модули, игровые ширмы.</p> <p>Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности</p> <p>Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности.</p> <p>Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски).</p> <p>Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», Салон красоты») и для мальчиков («МЧС», комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, пожарных).</p>

		Книги, энциклопедии, альбомы.
5.	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников. Рисунки детей на тему «Моя семья». Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье. Тематические папки «Наши мамы», «Профессии моих родителей». Выставки семейных коллекций. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.
6.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др. Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др. Макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны.
7.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Фотоальбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города». Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и др.). Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др. Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.
8.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное физ. оборудование: самодельные тренажеры, массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик. Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.). Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ковролин для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры. Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр.

		<p>Альбомы «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка».</p> <p>Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека».</p> <p>Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.</p>
9.	<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</p>	<p>Куклы в национальных костюмах народов РФ.</p> <p>Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа.</p> <p>Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр.</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.</p> <p>Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.</p>

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

В рамках создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города (поселка).

**Цель:** максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО и социума в целях обеспечения полноценного воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Создать систему взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обогащать воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.
4. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Условиями** эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества.

## Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
<b>МБОУ СОШ «Средняя школа №12»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые просмотры занятий в школе и ДОО;</li> <li>- посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей;</li> <li>- совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.);</li> <li>- совместное проведение социокультурных акций;</li> <li>- разработка и реализация совместных проектов.</li> </ul>
<b>Центральной городской библиотекой им. Н.К.Крупской</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение выставок художественной и детской литературы;</li> <li>- посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой;</li> <li>- совместное проведение тематических мероприятий: «Литературные гостиные», тематические мероприятия к календарным датам и др.</li> </ul>
<b>Дзержинский краеведческий музей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение экскурсий с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона;</li> <li>- совместное проведение тематических мероприятий;</li> <li>- оказание помощи работникам музея в организации мини-музея в ДОУ.</li> </ul>
<b>МБУ ДО «Эколого- биологический центр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные культурно-образовательные мероприятия;</li> <li>- проведение тематических выставок, акций.</li> </ul>
<b>МУЗ «Городская детская поликлиника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация диспансеризации детей дошкольного возраста;</li> <li>- участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.</li> </ul>
<b>ОГИБДД Управления МВД России по г. Дзержинску</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные мероприятия по правилам дорожного движения;</li> <li>- беседы инспекторов ГИБДД.</li> </ul>

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

### 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив нашего детского сада высокопрофессионален, укомплектован грамотными специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

**Старший воспитатель** обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

**Воспитатели** реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

**Музыкальный руководитель** организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.9. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в месяц в ходе режимных моментов.

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<p><b>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.</b> Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 (1);</p> <p><b>Мультимедийные презентации:</b> «Дзержинск-мой город родной»(2);</p> <p><b>Демонстрационные альбомы:</b> «Дзержинск-мой город родной» (3), «Достопримечательности города Дзержинска» (4)</p> <p>Всего- 9 тем</p> <p>-стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде» (1);«Дзержинск-мой город родной»(2,3);</p> <p>- стр.39 «Беседы о Нижегородском Кремле»; «Достопримечательности города Дзержинска» (4)</p> <p>-стр. 58 «Знаменитые нижегородцы В.П.Чкалов»;</p> <p>-стр.73-75 «Слушание рассказов о городах Нижегородской области»;</p> <p>- стр. 131 Проект «Нижегородские промыслы»;</p> <p>- стр. 124 «История создания русской матрёшки»;</p> <p>-стр. 129 «Городецкая роспись-традиционное народное творчество»;</p> <p>-стр. 136 Рисование «Весёлая ярмарка»;</p> <p>-стр. 139 Развлечение «Нижегородская земля талантами щедра».</p>

#### **Методическое пособие Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях»**

Блок «Здоровье» - содержит конспекты оздоровительных занятий в возрастных группах с 3 до 7 лет по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Данный раздел реализуется ДОО в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Блок «Азбука движений» - содержит конспекты физкультурных занятий игрового типа в возрастных группах с 3 до 7 лет (по несколько занятий).

Данный раздел используется, как *основа для физкультурных досугов* и реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	

<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2ч. Часть 2», -М:ТЦ Сфера,2013  Блок «Здоровье»  <b>Всего-6 тем</b>  стр.16 «Кто мы?»;  стр.18 «Пять помощников моих»;  стр.20 «Что такое улыбка?»;  стр.23 «Знакомимся со своим телом»;  стр.24 «Надо, надо умываться по утрам и вечерам..»;  стр.26 «Очень нужен людям сон»  Дидактические и развивающие игры – стр. 77  Блок «Азбука здоровья»  стр. 114 или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие</p>
<p><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013  Блок «Здоровье»  <b>Всего-4 темы</b>  стр.28«Сказочное путешествие»;  стр.30 «Встреча с Незнайкой»;  стр.32 «Кто мы?»;  стр.34 «Транспорт»  Дидактические и развивающие игры – стр. 83  Блок «Азбука здоровья»  стр 133 или см. п. или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие</p>
<p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013  Блок «Здоровье»  <b>Всего-7 тем</b>  стр.35«Мимика и жесты»  стр.38 «Мое имя»;  стр.39«Это плохо очень для ребячей кожицы...»;  стр.41«Учимся доставлять радость другим»;  стр.43 «Я понимаю» [1];  стр.44 «Я понимаю» [2];  стр.50 «Мы исследователи, мы следопыты...»  Дидактические и развивающие игры – стр. 84  Блок «Азбука здоровья» стр 153  или см. п. или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b></p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2ч. Часть 2» ,-М: ТЦ Сфера, 2013  Блок «Здоровье»  <b>Всего-4 темы</b>  стр.51«Мои чувства»;  стр.55 «Не радуйтесь чужой беде, ищите лишь добро везде»;  стр.57 «Учимся быть осторожными»;  стр.66 «Звездное небо- великая книга природы»;  Дидактические и развивающие игры – стр. 85  Блок «Азбука здоровья»</p>

Стр. 168 или см. п. или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие

**2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	- образовательная деятельность в ходе режимных моментов; -самостоятельная деятельность детей.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> - наблюдения; - рассматривание иллюстраций; - показ мультимедийных презентаций; - экскурсии. <b>Словесные:</b> - беседы; - чтение; - вопросы к тексту; - пояснения воспитателя. <b>Практические:</b> - дидактические игры.	<b>Мультимедийные презентации:</b> -Нижегородский край; - промыслы Нижегородской области; -Дзержинск-мой родной город родной. <b>Демонстрационные альбомы:</b> - промыслы Нижегородской области; - Нижегородский Кремль; - Дзержинск-мой родной; - Достопримечательности города Дзержинска; - Города России; - Москва- столица России. <b>Демонстрационные картины:</b> - с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики.

**Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

Физическое развитие		
Формы	Способы	Методы



<b>Младшая группа 3-4 года</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
<b>Средства реализации</b>		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
<b>Средства реализации</b>		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
<b>Средства реализации</b>		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
<b>Средства реализации</b>		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через активные формы работы с детьми.

**Методическое пособие Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

культурные практики здоровья («физкультура»):

- культурно-гигиенические навыки;
- правила гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- основы правильного питания;
- активный образ жизни;
- эмоциональное состояние;
- правила безопасности и экологичного поведения

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В процессе реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников.

Взаимодействие ДОО и семьи в процессе реализации методических источников, в **части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- в области «Познавательное развитие»: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 участие семей воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня, акциях, тематических выставках
- в области «Физическое развитие»: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г. участие семей воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня, акциях, фотоотчетах.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом, занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

#### **Основные принципы организации РППС в нашем детском саду:**

1. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

2. При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

1. РППС обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- двигательной;
- продуктивной и др.

2. РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3. В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

4. Образовательный процесс в ДОО информатизирован. В групповых старшего дошкольного возраста и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий (интерактивная доска и панели).

5. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

### **Организация внутренней инфраструктуры ДОО**

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде **Центров активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

#### **Группы для детей раннего возраста:**

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.
2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Центр игры** для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Центр экспериментирования** и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

#### **Группы для детей дошкольного возраста:**

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Центр книги**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Перечень оборудования, а также средств обучения и воспитания составлен по результатам мониторинга материально-технической базы нашей дошкольной организации: анализа

образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 3.1./2.4.3598-20.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

*Макросреда ДООУ:*

- участки для прогулок - 5 (оборудованы);
- спортивная площадка.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, скамейками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 5 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, цветник, 1 спортивная площадка. Спортивная площадка: «Скользящая труба», мишень для метания, лабиринт «зиг-заг», 2 баскетбольные стойки, комплект волейбольных стоек, гимнастический комплекс «Лесенки-перекладины», бум – бревно, дуги.
Помещения детского сада	5 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

*Описание функционального использования помещений и их оснащения.*

*Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:*

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
<p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самообслуживание</li> <li>-организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка)</li> <li>-образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</li> <li>-самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> </ol> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Кабинет заведующего	<p>Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.</p> <p>МФУ, компьютер.</p>
Методический кабинет	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы.</p> <p>Принтер: 2 шт. - ч/б и цветной, 2 ноутбука, ламинатор.</p>
Музыкально физкультурный зал:	Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыкальные занятия</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-развлечения, праздники</li> <li>-родительские собрания и различные мероприятия</li> <li>-физкультурные занятия</li> <li>-спортивные досуги</li> <li>-развлечения, праздники</li> <li>-консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стульчики для детей</li> <li>Пианино (электронное)</li> <li>Музыкальный центр</li> <li>Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр</li> <li>Мультимедийное оборудование</li> <li>Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.)</li> <li>Детские и взрослые костюмы</li> <li>Ширма</li> <li>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul>



Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Электродуховка, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка.
----------	---

*Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения*

<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивные площадки: -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

**Информатизация образовательного процесса**

ДОО имеются

- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- ноутбук -3 шт.;
- компьютер - 2 шт.
- МФУ - 3 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.

Имеется 1 точка сети Интернет, сеть Wi-fi.

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**Примерный перечень художественной литературы**

<b>Возраст</b>	<b>Перечень художественной литературы</b>
<b>От 1 года до 2 лет</b>	Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и

	<p>медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).</p> <p>Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».</p> <p>Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».</p>
<p><b>От 2 до 3 лет</b></p>	<p>Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p>Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).</p> <p>Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.</p>

<p><b>От 3 до 4 лет</b></p>	<p>Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p> <p>Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайныка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p>Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).</p> <p>Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).</p> <p>Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в</p>
-----------------------------	---

	пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
<b>От 4 до 5 лет</b>	<p>Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p>Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).</p> <p>Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).</p> <p>Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка</p>

	<p>разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
<p><b>От 5 до 6 лет</b></p>	<p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).</p> <p>Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жу́ка» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М.</p>

«Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов

В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х.

	<p>«Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
<p><b>От 6 до 7 лет</b></p>	<p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).</p> <p>Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p>Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мнегрустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник»</p>

(по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк посвоему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень музыкальных произведений
От 2 месяцев до 1 года	Слушание. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.



	<p>Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.</p> <p>Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.</p> <p>Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.</p>
<b>От 1 года до 1 года 6 месяцев</b>	<p>Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.</p> <p>Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чирик», рус. нар. попевки.</p> <p>Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.</p>
<b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</b>	<p>Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисей-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.</p> <p>Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.</p> <p>Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.</p> <p>Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.</p> <p>Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.</p> <p>Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных</p>

	<p>спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.</p>
<b>От 2 до 3 лет</b>	<p>Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневица, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</p> <p>Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p> <p>Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p>
<b>От 3 до 4 лет</b>	<p>Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</p> <p>Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p> <p>Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»</p> <p>А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как</p>

	<p>физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p>Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p>Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p>Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p>Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
<p><b>От 4 лет до 5 лет</b></p>	<p>Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <p>Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p>

	<p>Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</p> <p>Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p> <p>Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p>Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p>Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».</p> <p>Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
<p><b>От 5 лет до 6 лет</b></p>	<p>Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p>

	<p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</p> <p>Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p>Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p>Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p>Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</p> <p>Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p>Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p>Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</p>
<p><b>От 6 лет до 7 лет</b></p>	<p>Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С.</p>

Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз.

В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К.

<p>Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p>
--

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возраст	Перечень произведений изобразительного искусства
<b>От 2 до 3 лет</b>	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
<b>От 3 до 4 лет</b>	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
<b>От 4 до 5 лет</b>	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
<b>От 5 до 6 лет</b>	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
<b>От 6 до 7 лет</b>	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения

### Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

### Перечень анимационных произведений

<p><b>От 5 до 6 лет</b></p>	<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.          Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.          Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.          Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.          Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.          Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974.          Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.          Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.          Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.          Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.          Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.          Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.          Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.          Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.          Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.          Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер</p>
-----------------------------	---



	<p>Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры - И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссеры - коллектив авторов, 1971-1973.</p>
<p><b>От 6 до 7 лет</b></p>	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры - коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, <b>2000–2002.</b></p> <p>Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>

### 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Обеспеченность методическими материалами  
детей второй группы раннего возраста (1 года 6 мес.-2 года)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название, автор, год издательства</b>
1	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022
2	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года. - М.: Мозаика-синтез,2017
4	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. От рождения до трёх. –М.: ТЦ Сфера, 2016
5	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2010
6	Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985
7	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб, 2012
8	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика- Синтез, 2017
9	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7 лет  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Первая младшая группа (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез,2017</li> </ol>
Вторая младшая группа (3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.:Мозаика-синтез, 2017</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.:Мозаика-синтез, 2014.</li> <li>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-синтез,2016</li> <li>6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</li> <li>8. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М., ТЦ «Сфера» 2022.</li> <li>9. Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице», М., ТЦ «Сфера», 2022 .</li> <li>10. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении– М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>11. Кочанская И.Б. Сказки-подсказки. Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> </ol>
Средняя группа(4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.:Мозаика-синтез, 2014</li> <li>5. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>9. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002.</li> <li>10. Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки-подсказки. Семейные сказки о семье и семейных ценностях. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>11. Шорыгина Т.А. «Беседы о мальчиках и девочках», М., ТЦ «Сфера» 2023.</li> <li>12. Кочанская И.Б. «Сказки-подсказки. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках», М., ТЦ «Сфера» 2022.</li> <li>13. Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах.- М. ТЦ «Сфера», 2023.</li> </ol>
Старшая группа(5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</li> <li>4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.:Мозаика-синтез, 2014.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</li> <li>8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002.</li> <li>9. Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>10. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.- М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>11. Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>12. Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Познавательные сказки Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> </ol>
<p>Подготовительная группа (6-7лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2014.</li> <li>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002.</li> <li>9. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>10. Кочанская И.Б. Сказки-подсказки. Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>11. Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки-подсказки. Семейные сказки о семье и семейных ценностях. – М.: ТЦ Сфера, 2022</li> <li>12. Шорыгина Т.А. Наша родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>13. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> </ol>

	<p>14. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Исторические сказки о жизни людей в разные времена. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>15. Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>16. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>17. Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Научный детский сад. Народы России и их фольклор. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>18. Шорыгина Т.А. Беседы о великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Первая младшая группа (2-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2015</li> <li>2. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015</li> <li>4. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016</li> </ol>
Вторая младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>4. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>5. Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4). – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</li> </ol>
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015</li> <li>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2015</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>6. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>7. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2019.</li> </ol>
Старшая группа(5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.:Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2015</li> <li>5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015</li> <li>8. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы (Мерсибо).</li> <li>9. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.</li> </ol>
Подготовительная группа(6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2015</li> <li>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2015</li> <li>5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. - М.: Мозаика - синтез, 2015</li> <li>8. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок</li> </ol>

	<p>на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016 г.</p> <p>9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>10. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы (Мерсибо). <i>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <p>11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>12. Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации «Нижегородский край», «Промыслы Нижегородской области», «Дзержинск – мой город родной».</p>
--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Первая младшая группа (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2017</li> </ol>
Вторая младшая группа (3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>3. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.</li> <li>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017</li> </ol>
Средняя группа(4-5лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет. -М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>3. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.</li> <li>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017</li> </ol>
Старшая группа (5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>3. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.</li> <li>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017</li> </ol>

Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого О. - М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>3. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на развитие речи (Мерсибо).</li> <li>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>5. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»/Е.В.Колесникова .- 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.</li> <li>6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> </ol>
----------------------------------	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Первая младшая группа (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград, 2017</li> <li>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Творческий центр, 2006</li> <li>4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>5. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014</li> </ol>
Вторая младшая группа (3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>2. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Творческий центр, 2006</li> <li>6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005</li> <li>7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> </ol>
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005</li> <li>5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</li> <li>7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</li> <li>8. Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Театральные сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» М., ТЦ «Сфера» 2021.</li> <li>9. Алябьева «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера», 2022.</li> <li>10. Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Эстетические сказки беседы с детьми об искусстве и красоте», М.,ТЦ «Сфера» 2023. Шорыгина Т.А. «Беседы о телевидении», М., ТЦ«Сфера» 2022.</li> <li>11. «Народное искусство–детям» / под. Ред.Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.</li> <li>12. Алябьева Е.А. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера», 2023</li> </ol>
Старшая группа (5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая групп. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005</li> <li>5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</li> <li>8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>9. Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Театральные сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» М., ТЦ «Сфера» 2021</li> <li>10. Алябьева «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера» 2022</li> <li>11. Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Эстетические сказки беседы с детьми об искусстве и красоте», М., ТЦ «Сфера» 2023</li> <li>12. Шорыгина Т.А. «Беседы о телевидении», М., ТЦ «Сфера» 2022</li> <li>13. «Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.</li> <li>14. Алябьева Е.А. «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера» 2023</li> </ol>

Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2005</li> <li>5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>7. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>Алябьева «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей», М., ТЦ «Сфера» 2021</li> <li>9. Алябьева «Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера» 2022</li> <li>11. Алябьева Е.А. «Сказки-подсказки. Исторические сказки.</li> <li>12. Беседы о жизни людей в разные времена, М., ТЦ «Сфера» 2022</li> <li>13. Алябьева Е.А. «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки.</li> <li>14. Беседы с детьми о природе и народах России», М., ТЦ «Сфера»</li> <li>15. «Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.</li> </ol>
----------------------------------	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Первая младшая группа (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2017</li> <li>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015</li> <li>3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987</li> <li>4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 2-3лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022</li> </ol>
Вторая младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2022.</li> <li>3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022</li> <li>4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015</li> <li>5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с</li> </ol>

	<p>детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>6. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.</p> <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <p>7. Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2022.</p> <p>3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>6. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.</p> <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <p>7. Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2022.</p> <p>3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. <i>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <p>6. Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2022.</p> <p>3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Федорова С.Ю. «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.:</p>

МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2022.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений:*

6. Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания  
Группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 3лет)**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**1 год 6 мес-2 года**

<b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022	Мишка большой и маленький	по 1	
	Зайка большой и маленький	по 1	
	Игрушка-петушок	2	
	Игрушка-собачка	1	
	Кубики одинакового размера	на каждого ребенка	
	Куклы одинакового размера	на каждого ребенка	
	<b>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика- Синтез, 2017	Кукла Катя	1
		Кукла Таня	1
		Матрешки	на каждого ребенка
		Ширма	2
		Набивные объемные модули	1 набор
		Крупный конструктор	1
		Контейнер с предметами-заместителями	1
		Шкатулка с крупными украшениями	1
		Гладильная доска	1
		Ванночки для мытья кукол	2
		Машинка – каталка «Вихрь»	2
		Машинка – каталка «Микрокар»	2
		Детский игровой набор «Гусеница»	1
	Альбомы с изображением детей группы	1	
Комнатные растения	4		
Уголок уединения (палатка)	1		
<b>2 года-3года</b>			
<b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.: Мозаика-синтез, 2016	Игрушка утка	4	
	Игрушка гусь	1	
	Игрушка курица	1	
	Игрушка петух	1	
	Игрушка заяц	2	
	Игрушка медведь	1	
	Игрушка ежик	1	
	Игрушка собака	1	
	Игрушка белка	1	
	Игрушка лиса	1	
	Игрушка лошадка	1	
	Игрушка кошка	1	
	Игрушечная посуда	2	
	Емкость сводой	1	
	Наборы для игры с песком	1	

	Флажки	25
	Мешочек	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	3
	Барабан	1
	Гармонь	1
	Колокольчик	1

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
<b>1 год 6 мес-2 года</b>		
<b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b>	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной	1
	Кукла Таня	1
<b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги	По количеству детей
	Игрушка-котенок	1
<b>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина</b> «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет», -М: Мозаика- Синтез, 2017	Фланелеграф	1
	Фигурки к фланелеграфу (красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка)	По количеству детей
	Пирамидки из трех колец	По количеству детей
	Кукла Катя	1
	Механическая заводная игрушка - курочка	1
	Блюдце для корма	1
	Картина «Курица и цыплята»	1
	Игрушка-машина	1
	Игрушка-зайка	1
	Игрушка-мишка	1
	Игрушка-мишутка	1
	Игрушка-собачка	1
	Мягкая игрушка-зайчик	1
	Мягкая игрушка-козочка	1
	Мягкая игрушка-ежик	1
	Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко	1
<b>2 года-3 года</b>		
<b>Математические представления</b> <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста). - М.: Мозаика-синтез, 2014	Коробки	2
	Кубики,кирпичикивеличиныи цвета	20
	Матрешки	7
	Чудесныймешочек	1
	Большие,маленькиеполоскибумаги	15
	Большаяималенькаякукла	1
	Коробки(большаяималенькая)	3
	Поднос	1
	Флажки(красныйисинийцвет)	15
	Коробка	2
	Корзинка	1
	Большой«снежный»жомочек	1
	Маленькиекомочки	15

	Мячбольшой	10
	Мячмаленький	15
	Зеленыйлистбумаги(«полянка»)	1
	Игрушказайчики	15
	Елканаподставке	1
	Игрушкамедведь	1
	Коробкаслентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	Маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Большая и маленькая подушечка в форме ежика с нашитыми пуговицами	1 1
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1
	Большие зеленые листочки	1
	«Полянка» из плотного картона	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	10
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	25
	Коробочки	по 3 шт. на каждого
<b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Павлова Л.Н.</b> Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987	Пирамидки: одноцветные и разноцветные (4-5 колец)	по количеству детей
	Матрешки (трехместные)	по количеству детей
	Геометрические формы (шар, куб) по величине	по количеству детей
	«Занимательная коробка» для форм	по количеству детей
	Наборы кубов и шаров разных цветов	по количеству детей
	Сюжетные игрушки (куколки, матрешки, машинки, рыбки)	по количеству детей
	«Чудесный мешочек»	2
	Флажки, ленты, мячи, корзиночки, кубы одинакового цвета	по количеству детей
	Цилиндры, кольца разного цвета и размера	по количеству детей
	По 3 полых одноцветных куба и цилиндра с разницей в величине 2-3см	12
	Кубы разного цвета и величины	12

	Наборы полых конусов, кубов, цилиндров	12
	Кирпичики разного цвета	по количеству детей
	Обручи, разной величины ,цвета	по количеству детей
	Сюжетные игрушки для сюрприза	по количеству детей
	Картинки с изображением (башенки, пирамидки)	по количеству детей
	Картинки с изображением игрушек (мяч, кукла, зайчик, утёнок ит.д.)	В достаточном количестве
<b>Природа</b> <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.2-3 года. - М.: Мозаика-синтез,2015	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	3
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
Кукла	1	

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>1 год 6 мес - 2 года</b>		
<b>Музыка</b> <b>Держинская И.Л.</b> Музыкальное воспитание младших дошкольников(1-2 года). – М.: Просвещение, 1985	Бубен	1
	Погремушки	15
	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	по 1
	Ширма настольная	1
	Колокольчики	по количеству детей
	Дудочки	по количеству детей
<b>Янушко Е.А.</b> Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	Карандаши, фломастеры	На каждого
	Листы бумаги для рисования	по количеству детей
	Различные палочки	по количеству детей
	Игрушечный гриб или муляж	1
	Детская лопатка	1
	Воздушный шарик	1
	Игрушка лиса	1
	Осенние листья	2-4
Тряпочки, салфетки	по количеству детей	

<b>Янушко Е.А.</b> Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	Пластилин	по количеству детей
	Доски для лепки, тряпочки	по количеству детей
	Мелкие пластмассовые игрушки	по количеству детей
	Игрушка птичка	1
	Игра-мозайка	1
	Пластмассовые тарелки	по количеству детей
	Кукла	1
	Игрушка курочка	1
	Пуговицы	по количеству детей
	Изюм	по количеству детей
<b>2 года – 3 года</b>		
<b>Лепка Павлова О.В.</b> Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018	Пластилин (6 цветов)	на каждого
	Салфетки клеенчатые	на каждого
	Стеки	на каждого
	Игрушки: курочка	1
	Кукла	1
	Неваляшка	1
	Ёжик	1
	Пластмассовые тарелочки	15
	Картинка божья коровка	1
	Крышки от бутылок	на каждого
	Маленькая корзинка	1
Бусы дляниток	1	
<b>Рисование Павлова О.В.</b> Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018	Альбомные листы А4	на каждого
	Карандаши 6 цветов	на каждого
	Подносы	на каждого
	Тряпочки	на каждого
	Клеенка	на каждого
	Кисточки	на каждого
	Баночки для воды	10
	Гуашь 6 цветов	на каждого
	Игрушка белочка	1
	Игрушка волк	1
	Игрушка кот	1
	Игрушка барашек	1
	Бумага для рисования А3	1
	Картинка ягодка	1
	Одуванчик	1
	Альбомные листы А4	на каждого
	Карандаши 6 цветов	на каждого
Подносы	на каждого	
Тряпочки	на каждого	



<b>Музыка</b> <b>Арсенина Е. Н.</b> Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014	Бубен	3
	Платочки	22
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрациигрустногогосолнышка	1
	Картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Аппликация луговых цветов	6
	Зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
	Барабан	1
	Погремушка	20
	Собачка звуковая	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, бубна, балалайки.	4
	Ширма	1
	Иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	20
	Серебристые снежинки на мишуре	20
	Музыкальный инструмент-Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	8
	Искусственныйцветок,обложенныйватой	1
	Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил, медведь, змея, варан)	6
	Плакат с грустным солнышком и тучками	1
	Маска медведя	1
	Медведь игрушка	1
	Козлик игрушка	1
	Маска козы	1
	Бумажный самолет	1
	Жучок игрушка	1
Аппликация с изображением осенних листьев	6	
Шапочки цыплят	20	
Искусственная елочка	1	

**ОО «Речевое развитие»**

**1 года 6 мес-2 лет**

<b>Речевое развитие</b>	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	по 1
-------------------------	---	------

<b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2022	Набор игрушек (мишка большой и маленький, зайка большой и маленький)	5
	Сказочный персонаж - мишка	
	Сказочный персонаж -зайка	
	Кукла Таня	
	Осенние листья разные по цвету и величине	по количеству детей
	Домик из картона	1
	Игрушки курочка, цыплята	1/3
	Игрушка собачка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушка-лиса	1
	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя»	1
	Кукла Катя	1
	Ширма	1
	Ежики двух цветов (красный и зеленый)	по количеству детей
	Грибы двух цветов(красные и зеленые)	по количеству детей
Ковролин	1	
Магнитная доска	1	
<b>2 года – 3 года</b>		
<b>Речевое развитие Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2016	Кленовые листочки	Накаждого
	Игрушка слон	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Красная чашка	1
	Синяя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В.Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В.Гербова	1
	Картина «Таня и голуби» серия «НашаТаня» О.Соловьева	1
	Картина «Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина «Дети играют в кубики» В.В.Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е.Радица	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В., сказка «Репка»	1
	Маленькие матрешки	4
Куклы	2	
Тазик	1	
Полотенце	1	
Люлька	1	

	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленки	1
	Картинка коза-козленки	1
	Картинка кошка-котенок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	на каждого
	Кубики из двух цветов	на каждого
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1

**ОО «Физическое развитие»**

**1 года 6 мес-3лет**

<b>Физическая культура Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	по количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3
	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	по количеству детей

**Младшая группа (3-4)**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.</b> Социально – коммуникативное развитие дошкольников 3-4года. - М.:Мозаика–синтез,2017	Богородские игрушки	3-4
	Лошадка	1
	Одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
	Бумага 20х20см	накаждого
	Банки с водой	накаждого
	Геометрические фигуры	накаждого
	Клей	накаждого
	Клеенка	накаждого
	Салфетка	накаждого
	Телефон-игрушка	1
	Иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	Варежка–силуэт	на каждого

Гуашь	на каждого
Кисти	накаждого
Пластилин	накаждого
Доски для лепки	накаждого
Бумага	на каждого
Обезьянка	1
Колыбель	1
Зайчик	1
Кукла-фея	3
Иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
Иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
Одежда для куклы	1
Брусочек (мыло)	1
Полотенце	1
Иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
Карлсон-игрушка	1
Морковка	1
Ленточка	1
Иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
Новогодние открытки	1
Елка	1
Игрушка–ДедМороз	1
Елочные игрушки	1
Елочные игрушки-силуэты	накаждого
Строительный материал	1
Перчаточные куклы–лиса, заяц, ежик	3
Картинка строящего дома	1
Картинка человека	1
Кубики	на каждого
Иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
Санки для куклы	1
Геометрические фигуры	1
Карандаши	накаждого
Иллюстрации к песенке «Жили у бабуси...»	1
Шапочки гусей	2
Очки	1
Иллюстрации к книге К.Чуковского «Такинетак»	1
Прищепки	1
Утюг	2
Лист с изображением солнца	1
Лучики	накаждого
Изображение веселого и грустного зайчика	2
Шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	накаждого
Зайчик-Степашка	1
Иллюстрации к потешке «Чики-чики-чиалочки...»	1
Лист с изображением Вани и Дуни	1

<b>ОО«Познавательное развитие»</b>		
<b>Математические</b>	Большие и маленькие красные шары	2

<p><b>представления</b>  <b>Помораева</b>  <b>И.А., Позина В.А.</b> Фо  рмирование  элементарных  математических  представлений.  Младшая группа.–  М.: Мозаика-  синтез, 2014</p>	Большие и маленькие зеленые кубы	2
	Коробки красного и зеленого цветов	2
	Мишка-игрушка	1
	Грузовик-игрушка	1
	Большая и маленькая куклы	2
	Кубики большие	3-4
	Корзина	2
	Кукла-игрушка	1
	Петрушка-игрушка	1
	Картонный поезд без колес	1
	Поднос	1
	Салфетка	1
	Таз с водой	1
	Мешочек	1
	Большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	Мячи большой и маленький	3-4
	Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
	Матрешка-игрушка	1
	Пирамидка	1
	Игровой уголок	1
	Шнур разного цвета и длины	2
	Стакан большой и маленький	2
	Поднос с геометрическими фигурами	1
	Игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
	Широкая и узкая дорожки одной длины	2
	Картинка с изображением козы.	1
	Ручеек из картона, разный по ширине;	2
	Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	Игрушка – заяц	1
	Круг (диаметр 10 см)	1
	Треугольник (сторона 10 см.)	1
«Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2	
Кубики	15	
Матрешки	5	
Лесенка	1	
Фланелеграф	1	
Елочки контрастные по величине	2	
Картонный заборчик	1	
Воробьи	на каждого	
Матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2	
<b>Ознакомление с</b> <b>окружающим</b> <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным	Фланелеграф	1
	Игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	Посылочный ящик	1
	Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5

окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез,2014	Кукла	1
	Муляжи овощей (огурец,морковь,репа)	1
	Муляжи фруктов (яблоко,груша,банан),	1
	Поднос	2
	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	Коробка	1
	Предметные картинки (мебель,одежда,транспорт).	1
	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	Деревянные брусочки	накаждого
	Сумочка	3
	Предметы для ремонта (молоток,клещи,гвозди)	1
	Предметы для ухода за волосами.	1
	Картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка)	1
	Животные (белка,еж,заяц,кошка,собака).	5
	Письмо	2
	Сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, ит.д.)	1
	Предметы из дерева (ложка,карандаш,матрешка,стул)	4
	Плоскостные картинки: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы–помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
	Микрофон	1
	Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок,огурец,смородина,кот,шуба)	1
	Алгоритм описания предмета	1
	Карточки с условными символами «рукотворный мир–человек» и «природный мир–дерево»	2
	Кукольная коляска	1
	Колобок (игрушка)	1
	Кукла из ткани	1
	Кукла из бумаги	1
	Утюг	1
	Бумажные платья–силуэты.	1
	Столик из бумаги	1
	Столик из дерева	1
Чебурашка (игрушка).	1	
<b>Природа</b> <b>СоломенниковаО. А.</b> Ознакомление сприродойдетско мсаду.Младшая группа (3-4г). –М.: Мозаика- синтез,2015	Игрушки-дедушка и бабушка	1
	Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	Атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	
	Незнайка.	1
	Панорама деревенского двора.	8
	Игрушки домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	4
	Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	2
Ведро	1	

	Морковка	1
	Метла для украшения снеговика	2
	Комнатное растение (Кливия)	1
	Леечка с длинным носиком	накаждого
	Тряпочка для протирания листочков	1
	Тазик с водой	1
	Панорама весеннего леса	1

<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
<b>Рисование</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика-Синтез, 2014	Кроватки для игрушек	3
	Цветные карандаши	накаждого
	Альбомные листы	накаждого
	½ листа тонированная бумага	
	Гуашь	накаждого
	Банки с водой	накаждого
	Кисти	накаждого
	½ листа с «ниточками»	накаждого
	Воздушные шары	2-3
	Осенние листья деревьев	3-4
	Клубок ниток	1
	Колечки (обручи)	2-3
	Игрушки круглой формы	4-5
	Ватман	1
	Рукавичка-силуэт	накаждого
	Уточка–силуэт 10-12см.	накаждого
	Самолет-игрушка	1
Флажки на ниточки	1	
Скворечник	1	
Образцы платочков	2-3	
<b>Лепка</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика-синтез, 2014	Пластилин	накаждого
	Доски для лепки	накаждого
	Счетные палочки фантики	накаждого
	Полоска-дорожка	1
	Крендельки	2-4
	Кукла	1
	Кукольная мебель	1
	Башенка из 4-5 колец	1
	Палочки для обозначения деталей	накаждого
	Мандарин, апельсин	2-3
	Подставка–покрытая ватой	1
	Игрушка –кот	1
	Игрушка -воробей	1
	Игрушка–самолет	1
	Игрушка-неваляшка	1
	Бумажные тарелочки	накаждого
	Зеленый лист картона	1
Игрушка-утенок	1	
Игрушка -животные	3-5	
<b>Аппликация</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная	Кисть для клея	на каждого
	Салфетка	накаждого
	Клей, клеенка	накаждого
	Круги большие и маленькие	накаждого

деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика–синтез, 2014	Круг –тарелка (диаметр 15-18см)	накаждого	
	Шаблоны фруктов и овощей	накаждого	
	Яблоко большое и маленькое	2	
	Круги (диаметр 3см. и 2см.)	накаждого	
	Круг (диаметр 20см)	накаждого	
	Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	накаждого	
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	накаждого	
	Круги (диаметр 3см)	накаждого	
	Полоска бумаги 6х18см.	накаждого	
	Квадраты (3х3см)	накаждого	
	Пирамидка	1	
	Игрушки круглой формы	3-4	
	Образцы салфеток	2-3	
	Бумага (15х15см)	накаждого	
	2-3 круга разных диаметров	накаждого	
	Дополнительные детали	накаждого	
	Карандаши	накаждого	
	Кисть для клея	накаждого	
	Салфетка	накаждого	
	Клей, клеенка	накаждого	
	Круги большие и маленькие	накаждого	
	Круг –тарелка (диаметр 15-18см)	накаждого	
	Шаблоны фруктов и овощей	накаждого	
	Яблоко большое и маленькое	2	
	Круги (диаметр 3см. и 2см.)	накаждого	
	Круг (диаметр 20см)	накаждого	
	Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	накаждого	
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	накаждого	
	Круги (диаметр 3см)	накаждого	
	Полоска бумаги 6х18см.	накаждого	
	Квадраты (3х3см)	накаждого	
	<b>Музыка</b> <b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду (3-4). Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Петрушка	1
		Мишка	1
Кукла		1	
Погремушки		25	
Колокольчики (большой и маленький)		2	
Красивая коробка		1	
Собачка		1	
Белый гусь		1	
Бубенчики		20	
Осенние листочки		30	
Иллюстрации изображение овощей и фруктов		1	
Бубен		1	
Дудочка		1	
Иллюстрации «Дождливый пейзаж»		4	
Иллюстрации «Заяц», «Еж».		2	
Иллюстрации «Ферма», «Петушок»		1	
Костюмы для инсценировки сказка «Репка»		6	
Большая репка		1	
Иллюстрация «Поздняя Осень»		1	
Платочки		20	
Мягкие игрушки «Заяц», «Мишка»		2	
Три бубна		3	



	Ширма	1
	Иллюстрации Собачка,кошка, хомячок.	3
	Иллюстрация «Цирковыесобачки»	1
	Карточки Гусенок,цыпленок,утеноч.	30
	Иллюстрация «Первыйснег»	1
	Иллюстрация «Дед-Мороз.»	1
	Иллюстрации «Зимние забавы детей»	3
	Иллюстрации «Зимний лес»	2
	Иллюстрации «Снегурочка»,Снегидет»	2
	Мягкая игрушка Мишка.	1
	Иллюстрация «Наряженная елка»	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация «Скачущая лошадка»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки	20
	Матрешка	1
	Шапочки птичек	10
	Нарядная кукла	1
	Руль	1
	Иллюстрация «Серенькая кошка»	1
	Иллюстрация «Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
	Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
	Цветы	40
	Игрушка-Солнышко	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка -Мишка.	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Иллюстрация «Весенние забавы детей»	1
	Иллюстрация «Воробушки»	1
	Иллюстрация «Весенний лес»	1
	Иллюстрация «Ручеекв лесу»	1

<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
<b>Речевое развитие Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду (3-4года). Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез,2015	Мяч	1
	Картинки и мелкие игрушки	накаждого
	Сюжетная картинка «Неуходитнас,котик»,	
	Рисунки к сказке «Колобок» (Ю.Васнецов, Е.Рачев, А.Савченкоидр.)	
	Картинка (игрушка) лошади (жеребенка)	1
	Картина «Коза с козлятами» (С.Веретенникова)	1
	Макет сказочного теремка	1
	Картинки котенка, козленка,жеребенка	3
	Игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» (с деревянными, резиновыми предметами)	1
<b>Колесникова Е.В.</b> Развитие звуковой культуры речи у	Матрешка	1
	Конструктор	1
	Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1

детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». – М.: «Просвещение» , 2023	Картина «Зимой на прогулке»	1
	Кукла	1
	Фланелеграф	1
	Картинки мышат	3
	Игрушки: кувшин с чашками.	1
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	Картинки ежей	3
	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	Картинка ласточки	1
	Настольный театр	1
Дудочки	2-3	
Рабочая тетрадь «Раз-словечко, два-словечко». – М.: «Просвещение» , 2023	На каждого	

### *ОО «Физическое развитие»*

<b>Физическая культура Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Кубики	60
	Шнуры динa 2,5-3метра	2
	Мячи диаметром 25-20см	25
	Мячи диаметром 15-20см	25
	Стоики для подлезания	4
	Погремушки	60
	Гимнастические скамейки	2
	Гимнастические доски	2
	Обручи плоские	4
	Обручи диаметром 1м.	1
	Набивные мячи	10
	Ленточки	60
	Флажки	40
	Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (Подвижная игра «Поймай комара)	1
	Гимнастические маты	1
	Дуги для подлезания	2
	Платочки	25
	Кегли	10
	Кольца от игры «Серсо»	25
	Шнуры короткие (косички)	25
	Наклонная лесенка	1
	Мешочки с песком	40
	Санки	15
Трехколесные велосипеды	2	
Лыжи	25	

### **Средняя группа (4-5)**

#### *ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

<b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4-	Детские книги с иллюстрациями.	10
	Лото «Овощи, фрукты».	2
	Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь, круг желтого цвета.	достаточное кол-во
	Строительный материал, куклы, машины.	Достаточное кол-во
	Иллюстрированное издание сказки К. Чуковского	1

5лет. -М.:Мозаика-синтез,2017	«Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	На каждого
	Кукла.	1
	Живой и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	На каждого
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	1
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	1
	Иллюстрации к стихотворению В.Товаркова «Почему так говорят?».	набор
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	На каждого
	Книги, подлежащие ремонту, цветная бумага, клей, ножницы.	5
	Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	3
	Альбом с фотографиями детей.	2
	Иллюстрированное издание сказки Ш.Перро «Красная шапочка».	1
	Мешочек с различными предметами	1
	Большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти	1
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	1
	Картинка с изображением детей, собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	набор
	Силуэтные изображения филимоновских игрушек.	набор
	Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	набор
	Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	достаточное кол-во
	Корм для птиц, кормушка.	по 1
	Игрушечный петушок	1
	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	По 1
	Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы...	набор
	¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	на каждого
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	набор
	Иллюстрации к рассказу Л.Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	набор
	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц ит.п.)	1
	Корм для птиц, кормушки, пластилин.	1
	Бумага формата А4, гуашь.	1
	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке.	1
Кубики	набор	

	Зайчик.	1
	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных комочков	набор
	2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	2
	Лист большого формата, цветная бумага	1
	Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников	набор
	Фотографии родственников детей в военной форме.	набор
	Картинка с изображением пастушка и коров, игрушка пастушка.	4
	Фланелеграф.	1
	Картонные круги.	5
	Фея Здравсте (кукла бибабо).	1
	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности.	набор
	Иллюстрации к рассказу Л.Толстого «Деду скучно было дома...»	5
	Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	набор
	Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон	По 1
	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы	набор
	Богородские игрушки.	2
	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).	По 1
	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	По 1
	Стаканчики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	На каждого

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
<b>Математические представления</b> <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.– М.: Мозаика-синтез, 2016	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы.	на каждого по 5 шт.
	<i>Демонстрационный материал.</i> 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.	

	<i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5шт. для каждого ребенка), звездочки.	На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Платочки одинакового цвета квадратной формы (по 5 шт.), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры длякаждого ребенка), кирпичики	по 1 на каждого по10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	1 по 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2шт. для каждого ребенка).	1 по 3 на каждого по2
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	1 3 накаждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	по 1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка):красный, зеленый, желтый.	по 1 на каждого по3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4блюдца, 4чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая - равна длинной стороне прямоугольника). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2шт. для каждого ребенка).	по 1 Накаждого по 4
	<i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого),	4

	<p>веревочки, физкультурные палки.  <i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>	На каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник.  <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток-утро, день, вечер, ночь (по 4шт. для каждого ребенка).</p>	<p>5  на каждого по 5  на каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубикиидр.), фланелеграф.</p>	<p>2  2  3</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины(5шт.),куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора- сшарами, 2 набора-скубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей).  <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по5шт.длякаждого ребенка),разного размера (по 2 шт. длякаждого ребенка). квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2шт. для каждого ребенка), «снежные комочки»</p>	<p>5  4  на каждого по 5</p>
	<p><i>Раздаточный материал.</i> Цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб. (шар,цилиндр,мяч,пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб,шар,цилиндр, мяч, пирамидка ит.д.).</p>	На каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, наборы игрушек (4-5 видов).  <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур(1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«щеки» по 3-5 кругами.</p>	<p>1  2  на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины.  <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое-пустое, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета иразмера).</p>	<p>2  по 1  на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.  <i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка).</p>	<p>3  3  3  на каждого по 7</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	на каждого по 10 шт.
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p>	10
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 3 3</p> <p>на каждого по 5</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>4 4 4</p> <p>на каждого по 5 по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1-5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),</p>	<p>1 4</p> <p>на каждого по 5</p> <p>1</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Средняя</p>	<p>Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции.</p>	1
	<p>Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната</p>	1
	<p>Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.</p>	1

группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- синтез, 2015	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	на каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	на подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	на подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	9
	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	по 1
	Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте(стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка - путаница.	по 1
<b>Природа</b> <b>Соломенникова</b> <b>О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду.(4-5лет). Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез,2015	2 корзины	1
	Муляжи овощей, фруктов	по 1
	Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку и т.д.	5
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Муляжи грибов и ягод.	по 1
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Макет деревенского двора.	1
	Игрушки: домашние животные. Бумажные атрибуты: будка, загон.	5 по 1

<b>ОО «Художественно- эстетическое развитие»</b>		
<b>Рисование</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши.	на каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	на каждого



	Гуашь белая и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	на каждого
	Белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	на каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	3 на каждого
	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги ( $\frac{1}{2}$ альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы.	на каждого
	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	на каждого
<b>Лепка</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	1 на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	на каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. Пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	на каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 на каждого
<b>Аппликация</b>	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа (разрезанного по	1

<b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	горизонталью), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого ребенка).	7 на каждого
	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3x8см, квадратные листы бумаги 16x16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	на каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	на каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	на каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист	на каждого

	бумаги для коллективной композиции.	
	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	на каждого
<b>Музыка</b> <b>Зацепина М.Б.,</b> <b>Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2017	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструменты Барабан,	1
	Игрушки Клоун, машинка, лошадка.	3
	Иллюстрация «Зайчик»	1
	Игрушки Куклы, Мишки, Зайчики	3
	Зонты	10
	Осенние листья.	
	Поднос с яблоками	1
	Кукла би-ба-бо Котик.	1
	Гармонь.	1
	Иллюстрация с изображением животных (слон, обезьяны, носорог, зебра, жираф).	5
	Иллюстрации «Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев, медведя	8
	Иллюстрация «Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
Иллюстрация «Зимний лес»	1	
Куклы, мяч, барабан.	3	
Теремок, костюмы для персонажей сказки.	6	

	Иллюстрация «Летающий самолет»	1
	Лесенка из 5 ступеней.	1
	Бубен	1
	Портрет П.И. Чайковского.	1
	Иллюстрации «Наши защитники»	1
	Иллюстрации «Мама и дети»	1
	Иллюстрации «Весна»	1

<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
<b>Речевое развитие</b> <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два котика и т.д. (разные по своему виду)	по 2
	Картина «Собака со щенятами»	1
	Игрушки чебурашка, Кукла, медвежонок	по 1
	Фланелеграф	1
	Альбомные картинки-матрицы	5
	Игрушки: – Неваляшка, – лисичка, – кукла, – мячик, – кораблик, – кошка, – мишка, – чебурашка	По 1
	Настольный кукольный театр по р.н. сказкам	По 1
<b>Колесникова Е.В.</b> Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: «Просвещение», 2023	Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка»	На каждого
	Рабочая тетрадь «От слова к звуку». – М.: «Просвещение», 2023.	На каждого

<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
<b>Физическая культура</b> <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2015	Шнуры 3м	1
	Шнуры 2м	1
	Кубики	60
	Кегли	10
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Обручи	25
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Дуги 50 см	2
Гимнастические доски	2	

	Косичка 25 см	25
	Гимнастические скамейки	2
	Шнуры короткие (косички)	25
	Мешочки с песком	40
	Лыжи	25
	Плоские обручи	8
	Корзины для метания	2
	Брусочки	8
	Платочки	25
	Канат	2
	Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	2
	Гимнастические палки	25
	Доска гимнастическая наклонная шириной 20 см	1
	Трехколесные велосипеды	2
	Скакалки	25

### Старшая группа (5-6)

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
<b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. –М.: Мозаика–синтез, 2017	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»	1
	В. Поленова «Золотая осень»	1
	И Левитана «Золотая осень»	1
	Репродукции портретов В. Серова	1
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра	на каждого
	Большой лист бумаги	5
	Книги, нуждающиеся в ремонте	3-6
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	на каждого
	Атрибуты для постановки сказки	1
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка	1
	Расческа	на каждого
	Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	1
	Яблоки	на каждого
	Куклы Катя и Алёша	2
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»	1
	Иллюстрации В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
	Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	на каждого
	Куклы	3
	Игрушечная посуда	1
Клубок ниток	на каждого	
Картинка с изображением теремка	1	
Зеркало	на каждого	
Незнайка	1	

Силуэтные изображения посуды	на каждого
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
Игра «Лото»	1
Мяч	1
Дорожные знаки	3-5
Круги из картона	на каждого
Крокодил Гена	1
Чебурашка	1
Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	на каждого
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц, корм для птиц	1
Силуэтные изображения графинов	1-3
Большой лист бумаги с изображением самовара	1
Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю	на каждого
Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	1
Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В. Конашевича	1
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	на каждого
Соленое тесто	на каждого
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрена «Крошка Нильс Карлсон»	1
Картинка с изображением папы и сына	1
Картинки с изображением рассерженных людей	1
Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	1
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста,	на каждого
Контурные изображения предметов личной гигиены	1
Мешочек	1
Силуэтные изображения посуды инародных игрушек	1
Цветик-семицветик	1
Альбом кого-либо из воспитанников группы	1
Картины по выбору воспитателя	1-2
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	1
Картинка с изображением правильного поведения детей в природе	
Карточки с изображением дорожных знаков	на каждого

**ОО «Познавательное развитие»**

<p><b>Математические представления</b>  <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b>          Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы, (по 5 штук на каждого ребенка).</p>	на каждого по 5
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.  <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	на каждого на каждого по 5
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Платочки одинакового цвета квадратной формы (по 5 шт.), веревка.  <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт.)</p>	по 1 на каждого по 10
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>	1 по 3
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.  <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	1 по 3 на каждого по 2
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	1 3 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	по 1 на каждого
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.  <i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	по 1 на каждого по 3

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски- модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая - равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>по 1</p> <p>на каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты(по количеству детей)</p>	<p>4</p> <p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4-с шарами, 2 набора - с кубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки».</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>на каждого по 5</p>
	<p><i>Раздаточный материал.</i> Цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб. (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.).</p>	<p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, наборы игрушек (4-5 видов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур(1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«щеки» по 3-5 кругами.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: водном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое-пустое, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>	<p>2</p> <p>по 1</p> <p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>



	<i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка).	на каждого по 7
	<i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.	1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.	10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	1 3 3 на каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	4 4 4 на каждого по 5 по 4
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	на каждого
<b>Ознакомление с окружающим</b> <b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.	по 1
	Фишки	по 1
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п., алгоритм описания предмета	по 1
	Конверт, письмо, карта	по 1
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	1
	Картинки с изображением работников детского сада	по 1
	Кукла, кукольная одежда	1
	Картинки – пейзажи севера и юга	1
	Образцы тканей	1
	Пипетка, лупа	1
	Картинки с изображением подвижных игр	4-6
	Картинки с изображением металлических предметов	8
Игрушка робот	1	

	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки	на каждого
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	3-4
	Иллюстрациисизображением представителей военных профессий	5-6
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	1
	Пылесос, предметные картинки	1
	Иллюстрации с изображением Москвы	5-6
	Родного города, русской природы	5-10
	Карта России	1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены	6
	4 листа бумаги (15*47см)	4
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	3
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	на каждого
<b>Природа</b> <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка	на каждого
	Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод	2
	Фишки	на каждого
	Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник	1
	Дед Природовед (игрушка), поднос	1
	Плакаты «Берегите животных»	3-4
	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	4
	Лекала, силуэты животных и т.д.	на каждого
	Слайдысизображениемлеса,лиственныхи хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.	5
	Костюм осени.	1
	Двакомплектакартинокс изображениемптиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца)	2
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	на каждого
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Книги о птицах	1
	Резиновый мяч	1
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	на каждого
	Узамбарские фиалки	на каждого
	Лейки	4
	Черенки для посадки, инструмент для посадки	на каждого
	Нагрудные знаки – «караси» (на группу) и щука (одна)	на каждого
	Картинки с изображением комнатных растений	5-7
	Оборудованиедляуходазакомнатными растениями	на каждого
	Картинки изображением рек и морей	3-6
	Глобус	1
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	4-6
	Ножницы, клей	на каждого
Куклы Хрюша и Степашка	1	
Гербарий«Стадииразвитияпшеницы»,зёрна пшеницы и	1	

	ржи	
	Картинки из журналов и газет	на каждого
	Лупа	1
	Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	1
	Цветочная рассада	на каждого

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Рисование</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.– М.: Мозаика-синтез, 2014	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш	на каждого
	Картинки, на которых изображено лето	5-6
	Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
	Силуэты дымковских игрушек	на каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе	3-4
	Образцы народных игрушек	3-4
	Образцы снежинок	3-4
	Хохломские изделия с простым узором	2-3
	Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	на каждого
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	1
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	на каждого
<b>Лепка</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014	Картинки с изображением грибов	2-
	Пластилин, доски, стеки	на каждого
	Овощи (муляжи, картинки)	4-5
	Игрушечный котёнок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушечный щенок	1
	3-4 разных кувшинчика	3-4
	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	3-4
Игрушечная белочка	1	
<b>Аппликация</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014	Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка	на каждого
	Картинки с изображением разных грибов	3-4
	Игрушка или картинка - троллейбус	1
	Овощи для рассматривания	4-5
	Бокальчик	1
	3-4 новогодние открытки с простым изображением	3-4
	Картинка с изображением матроса	1
	Кукла в простой форме платья	1
Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	3-4	
<b>Музыка</b> <b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в	Игрушки заяка, лошадка, грузовик, мишка, слон	5
	Шумовые инструменты	5
	Картинки с изображением дождя, грузовика	2
	Иллюстрация «Перед дождем»	1
	Иллюстрация «Осенний дождь»	1
	Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка.	3

детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2017	Сюжетные картинки «Зайка»	1
	Иллюстрации «Птиц и животных»	2
	Иллюстрации «Ежика» «Сороки»	2
	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1
	Осенние листья	40
	Иллюстрация на тему «Русская народная музыка»	1
	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация «Новый год»	1
	Иллюстрация «Нарядная елка»	1
	Шкатулка	1
	Картинка с изображением Бабы Яги	1
	Репродукции картин русских художников	4
	Ленты разных цветов	12
	Цветные флажки	18
	Портрет В. Шаинского	1
	Иллюстрации «Наша Родина», «Наша армия»	2
	Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	1
	Портрет П.И. Чайковского	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Иллюстрация «Прилет птиц»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Шарфики	10
	Портрет Д. Кабалевского	1
	Портрет М. Глинки	1
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2
	Игрушка «Летающая тарелка»	1
Декорации деревьев	2	
Металлофоны, треугольники, трещетки	7	
Иллюстрации В. Шаинского на его песни	4	
Иллюстрации «Поющие дети»	1	
Иллюстрации «Луговые цветы»	1	

<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
<b>Развитие речи</b> <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Старшая группа, 5-6 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой)	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	1
	Выставка произведений С. Маршака	1
	Две разные куклы	2
	Фишки	на каждого
	Картина «Ежи»	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
	Фланелеграф	1
	3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	3
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	3
<b>Колесникова Е.В.</b> Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до	Чистые листы бумаги и фишки	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Книги: сказки, рассказы, стихи	по 5-6
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева)	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	1

Я». – М.: «Просвещение» , 2023	Пятирублёвые монеты	на каждого
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста	1
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
Рабочая тетрадь «От А до Я». – М.: «Просвещение» , 2023	На каждого	

<i>ОО «Физическое развитие»</i>		
<b>Физическая культура</b> <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Кубики	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Кегля	10
	Мешочки с песком	40
	Рейки	6
	Канат	1
	Гимнастическая скакалка	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Обручи	25
	Шнуры	25
	Большой шнур	4
	Бруски	10
	Горизонтальная цель	6
	Клюшки	25
	Шайбы	14
	Дуги для прыжков	4
	Щит с зацепами	4
	Баскетбольные корзины	4
	Плоские обручи	8
	Кубики деревянные	60
	Кубики пластмассовые	30
	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	15
	Маты	2
	Ленточки	15
	Гимнастическая палка	2
	Обручи	25
	Мячи диаметр 10-12	1
	Корзина	1
	Дуга высота 40	2
Велосипед 2- х колесный	3	
Мячи диаметр 8-10	60	
Лыжи	25	
Ленточки с кольцом на конце	25	
Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2	
Набивные мячи масса 0,5 кг	4	
Набивные мячи масса 1 кг	1	
Брусочки (высота 10 см)	1	
Мячи футбольные	6	
Шнуры 3-4м	2	
Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см	2	

	Гимнастическая доска (наклонная) шириной 20см	1
	Вертикальная цель диаметром 50 см	1
	Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2
	Карусель(обручс привязанными к нему ленточками)	1
	Короткие скакалки	25
	Лыжи	25
	Самокат	2
	Гимнастическая скамейка	2

### Подготовительная группа

<i><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b></i>		
<b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально – коммуникатив- ное развитие дошкольников 6- 7 лет. - М.: Мозаика- синтез,2017	Шапочки и костюмы для инсценировки	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Краски	на каждого
	Акварель	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Клей	на каждого
	Картинки с изображением овощей	в достаточном количестве
	Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова	5
	Незнайка	1
	Иллюстрации В.Сутеева	3
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5
	Бумажные куклы с набором одежды	3
	Картинки с изображением веселых детей	5
	Картинки с изображением фруктов	1
	Кормушка	3
	Игрушки для игры со снегом	в достаточном количестве
Сундучок	1	
Контурные изображения предметов личной гигиены	на каждого	

<i><b>ОО «Познавательное развитие»</b></i>		
<b>Ознакомление с окружающим Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовитель- ная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез,	Карточки с изображением кругов	на каждого
	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	на каждого
	Пирамидки	на каждого
	Зайчик	1
	Машинки	на каждого
	Корзины	2
	Набор строительного материала	2
	Карточки с цифрами	на каждого
Муляжи грибов	1	

2016	Треугольники	на каждого
	Цилиндры разной высоты	на каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	5
	Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубокверевки	1
	Коробка	2
	Флажок	1
	Рюкзак	1
	Наборы геометрических фигур	на каждого
	Муляжи фруктов	1
	Тарелка	1
	Плоскостные изображения героев	1
	Карточки с изображением инструментов	1
	Карточки с кругами	1
	Образцы птиц из частей овала	1
	Мяч	1
	Карточки с изображением животных	1
	Стулья	4
	Матрешка	на каждого
	Картинки с изображением времен года	1
	Магнитная доска	1
	Ведерки	1
	Картинки с изображением лисы и кота	1
	Счетные наборы	1
	Модели домов	2
	Пластмассовый шар	на каждого
	Морковка	3
	Свекла	1
	Банки	3
	Цветные карандаши	на каждого
	Изображения с гномами	1
	Цветные мелки	на каждого
	Карточки с изображением мышат в маечках	1
	Карточки с изображением осьминогов	2
	Буратино	1
	Купюры и монеты разного достоинства	на каждого
	Обруч	1
Песочные часы	1	
Елочные украшения (набор)	в достаточном количестве	
Картинка с изображением кормушки	1	
Миски	1	
Ложка	1	
Макет циферблата часов	1	
Счеты	1	
Наборы монет из картона	в достаточном количестве	
Поднос	1	
Металлофон	1	
Барабан	1	

Бубен	1
Кувшин	1
Стакан	1
Пластилин	1
Камушки	1
Картинка с изображением птиц	1
Картинки с изображением времен года	на каждого
Ваза	1
Флажки	1
Емкость для воды	1
Мерный стакан	1
Лейка	1
Картинки с изображением детей	в достаточном количестве
Рыбки	в достаточном количестве
Панно с изображением аквариума	1
Конфета	1
Фигурки животных	в достаточном количестве
Счетные палочки	на каждого
Картинки с изображением дубов, сосен	набор
Серия картинок распорядок дня	набор
Картинки с изображением 5 кактусов	набор
Карточка со знаком вопроса	1
Картинки с изображением животных	в достаточном количестве
Картинки с изображением посуды	в достаточном количестве
Картинки с изображением одежды	в достаточном количестве
Картинки с изображением разных месяцев зимы	в достаточном количестве
Ветки деревьев	набор
Синица	1
Снегирь	1
Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	на каждого
Ленточки	в достаточном количестве
Картинка с изображением горшка	1
Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	в достаточном количестве
Кукла Незнайка	1
Фотоальбом с фотографии семьи	1
Цветная бумага	в достаточном количестве
Клей	на каждого
Ножницы	на каждого
Природный материал	в достаточном количестве
Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	по 2 картинки на



		каждого
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы, созданные человеком	на каждого
	Картинки «домино» с природным материалом	в достаточном количестве
	Карточки с изображением эмоций	5
	Фотографии помещения детского сада	7
	Карточки с изображением орудия труда	6
	Карточки с изображением профессий	10
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен	4
	Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	1
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	2
	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	5
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	на каждого
	Клей	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	по 2 картинки на каждого
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы, созданные человеком	на каждого
	Картинки «домино» с природным материалом	в достаточном количестве
	Карточки с изображением эмоций	в достаточном количестве
	Фотографии помещения детского сада	в достаточном количестве
	Карточки с изображением орудия труда	в достаточном количестве
	Шапочка	1
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	в достаточном количестве
<b>Природа</b> <b>Соломенникова</b> <b>О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.– М.: Мозаика-синтез, 2016	Мяч	1
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1
	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Кисти	на каждого
	Картинки с изображением морской свинки	2
	Репродукция картины А.Саврасов «Грачи прилетели»	1

	Репродукция картины И.Левитана «Март»	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Игровое поле со стрелкой	1
	Карандаши	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Восковые мелки	на каждого
	Искусственные цветы	5

<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
<b>Рисование</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: Мозаика–синтез, 2016	Акварель	на каждого
	Гуашь	
	Белила	
	Бумага формата А- 4	
	Кисти	
	Иллюстрации кукла в национальной одежде	1
	Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт	по 1
	Ветка рябины	1
	Иллюстрации по теме «Подвижная игра»	3
	Фигурки птиц	5
<b>Лепка</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: Мозаика–синтез, 2016	Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане»	4
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1
	Керамическая фигурка животного (конь)	1
	Изделия с хохломскими узорами	5
	Пластилин	на каждого
	Муляжи фруктов	6
	Доски для лепки	на каждого
	Муляжи грибов	6
	Птица	1
	Иллюстрации, изображающие танцующих детей	4
<b>Аппликация</b> <b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: Мозаика–синтез, 2016	Игрушка Деда Мороза	1
	Фигуры животных	в достаточном количестве
	Цветная бумага	на каждого
	Ножницы	
	Клей	
	Кисти	
	Игрушки	6
	Иллюстрации, изображающие корабли	4
<b>Музыка</b> <b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия по программе «От	Поздравительные открытки	6
	Иллюстрация с изображением ракет	3
	Портрет композитора С.Прокофьева	1
	Музыкальный инструмент – барабан, бубен, треугольник	3
	Портрет композитора Д.Кабалевского	1
	Иллюстрация «Клоуны»	1
<b>Музыка</b> <b>Арсенина Е.Н.</b> Музыкальные занятия по программе «От	Иллюстрация «Осенний лес»	1
	Осенние листочки	30

рождения до школы».Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). - Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора П.И.Чайковского	1
	Длинные и короткие бруски	40
	Карточки с изображением детей, танцующих вальс, польку, народную пляску,водящих хоровод	40
	Музыкальные инструменты - бубен, деревянные ложки	3
	Иллюстрация «Марш Деревянных солдатиков»	1
	Металлофон, маракас, барабанные палочки	3
	Карточки с изображением ритмического рисунка Песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка»,«Паровоз»	40
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрация«Сельский праздник»	1
	Портрет композитора Г.Свиридова	1
	Иллюстрация«Парень с гармошкой»	1
	Деревянные ложки, бубен	10
	Портрет композитора М.П.Мусоргского.	1
	Иллюстрация«Избушка на курьих ножках»	1
	Игрушка би-ба-бо Баба-Яга	1
	Иллюстрация «Курочка наседка»	1
	Разговорчивые предметы кружка(железная),стакан(стеклянный), деревянная доска	1
	Иллюстрация «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л.Бетховена	1
	Иллюстрация«Весна пришла»	1
	Репродукциякартины«Грачиприлетели» Саврасов	1
	Сюжетная картинка -Кенгуру	1
	Сюжетная картинка - Жаворонок	1
	Сюжетная картинка - Дирижер	1
	Сюжетная картинка- Музей	1
	Инструмент-Волынка	1
	Портрет композитора Р. Шумана	1
	Сюжетная картинка - Смелый наездник	1
	Карточкидвухцветов-оранжевого и коричневого	1
	Иллюстрация «Цирк приехал»	1
Сюжетная картинка «Клоун»	1	

<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
<b>Развитие речи ГербоваВ.В.</b> Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.- М.:Мозаика-синтез,2016	Картинки по развитию речидетейстаршего дошкольного возраста	1
	Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	1
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с изображением лета	7
	Картинки с изображением математических наборов	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
<b>Колесникова Е.В.</b> Развитие интереса	Картинки с изображением животныхлеса	1
	Картинки с изображением трудачеловека	1
	ПортретА.С.Пушкина	1

и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» – М.: «Просвещение», 2023	Картинки с изображением предметов «Один- много»	2
	Портрет А.Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	7
	Портрет А.Ремизова	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	1
	Портрет В.Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	7
	Портрет К.Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского	5
	Портрет Л.Толстого	1
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	5
	Портрет С.Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	1
	Иллюстрации к рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	
	Незнайка	1
	Картинки с изображением зимы	1
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	3
	Иллюстрации к былинке «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	4
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»	2
	Иллюстрации к былинке «Алеша Попович и Тугарин Змей»	2
	Картинки с изображением весны	набор
	Картинки с изображением птиц	набор
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	набор
	Иллюстрации к сказке «Золушка»	набор
	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	набор
	Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена	набор
Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май»	набор	
Иллюстрации	2	
	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» – М.: «Просвещение», 2023	На каждого

<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
<b>Физическая культура</b> <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Гимнастические скамейки	2
	Шнуры 3-4 м	8
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Обручи диаметр 25	25
	Кубики	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15 – 20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Мешочки с песком	40
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	1

Кегли	
Канат	1
Дуги высота 40 см	2
Дуги высота 50 см	2
Гимнастические палки	25
Обручи диаметром 50см	1
Обручи плоские	2
Корзины	1
Набивные мячи масса 0,5 кг	2
Гимнастическая стенка	2
Набивные мячи масса 1 кг	2
Брусочки (высота 10 см)	
Мячи футбольные	6
Маты	2
Кубики деревянные	60
Шнуры 4- 5 м	2
Гимнастические ленты	25
Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	2
Гимнастическая доска (наклонная) шириной 20см	1
Вертикальная цель диаметром 50 см	1
Лыжи	25
Велосипед 2- х колесный	3
Самокат	2
Скакалки	на подгруппу
Клюшки с шайбой	на подгруппу
Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	1
«Карусель» (обручсвязанными к нему ленточками)	1
Короткие скакалки	25
Ракетки с воланом	15
Ворота футбольные	2
Сетка волейбольная	1
Баскетбольная корзина	1

### 3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должностей воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

#### **Основные направления кадровой политики:**

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;

- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

### **Кадровые условия при инклюзивном образовании**

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в комбинированную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

### **Система повышения квалификации педагогических кадров**

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

<b>Самообразование</b>	<b>Повышение квалификации педагогов на уровне ДОО</b>	<b>Повышение квалификации педагогов вне ДОО</b>
1. Изучение различных учебных и методических пособий. 2. Работа над своей методической темой. 3. Знакомство с опытом коллег.	1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы. 5. Деловые игры. 6. Тренинги. 7. Открытые просмотры. 8. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.	1. Участие в методических объединениях муниципального уровня. 2. Работа в творческих группах. 3. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Курсы повышения квалификации.

## **3.7. Режим и распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.**

### **Режим и распорядок дня.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных

- форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 85»  
на холодный период учебного года**

	<b>Вторая группа раннего возраста/ Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приём, осмотр. Игры. Самостоятельная деятельность	6.00-8.00 (2 часа)	6.00-8.00 (2 часа)	7.00-8.00 (1 час)	7.00-8.20 (1 час 20 мин)	7.00-7.40 (40 мин)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин)	8.00-8.10 (10мин)	8.00-8.10 (гимн.10мин)	8.20-8.30 (гимн.10мин)	7.40-7.50 (гимн10мин.)
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку	8.10-8.30 (20 мин.)	8.10-8.30 (20 мин)	8.10-8.30 (20 мин)	—	7.50-8.30 (40 мин)
Завтрак	8.30-8.45 (15мин)	8.30-8.45 (15 мин)	8.30-8.45 (15 мин)	8.30-8.45 (15мин)	8.30-8.40 (10 мин)
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.45-8.50 (5мин)	8.45-8.50 (5 мин)	8.45-8.50 (5 мин)	8.45-8.50 (5 мин)	—
Организованная образовательная деятельность, игры-занятия.	По подгруппам 8.50-9.00 (10мин) 9.10-9.20 (10 мин) <hr/> 9.30-9.40 (10мин) 9.50-10.00	8.50-9.05(15мин) 9.15-9.30(15мин)	8.50-9.10 (20мин) 9.20-9.40 (20мин)	8.50-9.15 (25 мин) 9.50-10.15 (25мин)	8.40-9.10 (30мин) 9.20-9.50 (30мин) 10.35-11.05 (30мин)

	(10 мин)				
Физкультурное занятие на воздухе	—	—	—	12.05-12.30 (пятница, 25мин)	12.00-12.30 (четверг, 30мин)
Игры. Самостоятельная деятельность	10.00-10.30 (30 мин)	9.30-10.30 (1 час)	9.40-10.30 (50 мин)	9.15-9.50 (35 мин), 10.15-10.30 (15 мин)	четверг, пятница 9.50-10.30 (40 мин)
Второй завтрак	10.30-10.45 (15мин)	10.30-10.40 (10мин)	10.30-10.40 (10мин)	10.30-10.40 (10мин)	10.30-10.35 (5мин)
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, труд/.	10.45-12.00 (1 час 15 мин)	10.40-12.00 (1 час 20 мин)	10.40-12.20 (1 час 40 мин)	10.40-12.30 (1 час 50 мин)	11.05--12.30 (1ч 25мин)
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.20 (20 мин)	12.00-12.20 (20мин)	12.20-12.50 (30 мин)	12.30-12.55 (25 мин)	12.30-12.55 (25 мин)
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20 (3ч)	12.20-15.20 (3ч)	12.50-15.20 (2ч 30 мин)	12.55-15.25 (2часа 30 мин)	12.55-15.25 (2ч 30 мин )
Подъём, гимнастика после дневного сна, воздушные и водные процедуры	15.20-15.30 (10 мин)	15.20-15.30 (10 мин)	15.20-15.30 (10 мин)	15.25-15.30 (5 мин)	15.25-15.30 (5мин)
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45 (15 мин)	15.30-15.50 (20 мин)	15.30-15.50 (20 мин)	15.30-15.40 (10мин)	15.30-15.40 (10 мин)
Игры, труд, ознакомление с художественной литературой. Самостоятельная деятельность.	15.45-16.15 (30 мин)	15.50-16.20 (30 мин)	15.50-16.10 (20мин)	15.40-16.20 (40 мин) вторник, среда, четверг 15.40-15.55 (15 мин)	15.40-15.55 (15 мин)
Организованная образовательная деятельность	—	—	—	15.55-16.20 вторник, среда, четверг (25 мин)	—
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.15-18.00 (1 час 45 мин)	16.20-18.00 (1ч 40мин)	16.10-17.30 (1ч 20мин)	16.20-17.30 (1ч 10 мин)	15.55-17.30 (1 ч 35мин)
<u>Дома</u> Подготовка к ужину, ужин.	18.00-19.00	18.00-19.00	17.30-19.10	17.30-19.15	17.30-19.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-19.30	19.00-19.30	19.10-19.40	19.15-19.45	19.15-19.45
Подготовка ко сну, сон.	20.30	20.30	20.40	20.40	20.45



**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 85»  
на теплый период учебного года**

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Вторая группа раннего возраста/ Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Прогулка по дороге в детский сад. Приём, осмотр, игры на прогулке, утренняя гимнастика.</b>	6.00-8.00	6.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-7.40
	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	7.40-7.50
<b>Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.</b>	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	7.50-8.30
<b>Завтрак</b>	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.40
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, развлечения, досуги, экскурсии/ игры, наблюдения, самостоятельная деятельность/</b>	8.45-12.20	8.45-12.20	8.45-12.50	8.45-12.55	8.40-12.55
<b>Второй завтрак</b>	10.30-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.35
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.</b>	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.50	12.30-12.55	12.30-12.55
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20	12.55-15.25	12.55-15.25
<b>Подъём, воздушные ванны, водные процедуры, активная гимнастика</b>	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.30-15.45	15.30-15.55	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Ознакомление с художественной литературой, самостоятельная художественная деятельность. Уход домой</b>	15.45-18.00	15.55-18.00	15.50-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
<b>Дома Подготовка к ужину, ужин</b>	18.00-19.00	18.00-19.00	17.30-19.10	17.30-19.15	
<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	19.00-19.30	19.00-19.30	19.10-19.40	19.15-19.45	
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	20.30	20.30	20.40	20.45	

**Учебный план МБДОУ «Детский сад № 85»**

**Учебный план работы с воспитанниками от 1,5 до 2 лет**

<b>Занятия</b>				
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>			
	<b>длительность занятия/объем нагрузки в неделю (мин)</b>	<b>неделя</b>	<b>месяц</b>	<b>год</b>
Сенсорные эталоны и познавательные действия	10/20	2	8	72
Окружающий мир	10/10	1	4	36
Речевое развитие	10/20	2	8	72
Изобразительная деятельность. Рисование	10/5	0,5	2	18
Изобразительная деятельность. Лепка	10/5	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72
Физическое развитие	10/20	2	8	72
<b>Общее количество занятий</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

**Учебный план работы с воспитанниками от 2 до 7 лет**

<b>1. Организованная образовательная деятельность (занятия) в группах с 2 до 7 лет</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность (в неделю/в месяц/в год)</b>				
	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Физическое развитие</b>					
Физическое развитие в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
Физическое развитие на воздухе	0	0	0	1/4/36	1/4/36
<b>Математические представления</b>					
Математические представления	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
<b>Окружающий мир/природа</b>					
Природа Окружающий мир	0,25/2/18	0,25/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	0,75/2/18	0,75/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
<b>Речевое развитие</b>					
Речевое развитие	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Подготовка к обучению грамоте	0	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	0	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
<b>Музыкальная деятельность</b>					
Музыкальная деятельность	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
<b>Итого</b>	<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>13/468</b>	<b>14/504</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> <i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежемесячно с детьми 3-7 лет</i>					
Патриотическое воспитание	-	-	-	-	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	–	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b>2. Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов</b>					
Сфера социальных отношений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сфера трудового воспитания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Область формирования основ безопасного поведения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Математические представления	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Окружающий мир	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Природа	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность. Рисование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность. Лепка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность. Аппликация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность. Рисование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Театрализованная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурно-досуговая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>3. Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Календарный учебный график

	Вторая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Режим работы	6.00-18.00			7.30-17.30		
Продолжительность учебного года	01.09. – 31.05. 36 недель					
Каникулярное время	01.06.- 31.08.					
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	13	14
Начало ОД 1 половина дня	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.40
Начало ОД 2 половина дня	---	---	---	15.55	15.55	---
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2x10 мин.	2x10 мин.	2x15 мин.	2x20 мин.	2x25 мин.	3x30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	---	---	---	---	1x25 мин (3 раза в неделю)	---
Объем	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.–	1 час 30

ежедневной образовательной нагрузки ОД					1 половина дня, 25 мин.– 2 половина дня (3 раза в неделю)	мин. – 1 половина дня
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	1 час 40 мин.	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	4 часа 10 мин.	7 часов
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	---	---	---	---	75 мин.	---
Всего в неделю	1 час 30 мин.	1 час 30 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 25 мин.	7 часов
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Мониторинг /Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП- (диагностический период)	15.05.- 31.05.					
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; - 8 Марта; - День защитника Отечества -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства.	В соответствии с производственным календарем  с 31.12-08.01  8 марта;  1 -3мая;  9-10 мая; 12 июня; 4 ноября					
	Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса:					
Сентябрь	Развлечение, посвященное Дню Знаний (с 5 до 7 лет)					

Октябрь	Осенние праздники (с 3 до 7 лет)
Ноябрь	Развлечение, посвященное Дню матери (с 3 до 7 лет)
Декабрь	Новогодние праздники (с 1 год 6 мес - до 7 лет)
Февраль	Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества (с 4 до 7 лет)
Март	Развлечение «Широкая Масленица» (с 4 до 7 лет)
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню (с 3 до 7 лет)
Апрель	Весенние праздники (с 3 до 7 лет)
Май	Концерт «День Победы» (с 5 до 7 лет)
Май	Праздник «До свидания, детский сад» (с 6 до 7 лет)
Июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей (с 2 до 7 лет)
Июнь	Развлечение «День России» (с 5 до 7 лет)

### Занятия

Занятия	2 группа раннего возраста/1 младшая (1,5-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Начало занятия 1 половина дня	1п.:1-8.50 2-9.30 2п.:1-9.10 2-9.50	1 - 8.50 2 - 9.15	1 - 8.50 2 - 9.20	1 - 8.50 2 - 9.50	1 - 8.40 2 - 9.20 3 - 10.35
Окончание занятия 1 половина дня	1п.:1-9.00 2-9.40 2п.: 1-9.20 2-10.00	1 – 9.05 2 – 9.30	1 – 9.10 2 – 9.40	1 – 9.15 2 – 10.15	1 - 9.10 2 – 9.50 3 – 11.05
Начало занятия 2 половина дня				15.55	
Окончание занятия 2 половина дня				16.20	
Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

### 3.8. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**СМ. ФОП ДО П.36.** Федеральный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психозмоциональных особенностей воспитанников.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Возраст обучающихся</b>
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,6-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,6-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,6-7 лет
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-7 лет 6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,6-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,6-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет

8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.9. Описание материально – технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения, поставленных задач.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

В группе организован уголок патриотического воспитания, который содержит в себе:

- Государственные символы РФ (герб, флаг);
- Герб города Дзержинска и Нижегородской области;
- Предметные картинки;
- Глобус;
- Дидактические игры;
- Книги о Дзержинске и Нижегородской области;
- Художественная литература;
- Изделия народного промысла Нижегородского края.

*Альбомы:*

- «Промыслы Нижегородской области»,
- «Нижегородский кремль»,
- «Дзержинск - мой город родной»,



- «Достопримечательности города Дзержинска»,
- «Города России»;
- «Москва - столица России».

*Демонстрационный материал*

- с изображением: гербов крупных городов России,
  - с изображением гербов городов Нижегородской области;
  - картинки с изображением государственной символики,
- Выставка детского творчества «Нижегородские промыслы».*

*Наглядно – дидактические пособия*

- Серия «Мир в картинках»: День Победы, Государственные символы России.
- Серия «Расскажи по картинкам»: Защитники Отечества.
- Серия «Расскажите детям о...»: Москве, Московском кремле.
- Плакаты «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья»
- Серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа
- Серия «Народное искусство детям»: Золотая хохлома, Городецкая роспись, Полохов – майдан.
- Серия «Искусство детям»: Городецкая роспись, Цветочные узоры Полохов – майдана, Хохломская роспись.

**Методическое пособие: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

Составляющие материально-технической базы	Вид помещения	Функциональное использование
Прилегающая территория	- прогулочные участки; - физкультурная площадка с грунтовым покрытием; - физкультурная площадка с резиновым покрытием.	- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; - самостоятельная деятельность
Помещения детского сада	- групповые комнаты - 5 шт; - музыкально-физкультурный зал;	

### **3.10.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007; Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

В ДОО в рамках реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №85» в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

- методическое пособие: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М.:ТЦ Сфера, 2007

<b><i>Материально-техническое обеспечение</i></b>	
Методический кабинет	<i>Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации):</i> «Валерий Чкалов», -«Нижегородский край»;

	<p>-«Промыслы Нижегородской области»;          -«Дзержинск - мой город родной»;          -«Армия России»,          -«Минин, Пожарский - защитники земли русской»,          -«Болдино - заветный уголок Нижегородской области»;          -«9 мая - День Победы»  <i>Демонстрационные материалы:</i>          -картины с изображением: гербов крупных городов России,          -картины с изображением гербов городов Нижегородской области;          -набор фотооткрыток Нижний Новгород;          -набор фотооткрыток город Дзержинск;          -набор фотооткрыток Нижегородский Кремль;          -картинки: Государственная символика,          -картинки: Нижегородские народные промыслы</p>
Групповой центр познавательного развития	<p><i>Альбомы:</i>          -«Промыслы Нижегородской области»,          - «Нижегородский кремль»,          -«Дзержинск - мой город родной»,          -« Достопримечательности города Дзержинска,»,          -«Города России»;          - «Москва- столица России»  <i>Демонстрационные картины</i>          -с изображением: гербов крупных городов России,          -с изображением гербов городов Нижегородской области;          -набор «открыток» Болдино;          - картинки с изображением государственной символики,  <i>Макеты:</i>          -«Дом со шпилем», «Вечный огонь», «ДКХ», «Театр кукол»</p>

- методическое пособие: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

Наглядно-дидактический материал
Серия « Беседы по картинкам»: Здоровье ребенка. Плакаты «Виды спорта»

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений**

Структурные компоненты содержания образовательного пространства в соответствии с методическими пособиями **в части формируемой участниками образовательных отношений отражают специфику деятельности.**

**Методическое пособие: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М.:ТЦ Сфера, 2007**

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются:

– материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие решение познавательно-исследовательской деятельности в границах заданного содержания и задач;

– дидактический материал, обеспечивающий решение образовательных задач и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

**Методическое пособие: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются:

– материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие решение физкультурно-оздоровительной деятельности в границах заданного содержания и задач;

– стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт двигательной деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;

– дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно - тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

#### **4. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ «Детский сад № 85» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет.

Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

1,5-2 года - вторая группа раннего возраста

2-3 года - первая младшая группа;

3-4 лет - вторая младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007 и Зимониной В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

**Цель Программы в обязательной части:** Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:** Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является *взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, фрагменты ООД, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения.

